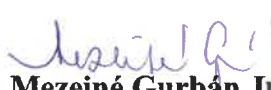

BESZÁMOLÓ

2025-2026



**Bocskai István
Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és
Kollégium**

Hajdúnánás


Készítette: Mezeiné Gurbán Juliánna

2026. július 15.



Tartalom

1.	Bevezetés.....	5
2.	Az intézmény bemutatása: Intézményi specialitások, egyéni arculat	5
2.1.	Az általános iskola – stabil alapok, gyermekközpontú szemlélet	6
2.2.	Alapfokú művészetoktatás – értékteremtés és tehetséggondozás	6
2.3.	Kollégium – biztonságos háttér és személyiségfejlesztés	7
2.4.	Az intézmény öt telephelye – sokszínű, mégis egységes működés.....	8
2.5.	Áttanítások az intézményen belül és a tankerületi iskolában	9
2.6.	Intézményi arculat – értékekre épülő sokszínűség	9
3.	Személyi feltételek	11
3.1.	Szakos ellátottság bemutatása, a pedagógusok végzettsége	11
3.2.	A pedagógusok szakmai felkészültsége	14
3.3.	Pedagógus életpályamodell	16
3.4.	A pedagógusok egyenletes leterheltsége.....	17
3.4.1.	A leterheltséget befolyásoló tényezők.....	18
3.4.2.	A jelenlegi helyzet értékelése: a terhelési különbségek okai és következményei..	19
3.4.3.	Intézményi törekvések a kiegyensúlyozottság javítására.....	20
3.4.4.	A tantestület hozzáállása: együttműködés, rugalmasság, szakmai elkötelezettség	21
3.5.	Belső kommunikáció, információáramlás: gyors, pontos és átlátható működés.....	22
3.5.1.	Iskolai levelezőrendszer – a hivatalos kommunikáció elsődleges csatornája	22
3.5.2.	Google Drive – közös dokumentumkezelés és együttműködés	22
3.5.3.	Információáramlás a telephelyek között	23
3.5.4.	A belső kommunikáció erősségei.....	23
3.5.5.	Fejlesztendő területek.....	23
4.	Tárgyi feltételek: fejlesztések, átalakítások, működési stabilitás.....	25
4.1.	Szakmai eszközbeszerzések	25
4.2.	Karbantartási feladatok és nyári fejlesztések	25
4.3.	Az Óvoda utcai székhelyintézmény átalakítása	26
5.	Szakmai munka áttekintése	27
5.1.	Munkaközösségek: a szakmai minőség és egységesség alapjai	27
5.1.1.	Szakmai tervezés és egységesítés.....	28
5.1.2.	Módszertani megújulás és innováció	28
5.1.3.	Tanulói eredmények és fejlesztési irányok elemzése.....	28
5.1.4.	Rendezvények, programok és hagyományok szervezése.....	29

5.1.5. Telephelyek közötti szakmai együttműködés	29
5.1.6. A munkaközösségek szerepe a pedagógusok támogatásában	29
5.2. Nevelő-oktató munka	30
5.2.1. Általános iskola	30
5.2.3. Alapfokú művészeti nevelés.....	111
5.2.4. Kollégium.....	112
5.3. Mulasztások.....	113
5.4. Étkeztetés:	115
5.5. Gyermekvédelmi intézkedések	117
5.7. Tanszercsomagostás	120
5.8. Útravaló Ösztöndíjprogram.....	120
5.8. Tanítsunk Magyarorszáért! program	121
5.9. Diákönkormányzat	123
5.10. Pályaválasztás, továbbtanulás	125
5.11. Pályázatok	127
5.12. Könyvtári munka értékelése.....	127
5.13. Rendkívüli események	128
5.14. Tanulóbaesetek.....	128
6. Tanfelügyelet.....	128
7. További képezések és továbbképzések	129
8. Megvalósult programok, rendezvények, ünnepek, egyéb tevékenységek havi bontásban	130
Augusztus:.....	130
Szakmai tevékenység:	130
Egyéb:.....	130
Szeptember:.....	131
Szakmai tevékenység:	131
Egyéb:.....	132
Október:.....	133
Szakmai tevékenység:	133
Egyéb:.....	134
November:.....	135
Szakmai tevékenység:	135
Egyéb:.....	137
December:	138

Szakmai tevékenység:	138
Egyéb:.....	138
Január:	140
Szakmai tevékenység:	140
Egyéb:.....	141
Február	142
Szakmai tevékenység:	142
Egyéb:.....	143
Március	144
Szakmai tevékenység:	144
Egyéb:.....	147
Április	148
Szakmai tevékenység:	148
Egyéb:.....	151
Május	152
Szakmai tevékenység:	152
Egyéb:.....	153
Június	155
Szakmai tevékenység:	155
Egyéb:.....	156
Július	157
Szakmai tevékenység:	157
Egyéb:.....	158
9. Ellenőrzések rendszere és tapasztalatai	158
9.1. Külső szervek	158
9.2. Belső ellenőrzések	159
10. Partnerkapcsolatok	160
11. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések	161
12. Fejlesztésre váró területek a következő tanévben	163
Összegzés	164

1. Bevezetés

Az általános iskola elsődleges feladata, hogy biztos alapokra helyezze a gyermekek tudását, és sokoldalúan fejlessze személyiségüket. Intézményünkben a tanulók elsajátítják az olvasás, írás és számolás alapjait, megismerkednek a természettudományok, a társadalomtudományok és a művészetek világával. Mindemellett az iskola olyan közösségi tér, ahol a gyerekek szociális készségeket fejlesztenek, barátságokat építenek, és megtapasztalják az együttműködés erejét. Mindezek megvalósulásáért az intézmény valamennyi dolgozója felelősséget vállal.

Jelen év végi beszámoló átfogó képet ad intézményünk szakmai munkájáról, működéséről, valamint azokról a programokról és fejlesztésekről, amelyek a tanév során meghatározták mindennapjainkat. A dokumentum célja, hogy rendszerezett, pontos és külső szemlélő számára is releváns információkat nyújtson azokról a pedagógiai, szervezeti és közösségi folyamatokról, amelyek az iskola szakmai kultúráját formálják.

A beszámoló összeállítása során kiemelt figyelmet fordítottam arra, hogy az intézmény elkötelezettsége a minőségi nevelő-oktató munka, a gyermekközpontú szemlélet, a szakmai megújulás és a fenntartható működés iránt egyértelműen kirajzolódjon. A tanév során megvalósult tevékenységek és eredmények jól tükrözik a tantestület szakmai felkészültségét, együttműködő attitűdjét és a közösség iránti felelősségvállalását. Az év végi összegzés nemcsak az elért eredményeket mutatja be, hanem azokat a kihívásokat is, amelyek a jövő évi fejlesztési irányok kijelöléséhez alapot adnak.

2. Az intézmény bemutatása: Intézményi specialitások, egyéni arculat

Intézményünk többfunkciós, sokszínű és értékalapú nevelési-oktatási központ, amely az általános iskolai nevelést, az alapfokú művészetoktatást és a kollégiumi ellátást egységes, összehangolt szervezeti struktúrában működteti. A feladatellátás komplexitása, az öt telephely összehangolt működése és a pedagógiai területek közötti átjárhatóság olyan egyedi arculatot teremt, amely országos szinten is különleges szakmai profilt biztosít.

Az intézmény sokszínűsége nem csupán szervezeti sajátosság, hanem tudatosan épített pedagógiai érték: a különböző nevelési területek egymást erősítve járulnak hozzá a gyermekek személyiségfejlődéséhez, tehetséggondozásához és közösségi beágyazottságához. A művészeti nevelés, az általános iskolai alapozás és a kollégiumi közösségi élet egymást kiegészítve olyan

komplex nevelési környezetet hoz létre, amelyben minden gyermek megtalálhatja a saját útját, erősségeit és fejlődési lehetőségeit.

Intézményünk arculatát a szakmai sokszínűség mellett a stabil értékrend, a gyermekközpontú szemlélet és a közösség iránti felelősségvállalás határozza meg. A telephelyek közötti együttműködés, a pedagógiai területek közötti átjárhatóság és a közös szakmai gondolkodás olyan szervezeti kultúrát eredményez, amely biztos alapot teremt a folyamatos fejlődéshez és a minőségi nevelő-oktató munkához.

2.1. Az általános iskola – stabil alapok, gyermekközpontú szemlélet

Az általános iskolai feladatellátás intézményünk legnagyobb és legmeghatározóbb egysége, amely a tanulók alapkompenciáinak fejlesztését korszerű pedagógiai módszerekkel, differenciált tanulásszervezéssel és inkluzív szemlélettel támogatja. A pedagógusok olyan tanulási környezetet alakítanak ki, amelyben minden gyermek saját fejlődési útján haladhat, egyéni szükségleteihez és erősségeihez igazodva.

A gyermekközpontú megközelítés az iskola mindennapi működésének alapja: a tanulók aktív bevonása, a személyre szabott támogatás és a pozitív tanulási élmények biztosítása egyaránt hozzájárulnak a stabil tudásalapok kialakításához. A pedagógiai gyakorlatot áthatja az a törekvés, hogy a tanulók ne csupán ismereteket szerezzenek, hanem fejlődjenek szociális, kommunikációs és együttműködési készségeikben is.

Az iskola arculatát tovább erősíti a közösségépítés tudatos jelenléte, a hagyományápolás gazdag programrendszere, a digitális kompetenciák fejlesztése és a művészeti nevelés sokszínű kínálata. Ezek a területek egymást kiegészítve olyan komplex nevelési környezetet hoznak létre, amelyben a tanulók biztonságban, támogatva és inspiráló közegben fejlődhetnek.

2.2. Alapfokú művészetoktatás – értékteremtés és tehetséggondozás

Az intézmény művészeti iskolája több tanszakon – zene, néptánc, képzőművészet és népművészet – biztosít lehetőséget a tanulók tehetségének kibontakoztatására. A művészetoktatás szervesen illeszkedik az intézmény pedagógiai rendszerébe, és olyan értékalapú nevelési környezetet teremt, amelyben a tanulók érzelmi, kreatív és közösségi fejlődése kiemelt hangsúlyt kap.

A művészeti képzés:

- Kapcsolódik az általános iskolai neveléshez — a művészeti tanszakok támogatják az alapkészségek fejlődését, gazdagítják a tanulók tanulási élményeit.
- Gazdagítja az intézmény kulturális életét — ünnepi alkalmak, intézményi rendezvények és közösségi események állandó szereplője.
- Rendszeres fellépésekkel jelenik meg — koncertek, kiállítások, bemutatók erősítik a tanulók önbizalmát és közösségi szerepvállalását.
- Erősíti az intézmény arculatát — a művészeti jelenlét egyedi karaktert ad az iskolának, növeli helyi beágyazottságát és szakmai presztízsét

A művészetoktatás különleges értéket képvisel az intézmény életében: olyan inspiráló közeget teremt, ahol a tanulók megtapasztalhatják az alkotás örömét, fejleszthetik kreativitásukat, és aktív részeseivé válhatnak az iskola kulturális közösségének. A művészeti tanszakok munkája hozzájárul ahhoz, hogy az intézmény sokszínű, értékteremtő és tehetséggondozó szerepe egyértelműen kirajzolódjon.

2.3. Kollégium – biztonságos háttér és személyiségfejlesztés

A kollégium intézményünk tagintézménye, amely biztonságos lakhatást, tanulást segítő környezetet, változatos szabadidős programokat és személyiségfejlesztő foglalkozásokat biztosít a tanulók számára. A kollégiumi nevelés célja, hogy a diákok olyan támogató közegben éljenek, ahol fejlődik önállóságuk, felelősségvállalásuk és közösségi kompetenciájuk.

A kollégium működését az alábbi alapelvek határozzák meg:

- Biztonságos lakhatás — kiszámítható, nyugodt környezet, amely stabil háttérrel ad a tanulók mindennapjaihoz
- Tanulást támogató környezet — rendszeres tanulási időszavok, egyéni segítségnyújtás, motiváló légkör
- Szabadidős programok — közösségépítő, élményalapú tevékenységek, amelyek erősítik a kollégiumi identitást
- Személyiségfejlesztő foglalkozások — kommunikációs, önismereti és együttműködési készségeket fejlesztő programok

A kollégiumi nevelés szorosan együttműködik az iskola pedagógusaival és a szülőkkel, így a tanulók támogatása egységes, összehangolt rendszerben valósul meg. A kollégium nem csupán lakhatási forma, hanem olyan közösségi tér, ahol a diákok megtapasztalhatják az együttélés szabályait, a közösség erejét és a személyes felelősségvállalás jelentőségét.

A kollégiumi jelenlét az intézmény egészének működését gazdagítja: erősíti a közösségi kohéziót, támogatja a tanulók iskolai előmenetelét, és hozzájárul ahhoz, hogy minden gyermek biztonságban, támogatva és fejlődési lehetőségekkel körülvéve élje mindennapjait.

2.4. Az intézmény öt telephelye – sokszínű, mégis egységes működés

Intézményünk öt telephelyen látja el sokrétű feladatait, amelyek eltérő infrastruktúrával, profilokkal és szakmai fókuszokkal rendelkeznek. A telephelyek különböző korosztályokat és pedagógiai területeket szolgálnak ki, ugyanakkor egységes pedagógiai elvek mentén működnek, biztosítva az intézmény szakmai stabilitását és átlátható működését.

A telephelyek közötti együttműködés az intézmény egyik legfontosabb szervezeti erőssége. Az összehangolt működés lehetővé teszi:

- A szakmai egységességet — közös pedagógiai alapelvek, egységes elvárások és összehangolt szakmai folyamatok
- A közös programok megvalósítását — intézményi rendezvények, kulturális események és szakmai napok több telephely bevonásával
- A pedagógusok közötti átjárhatóságot — szakmai együttműködések, hospitálások, közös fejlesztések
- A tanulók számára elérhető széles szolgáltatási palettát — művészeti képzés, kollégiumi ellátás, differenciált fejlesztés, közösségi programok

A több telephelyes működés az intézmény egyik meghatározó sajátossága, amely nagyfokú szervezettséget, folyamatos kommunikációt és összehangolt vezetői munkát igényel. A telephelyek közötti együttműködés biztosítja, hogy az intézmény egésze egységes szakmai irány mentén haladjon, miközben minden telephely megőrizheti saját karakterét és erősségeit. Ez a struktúra olyan gazdag és sokszínű intézményi működést eredményez, amelyben a tanulók, pedagógusok és családok egyaránt megtalálják a számukra leginkább támogató környezetet.

2.5. Áttanítások az intézményen belül és a tankerületi iskolában

Az intézmény pedagógusai rendszeresen részt vesznek intézményen belüli és tankerületi szintű áttanításban, amely jelentős mértékben hozzájárul a szakmai stabilitáshoz, az órarendi rugalmassághoz és a környező iskolák támogatásához. Az áttanítási gyakorlat az intézmény egyik kiemelt erőssége, amely a pedagógusok szakmai kompetenciáira, együttműködési készségére és alkalmazkodóképességére épül.

Az áttanítás két fő területen valósul meg:

- Intézményen belüli áttanítás — biztosítja a szakos ellátottságot, a tanulói igényekhez igazodó órarendet és a telephelyek közötti szakmai egységet.
- Tankerületi szintű áttanítás — támogatja a tankerületi iskolák szakos ellátottságát, erősíti az intézmények közötti szakmai kapcsolatokat és hozzájárul a tankerület működési stabilitásához.

Az áttanítási rendszer működését az alábbi jellemzők határozzák meg:

- Rugalmasság — gyors reagálás a tanulói és szervezeti igényekre
- Jó szervezettség — átlátható tervezés, összehangolt órarendek
- Szakmai kompetenciákra épülő működés — a pedagógusok felkészültsége biztosítja a minőségi oktatást
- Zavartalan működés támogatása — az áttanítás segíti a hiányzások, órarendi változások és szakos igények kezelését

Ez a gyakorlat az intézmény szakmai megbízhatóságát, együttműködési készségét és tankerületi szerepvállalását is erősíti. Az áttanítás nem csupán szervezési megoldás, hanem olyan szakmai kultúra része, amelyben a pedagógusok közös felelősséget vállalnak a tanulók fejlődéséért és a térség oktatási stabilitásáért.

2.6. Intézményi arculat – értékekre épülő sokszínűség

Intézményünk egyéni arculatát olyan értékekre épülő sokszínűség határozza meg, amely egyszerre biztosít stabil szakmai alapot és inspiráló nevelési környezetet. A pedagógiai kultúrát az alábbi meghatározó elemek formálják:

- Gyermekközpontú, befogadó szemlélet — minden tanuló egyéni szükségleteire és fejlődési útjára figyelő pedagógiai gyakorlat
- A művészeti nevelés erős jelenléte — értékteremtő, kreativitást fejlesztő képzési forma, amely gazdagítja az intézmény kulturális életét
- Hagyományápolás és közösségépítés — erős identitást adó programok, amelyek összekötik a telephelyeket és a közösségeket
- Digitális fejlesztések és innovációk — korszerű eszközhasználat, modern tanulásszervezés és folyamatos módszertani megújulás
- Több telephely összehangolt működtetése — egységes szakmai irány, átlátható folyamatok és stabil szervezeti háttér
- Kollégiumi háttér biztosítása — biztonságos, támogató környezet, amely kiegészíti az iskolai nevelést
- Széles partneri kapcsolatrendszer — önkormányzati, kulturális, szakmai és civil együttműködések, amelyek erősítik az intézmény helyi beágyazottságát

Ez a sokszínű, mégis egységes pedagógiai kultúra teremti meg azt a megbízható, értékközvetítő és hatékonyan működő iskolai közösséget, amelyre a mindennapi szakmai munka biztonsággal épülhet. Az intézmény arculata egyszerre tükrözi a hagyományok tiszteletét, a szakmai megújulás iránti elkötelezettséget és a gyermekek fejlődését szolgáló, befogadó szemléletet.

3. Személyi feltételek

Az intézmény pedagógusai magas szintű szakmai felkészültséggel, elkötelezettséggel és felelősségtudattal végzik munkájukat. A tantestület összetétele, végzettségei és sokrétű szakmai tapasztalata biztos alapot teremtenek a minőségi nevelő-oktató munkához, a tanulók fejlődésének támogatásához és az intézmény szakmai stabilitásához.

A pedagógusok szakmai kompetenciái, módszertani tudása és gyermekközpontú szemlélete meghatározó eleme annak a biztonságos, támogató és értékközvetítő nevelési környezetnek, amely az intézmény arculatát formálja. A tantestület együttműködő attitűdje, a közös szakmai gondolkodás és a folyamatos fejlődés iránti elkötelezettség olyan szervezeti kultúrát hoz létre, amelyben a pedagógiai munka kiszámítható, egységes és magas színvonalú.

Munkakörök		Álláshelyek száma
Pedagógus	Általános iskola	90
	Eltérő tantervű oktatás	4,3
	Művészeti iskola	16,9
	Kollégium	4,8
NOKS		14,5
Technikai alkalmazott		29
Összesen		159,5

3.1. Szakos ellátottság bemutatása, a pedagógusok végzettsége

A Hajdúnánási Bocskai István Általános Iskola és Kollégiumban a 2025–2026-os tanévben 100%-os a szakos ellátottság: minden pedagógus rendelkezik a munkakör betöltéséhez szükséges végzettséggel és szakképzettséggel. A tantestület szakmai összetétele kiegyensúlyozott, az intézmény méretéhez és szerkezetéhez igazodó módon biztosítja a stabil, megbízható nevelő-oktató munkát.

A szakos ellátottság fenntartását az intézmény rugalmas szervezeti működése is támogatja. A hiányterületeket belső áttanítással sikerül lefedni, amely hozzájárul a telephelyek közötti szakmai egységességhez és az órarendi stabilitáshoz. Intézményünk emellett áttanítást biztosít a Görbeházi Széchenyi István Általános Iskolában és az Újtikos–Tiszagyulaháza Általános

Iskolában, ezzel támogatva a tankerületi szakos ellátottságot és erősítve az intézmények közötti szakmai együttműködést.

A művészetoktatásban dolgozó pedagógusok speciális művészeti végzettséggel és gyakorlattal rendelkeznek, ami garantálja a tanszakok magas színvonalú működését és a tanulók tehetségének kibontakoztatását. A kollégiumi nevelők pedagógiai és mentálhigiénés felkészültsége biztosítja a tanulók személyiségfejlődésének támogatását, az önállóság és felelősségvállalás erősítését.

Megnyugtató szakmai stabilitást jelent, hogy a nyugdíjba vonult, illetve tartósan távollévő kollégák helyére megfelelő végzettségű pedagógusokat sikerült foglalkoztatni. A nevelőtestületben a tanév során 5 fő tovább foglalkoztatott vagy megbízási szerződéssel foglalkoztatott, nyugállomány mellett dolgozó korábbi kolléga vett részt a munkában, ezzel is biztosítva a folyamatosságot és a szakmai tapasztalat átadását.

Az intézmény személyi feltételei így nemcsak a mindennapi működés biztonságát garantálják, hanem olyan szakmai háttérrel teremtenek, amelyre a tanév egészében építhető a minőségi nevelő-oktató munka.

Új dolgozók az intézményben:

- Kelemen-Lukács Szabina: gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon
Feladatellátási hely: Baross utcai telephely
- Kiss Tímea Ilona: általános iskolai énektanár, zeneiskolai szolfézstanár
Feladatellátási hely: Alapfokú Művészeti Iskolai Tagintézmény
- Kovács János: trombitatanár, kamaraművész, okleveles trombitaművész, -tanár
Feladatellátási hely: Alapfokú Művészeti Iskolai Tagintézmény
- Nádasiné Ádám Tünde: tanító
Feladatellátási hely: Polgári utcai telephely
- Pete Tímea: angol nyelv és irodalom szakos tanár
Feladatellátási hely: Magyar utcai telephely
- Tóth Annamária: gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon
Feladatellátási hely: Baross utcai telephely

- Varga László: utolsó éves a Magyar Táncművészeti Egyetemen (néptánc pedagógus)
Feladatellátási hely: Alapfokú Művészeti Iskolai Tagintézmény
- Veláczi Ákos: matematika-technika szakos tanár
Feladatellátási hely: Magyar utcai telephely
- Zsadányi-Seres Marianna: magyar nyelv és irodalom szakos tanár,
művelődésszervező
Feladatellátási hely: Óvoda utcai székhely

Tartósan távollévők:

- Bródi Csilla
- Spéder-Dulavics Dóra
- Szendrey Brigitta
- Toronyai-Máró Nóra
- Veresné Patócs Petra
- Zubor-Tóth Viktória

Nyugdíjazás miatt távozott az intézményből:

- Józsi-Tóth Sándorné (2025.10.20.)
- Szabó Sándor (2025.10.23.)
- Czinegéné Daróczy Juliánna (2025.12.31.)
- Labanczné Fekete Marianna Gabriella (2026.01.14.)
- Szabóné Kiss Judit (2026.01.31.)
- Csillikné Szólláth Juliánna (2026.05.05.)

A tanév során távozott az intézményből:

- Révész Zsanna: Munkaviszonya, próbaidő alatt, 2025. október 31-én megszűnt.
- Balla Dóra: 2026.01.17-én kérte megbízási szerződésének megszüntetését családi okok miatt.
- Bodnár Varga Márta Erzsébet: 2026.06.30-án lejárt a szerződése.
- Főrizs-Tátorján Anikó: 2026.06.30-án lejárt a szerződése.
- Kovács János: 2026.06.30-án lejárt a szerződése.

- Kovácsné Szabó Edit: 2026.06.30-án lejárt a szerződése.
- Nagyné Sallai Judit: 2026.06.30-án lejárt a szerződése.

A tartósan távol lévők feladatait, a nyugdíjba menő nevelőket részben belső helyettesítéssel, részben óraadó nevelők alkalmazásával látjuk el. Polgári jogviszony keretében foglalkoztatottak:

- Kissné Semsei-Tóth Mária
- Korpás Miklós
- Kozák Lizett
- Kövér Jánosné
- Marusák Anna Sára
- Szabóné Jankovics Barbara Melitta

3.2. A pedagógusok szakmai felkészültsége

Az intézmény pedagógusai magasan képzettek, szakmailag felkészültek és elhivatottak. A szakmai tudás, a módszertani sokszínűség, a folyamatos fejlődés és az együttműködés kultúrája teremti meg intézményünk megbízható, magas színvonalú és gyermekközpontú működésének alapját.

A tantestület összetétele kiegyensúlyozott:

- A nagy szakmai tapasztalattal rendelkező pedagógusok stabilitást, megbízhatóságot és szakmai biztonságot nyújtanak.
- A megújulásra nyitott, innovatív szemléletű kollégák friss módszertani megközelítésekkel gazdagítják a nevelő-oktató munkát.

Módszertani repertoár és pedagógiai kultúra

A pedagógusok széles módszertani eszköztárral dolgoznak, amely lehetővé teszi a tanulók egyéni szükségleteire épülő, élményszerű és hatékony tanulási környezet kialakítását:

- Differenciált tanulásszervezés

- Kooperatív technikák
- Projektalapú tanulás
- Digitális pedagógiai eszközök tudatos alkalmazása
- Inkluzív és egyéni fejlesztési eljárások
- Kompetenciafejlesztő módszerek

Ez a sokszínű módszertani kultúra biztosítja, hogy a tanulók változatos, motiváló és eredményes tanulási környezetben fejlődjenek.

Folyamatos szakmai fejlődés

A pedagógusok rendszeresen részt vesznek olyan szakmai programokon, amelyek támogatják egyéni fejlődésüket és az intézmény szakmai megújulását:

- Akkreditált továbbképzések
- Belső szakmai műhelymunkák
- Munkaközösségi jó gyakorlat megosztások
- Digitális pedagógiai képzések
- Szakmai napok és konferenciák

A továbbképzések kiválasztása illeszkedik az intézményi célokhoz, a tanulói szükségletekhez és a pedagógusok egyéni szakmai fejlődési terveihez.

Belső szakmai együttműködés

A tantestületben erős és aktív szakmai együttműködés működik, amely támogatja a közös gondolkodást és a pedagógiai folyamatok egységességét:

- Rendszeres esetmegbeszélések
- Közös tervezés
- Óramegfigyelések és visszajelzések

- Közös tananyagfejlesztés
- Telephelyek közötti szakmai egyeztetések

A pedagógusok nyitottak egymás munkájának megismerésére, és aktívan építenek a közös tudásra.

Pedagógiai attitűd és elkötelezettség

A pedagógusok munkáját az alábbi jellemzők határozzák meg:

- Gyermekközpontú szemlélet
- Befogadó és támogató attitűd
- Magas szintű szakmai igényesség
- Felelősségteljes felkészülés
- Együttműködő, támogató kollegiális kapcsolatok

Ez az elkötelezett, szakmailag erős és támogató pedagógusközösség az intézmény egyik legfontosabb értéke, amelyre a mindennapi nevelő-oktató munka biztonsággal épülhet.

A tantestület elkötelezett a tanulók fejlődése, az intézmény értékei és a szakmai megújulás iránt. Jelenleg is további képesítésért tanul: Bimba Mónika (informatikus-könyvtáros), Harsányi Gabriella (pedagógus), Magyar Gergő (szakvizsga), Molnár Judit (fejlesztőpedagógus).

Diplomát szerzett a tanév folyamán: Répási Norbert László (testnevelés-művelődésszervező), Varga László (néptáncpedagógus)

3.3. Pedagógus életpályamodell

Az intézmény pedagógusainak életpálya-besorolása stabil, átlátható és a szakmai előmenetelt támogató rendszerben működik. A 2025–2026-os tanévben a teljes munkaidős pedagógusok besorolása az alábbiak szerint alakult:

- Mesterpedagógus besorolás: 4 fő
- Pedagógus II. besorolás: 42 fő

- Pedagógus I. besorolás: 57 fő
- Gyakornok besorolás: 9 fő

A tanév során egy besorolásváltozás történt: Szabóné Varga Zsófia Éva nem kívánta megújítani mesterprogramját, így az Oktatási Hivatal 2026. január 1-jével Pedagógus II. besorolásba sorolta vissza.

Sikeres minősítések a tanévben

Az év során több pedagógus is sikeres minősítési eljárást teljesített, amely tovább erősíti az intézmény szakmai stabilitását és a tantestület felkészültségét:

- Baksa Henrietta – Pedagógus I.
- Jeles Éva – Mesterprogram megújítása
- Kacsó János – Pedagógus I.
- Lévai Krisztina – Pedagógus I.
- Pete Tímea – Pedagógus I.
- Rózsa Ágnes – Pedagógus I.

A minősítések eredményei jól tükrözik a pedagógusok szakmai elkötelezettségét, felkészültségét és a folyamatos fejlődés iránti igényüket. A tantestületben jelen lévő szakmai sokszínűség – a tapasztalt kollégák stabil jelenléte és a pályakezdők friss szemlélete – kiegyensúlyozott, erős szakmai közösséget hoz létre.

3.4. A pedagógusok egyenletes leterheltsége

Az intézményben a pedagógusok leterheltsége összességében kiegyensúlyozottan és tudatosan tervezett, azonban a mindennapi működésben nem valósul meg teljes egészében egyenletesen. A több telephelyes struktúra, az áttanítási kötelezettségek, a szakos ellátottság folyamatos biztosítása és az intézmény sokszínű feladatstruktúrája olyan tényezők, amelyek időszakosan vagy tartósan eltérő terhelést eredményezhetnek az egyes pedagógusok között.

A leterheltséget befolyásoló fő tényezők:

- **Több telephelyes működés** — utazási idő, órarendi igazítások, telephelyi igények összehangolása
- **Áttanítási kötelezettségek** — intézményen belüli és tankerületi feladatok teljesítése
- **Szakos ellátottság biztosítása** — hiányzások, órarendi módosítások, helyettesítések kezelése
- **Sokszínű feladatstruktúra** — művészeti képzés, kollégiumi nevelés, fejlesztő foglalkozások, programok szervezése

A tervezés során az intézmény vezetése törekszik az egyenletes feladatmegosztásra, azonban a működés komplexitása miatt bizonyos időszakokban elkerülhetetlenek a terhelésbeli különbségek. A pedagógusok rugalmassága, együttműködési készsége és szakmai elkötelezettsége teszi lehetővé, hogy ezek a kihívások ne veszélyeztessék a tanulók támogatását és a nevelő-oktató munka minőségét.

A tantestületben jelen lévő erős szakmai kultúra, a közös felelősségvállalás és a támogató kollegiális kapcsolatok biztosítják, hogy a leterheltségből fakadó különbségek kezelhetők legyenek, és az intézmény működése továbbra is stabil, kiszámítható és gyermekközpontú maradjon.

3.4.1. A leterheltséget befolyásoló tényezők

A pedagógusok munkaterhelését intézményünkben több, egymással összefüggő szerkezeti és szakmai tényező alakítja. Ezek a tényezők önmagukban is jelentős hatással vannak a mindennapi feladatellátásra, együttesen pedig olyan komplex működési környezetet teremtenek, amely időszakosan vagy tartósan eltérő terhelést eredményezhet az egyes pedagógusok között.

A leterheltséget meghatározó fő tényezők:

- Több telephelyen történő feladatellátás — az utazási idő, a telephelyek közötti szervezési feladatok és az órarendi igazítások többletterhelést jelentenek.
- Áttanítás intézményen belül és tankerületi szinten — rugalmas alkalmazkodást igényel a pedagógusoktól, és növeli a feladatok sokszínűségét.
- Szakos ellátottság biztosítása — helyettesítések, órarendi módosítások és hiányzások kezelése időszakos többletterhelést okozhat.

- Művészetoktatási és kollégiumi feladatok speciális időbeosztása — délutáni és hétvégi programok, fellépések, foglalkozások szervezése.
- Projektek, rendezvények, hagyományápoló programok többletfeladatai — előkészítés, lebonyolítás, dokumentálás.
- Digitális adminisztráció és dokumentációs kötelezettségek — KRÉTA-felületek, digitális naplók, tanügyi dokumentumok, jelentések.

Ezek a tényezők együttesen eredményezik, hogy a terhelés nem minden esetben oszlik meg egyenletesen a tantestület tagjai között. A pedagógusok rugalmassága, együttműködési készsége és szakmai elkötelezettsége azonban biztosítja, hogy a feladatok megosztása kezelhető maradjon, és az intézmény működése továbbra is stabil, kiszámítható és gyermekközpontú legyen.

3.4.2. A jelenlegi helyzet értékelése: a terhelési különbségek okai és következményei

A tantestület tagjai elkötelezetten és felelősségteljesen végzik munkájukat, a mindennapi feladatellátásban pedig magas szintű szakmai igényesség és együttműködés jellemzi őket. Ennek ellenére a leterheltség nem minden esetben oszlik meg egyenletesen a pedagógusok között. A működés komplexitása és a szervezeti sajátosságok olyan tényezőket teremtenek, amelyek bizonyos kollégák számára tartósan vagy időszakosan nagyobb terhelést eredményeznek.

A terhelési különbségek leggyakrabban az alábbi formában jelennek meg:

- Tartósan magasabb óraszám — egyes pedagógusok a szakos ellátottság biztosítása vagy a telephelyi igények miatt nagyobb órászámmal dolgoznak.
- Több telephelyen történő jelenlét — az utazási idő, a telephelyek közötti váltás és az eltérő feladatstruktúrák többletterhelést jelentenek.
- Kiemelt szakmai feladatok — munkaközösség-vezetés, programok szervezése, projektek koordinálása, művészeti vagy kollégiumi feladatok.

A leterheltség különbségei elsősorban az intézmény több telephelyes struktúrájából fakadnak. A telephelyek eltérő profilja, a szakos ellátottság biztosításának szükségessége, valamint az

áttanítási kötelezettségek olyan szervezeti helyzeteket teremtenek, amelyekben a feladatok nem oszthatók el teljesen egyenletesen.

Mindemellett a tantestület szakmai kultúrája – a közös felelősségvállalás, a támogató kollegiális kapcsolatok és a rugalmas együttműködés – biztosítja, hogy a terhelési különbségek kezelhetők legyenek, és az intézmény működése továbbra is stabil, kiszámítható és gyermekközpontú maradjon.

3.4.3. Intézményi törekvések a kiegyensúlyozottság javítására

Az intézmény vezetése folyamatosan figyelemmel kíséri a pedagógusok leterheltségének alakulását, és tudatos intézkedésekkel törekszik a feladatok igazságosabb, fenntarthatóbb és szakmailag indokolt megosztására. A cél egy olyan működési rendszer fenntartása, amelyben a pedagógusok terhelése hosszú távon is kiegyensúlyozott, átlátható és támogató.

A kiegyensúlyozottságot erősítő intézményi lépések:

- Órarendi optimalizálás a telephelyek között — a telephelyi igények összehangolása, utazási idők csökkentése, átlátható órarendi struktúra kialakítása.
- Áttanítások racionalizálása — a belső és tankerületi áttanítások tervezése a terhelés egyenletesebb elosztása érdekében.
- Feladatmegosztás átgondolása munkaközösségi szinten — a kiemelt szakmai feladatok, projektek és rendezvények felelőseinek tudatos kijelölése.
- Adminisztratív terhek csökkentése — dokumentációs folyamatok egyszerűsítése, digitális támogatás erősítése.
- Digitális eszközök használatának támogatása — hatékonyságnövelő alkalmazások, KRÉTA-funkciók és online együttműködési felületek tudatos használata.
- Új pedagógusok bevonása hiányterületeken — amennyiben lehetséges, új kollégák alkalmazása a túlterhelt területek tehermentesítésére.

Az intézmény vezetésének célja, hogy a pedagógusok terhelése hosszú távon fenntartható, igazságos és szakmailag indokolt legyen. A folyamatos monitoring, a rugalmas szervezés és a tantestület együttműködő attitűdje biztosítja, hogy a terhelési különbségek kezelhetők

maradjanak, és az intézmény működése továbbra is stabil, gyermekközpontú és magas színvonalú maradjon.

3.4.4. A tantestület hozzáállása: együttműködés, rugalmasság, szakmai elkötelezettség

A tantestület hozzáállása az intézmény egyik legnagyobb erőssége. A pedagógusok együttműködőek, rugalmasak és szakmailag elkötelezettek, ami különösen fontos a több telephelyes működés és a sokrétű feladatstruktúra mellett. A leterheltség különbségei ellenére a kollégák mindennapi munkáját a közösség iránti felelősség és a tanulók érdekeinek előtérbe helyezése határozza meg.

A pedagógusok hozzáállását az alábbi jellemzők formálják:

- Egymás támogatása — a kollégák segítik egymást a mindennapi feladatokban, megosztják tapasztalataikat, és szükség esetén átvállalnak terheket.
- Helyettesítések vállalása — hiányzások esetén gyorsan és rugalmasan reagálnak, biztosítva a tanulók zavartalan tanulását.
- Közös programokban való aktív részvétel — rendezvények, hagyományápoló események, projektek szervezésében és lebonyolításában is számíthat rájuk az intézmény.
- Tanulói érdekek előtérbe helyezése — minden döntésükben és szakmai tevékenységükben a gyermekek fejlődése, biztonsága és jóléte az elsődleges szempont.

Ez a hozzáállás jelentősen hozzájárul az intézmény stabil működéséhez, a mindennapi feladatok gördülékeny megvalósításához és a szakmai folyamatok egységességéhez.

Az intézmény pedagógusainak leterheltsége tervezett, de a szerkezeti adottságok és a szakos ellátottság biztosításának szükségessége miatt nem teljesen egyenletes. A vezetés folyamatosan dolgozik a terhelés kiegyensúlyozásán, az órarendi optimalizáláson és a feladatmegosztás tudatos átgondolásán. A tantestület együttműködő, felelősségteljes és gyermekközpontú hozzáállása pedig biztosítja, hogy a nevelő-oktató munka minden körülmény között zavartalanul, magas szakmai színvonalon valósuljon meg.

3.5. Belső kommunikáció, információáramlás: gyors, pontos és átlátható működés

Az intézmény belső kommunikációs rendszere több, egymást kiegészítő csatornán keresztül működik, amelyek célja a gyors, pontos és átlátható információáramlás biztosítása. A kommunikációs struktúra alapját az iskolai levelezőrendszer és a Google Drive használata adja, amelyek hatékonyan támogatják a mindennapi szervezést, a pedagógiai munkát és a telephelyek közötti együttműködést.

3.5.1. Iskolai levelezőrendszer – a hivatalos kommunikáció elsődleges csatornája

Az intézményben a levelezőrendszer a legfontosabb, minden pedagógus által napi szinten használt kommunikációs felület. Ennek szerepe:

- Hivatalos tájékoztatások továbbítása — vezetői körlevelek, határidők, feladatok
- Telephelyek közötti egyeztetések
- Órarendi és szervezési információk megosztása
- Helyettesítések és módosítások gyors közlése
- Kapcsolattartás a fenntartóval és szakmai partnerekkel

A levelezőrendszer használata egységes, átlátható és minden munkatárs számára elérhető. A pedagógusok többsége naponta többször ellenőrzi, így a kommunikáció gyors és megbízható.

3.5.2. Google Drive – közös dokumentumkezelés és együttműködés

A Google Drive az intézmény egyik legfontosabb digitális munkafelülete, amely:

- Közös dokumentumtárként működik
- Rendszerezett tárolást biztosít — munkaközösségi anyagok, tervek, jegyzőkönyvek, értékelések
- Valós idejű együttműködést tesz lehetővé — közös szerkesztés, megjegyzések, verziókövetés
- Egységes dokumentálást támogat
- Csökkenti a papíralapú adminisztrációt

A Drive használata különösen fontos a több telephelyes működés miatt, hiszen így minden pedagógus ugyanazokhoz a frissített dokumentumokhoz fér hozzá.

3.5.3. Információáramlás a telephelyek között

Az öt telephely működésének összehangolása kiemelt feladat. A belső kommunikáció ezt az alábbi módokon támogatja:

- Rendszeres vezetői körlevelek
- Telephelyi felelősök és tagintézmény-vezetők egyeztetése
- Közös Drive-mappák telephelyi bontásban
- Egységes dokumentumsablonok
- Gyors reagálás a napi működést érintő változásokra

A kommunikáció így biztosítja, hogy a telephelyek egységes elvek mentén működjenek, és minden pedagógus naprakész információkhoz jusson.

3.5.4. A belső kommunikáció erősségei

- gyors információáramlás,
- átlátható, visszakereshető dokumentumkezelés,
- egységes felületek használata,
- a pedagógusok magas szintű digitális kompetenciája,
- telephelyek közötti együttműködés támogatása,
- vezetői információk pontos és időben történő továbbítása.

3.5.5. Fejlesztendő területek

A valós működés alapján az alábbi kihívások jelennek meg:

- A levelezés túlterheltsége — nagy mennyiségű információ, sok párhuzamos üzenet

- A Drive tudatos használatának eltérései
- Telephelyek közötti gyors reagálás nehézségei
- Dokumentumok folyamatos karbantartási igénye

A vezetés célja a kommunikáció további egyszerűsítése, a Drive struktúra finomítása és a digitális munkafolyamatok egységesítése.

4. Tárgyi feltételek: fejlesztések, átalakítások, működési stabilitás

Az intézmény tárgyi feltételei a 2025–2026-os tanévben tovább erősödtek, részben a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ támogatásának, részben pedig pályázati forrásoknak köszönhetően. A fejlesztések célja a pedagógiai munka hatékonyságának növelése, a tanulói környezet korszerűsítése és a telephelyek működésének összehangolt támogatása.

4.1. Szakmai eszközbeszerzések

Az intézmény a 2025–2026-os tanévben nemcsak megvalósult fejlesztésekkel, hanem további, előkészítés alatt álló eszközbeszerzésekkel is erősíti a pedagógiai munka feltételeit. A beszerzések célja a kompetenciafejlesztés támogatása, a tanulói motiváció növelése és a modern, innovatív tanulási környezet kialakítása.

A folyamatban lévő eszközbeszerzések között szerepel:

- Darts táblák — a Darts Matek rendszer szélesebb körű alkalmazásához, a tanulói csoportok párhuzamos fejlesztéséhez.
- Nimbolo készletek — a logikai gondolkodást és problémamegoldást fejlesztő eszközök.
- További szakmai eszközök megrendelése megtörtént minden feladatellátási helyre és tagintézménybe, beszerzésük folyamatban van. A beszerzések előkészítése a tankerülettel együttműködésben zajlik, a telephelyek igényeihez igazodva. A cél, hogy minden tanuló korszerű, motiváló és biztonságos környezetben fejlődhessen, és az intézmény tovább erősítse innovatív, gyermekközpontú arculatát.

4.2. Karbantartási feladatok és nyári fejlesztések

A karbantartási anyagok és eszközök a szükséges mértékben folyamatosan rendelkezésre állnak, így az intézmény működése zavartalan. A nyár folyamán több fejlesztés valósult meg:

- Helyiségek funkcióváltása
- Karbantartási munkák elvégzése

- Telephelyi környezet korszerűsítése

Ezek a fejlesztések hozzájárulnak a biztonságos, esztétikus és funkcionális intézményi környezet fenntartásához.

4.3. Az Óvoda utcai székhelyintézmény átalakítása

Az Óvoda utcai telephelyen jelenleg átfogó átalakítás zajlik, amely az intézmény működését hosszú távon is kedvezően befolyásolja. A fejlesztések fő elemei:

- Helyiségek funkciójának átalakítása
- Irodák leköltöztetése a volt Szakszolgálati helyiségekbe
- Nevelői szoba új elhelyezése
- Zenetermek költöztetése
- Díszterem kialakítása

Az átalakítások célja a funkcionális térkialakítás javítása, a művészeti nevelés feltételeinek erősítése és a telephelyi működés hatékonyabb támogatása.

Az intézmény tárgyi feltételei stabilak, folyamatosan fejlődnek, és a pedagógiai célokhoz igazodva bővülnek. A tankerületi támogatás, a pályázati források és a tudatos intézményi tervezés együttesen biztosítják, hogy a tanulók korszerű, biztonságos és inspiráló környezetben fejlődjenek.

5. Szakmai munka áttekintése

5.1. Munkaközösségek: a szakmai minőség és egységesség alapjai

Az intézmény munkaközösségei meghatározó szerepet töltenek be a pedagógiai munka minőségében, az egységes szakmai elvek kialakításában és a telephelyek közötti szakmai együttműködés biztosításában. Tevékenységük szervezett, célorientált és a tanulók fejlődését középpontba helyező szakmai kultúrát tükröz.

Az intézményben a maximális, 10 munkaközösség működik, a munkaközösség-vezetők szakmai irányításával. A munkaközösségek lefedik az intézmény teljes pedagógiai spektrumát, biztosítva a szakmai folyamatok összehangolását és az egységes nevelési-oktatási gyakorlatot.

1.	Alsós nevelési munkaközösség*	Ötvösné Tóth Juliánna Ágnes
2.	Felsős nevelési munkaközösség	Székelyné Nádas Zsuzsanna
3.	Humán munkaközösség	Szenka Dóra
4.	Idegennyelvi munkaközösség	Sáfrány Amália
5.	Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek munkaközössége	Magyar Gergő
6.	Természettudományi munkaközösség	Petrus Tamás Sándor
7.	Matematika-informatika munkaközösség	Józsai-Tóth Magdolna
8.	Testnevelés munkaközösség	Hadas Sándor
9.	Mérés-értékelés munkaközösség*	Gazdácska Judit
10.	Kollégiumi munkaközösség	Szabóné Girus Panna

5.1.1. Szakmai tervezés és egységesítés

A munkaközösségek feladatai közé tartozik:

- Éves szakmai tervek készítése — a tanév szakmai irányainak meghatározása
- Tanmenetek és követelmények egységesítése — telephelyek közötti összehangolás
- Tanulásszervezési eljárások összehangolása
- A pedagógiai program céljainak gyakorlati megvalósítása

A több telephelyes működés miatt különösen fontos az egységes szemlélet és a közös szakmai alapok kialakítása, amelyet a munkaközösségek következetesen biztosítanak.

5.1.2. Módszertani megújulás és innováció

A munkaközösségek aktívan támogatják a pedagógusok módszertani fejlődését:

- Új tanítási módszerek bemutatása
- Digitális eszközök és alkalmazások megosztása
- Kooperatív és projektalapú tanulásszervezés terjesztése
- Jó gyakorlatok intézményi szintű átadása

A munkaközösségek rendszeresen tartanak belső műhelymunkákat, ahol a pedagógusok egymástól tanulhatnak, és közösen alakítják ki a korszerű pedagógiai gyakorlatot.

5.1.3. Tanulói eredmények és fejlesztési irányok elemzése

A munkaközösségek kiemelt feladata a tanulói teljesítmények nyomon követése:

- Mérések és diagnosztikus eredmények elemzése
- Fejlesztési területek meghatározása
- Egységes értékelési elvek kialakítása
- Tanulói haladás követése telephelyi bontásban

Az elemzések alapján a munkaközösségek konkrét fejlesztési javaslatokat fogalmaznak meg, amelyek beépülnek az intézményi tervezésbe.

5.1.4. Rendezvények, programok és hagyományok szervezése

A munkaközösségek jelentős szerepet vállalnak:

- Iskolai rendezvények és ünnepségek előkészítésében
- Versenyek, bemutatók, projektnapok szervezésében
- Művészeti és közösségi programok lebonyolításában
- Hagyományápoló események szakmai tartalmának kialakításában

Ez a tevékenység hozzájárul az intézmény arculatához és közösségi életéhez.

5.1.5. Telephelyek közötti szakmai együttműködés

Az intézmény működésének összehangolása a munkaközösségek egyik legfontosabb feladata. Ennek keretében:

- Rendszeres szakmai egyeztetések
- Közös dokumentumok készítése a Google Drive felületén
- Egységes eljárásrendek kialakítása
- Tapasztalatok megosztása

Ez a gyakorlat biztosítja, hogy a tanulók minden telephelyen azonos szakmai színvonalú nevelésben és oktatásban részesüljenek.

5.1.6. A munkaközösségek szerepe a pedagógusok támogatásában

A munkaközösségek fontos támogató funkciót is ellátnak:

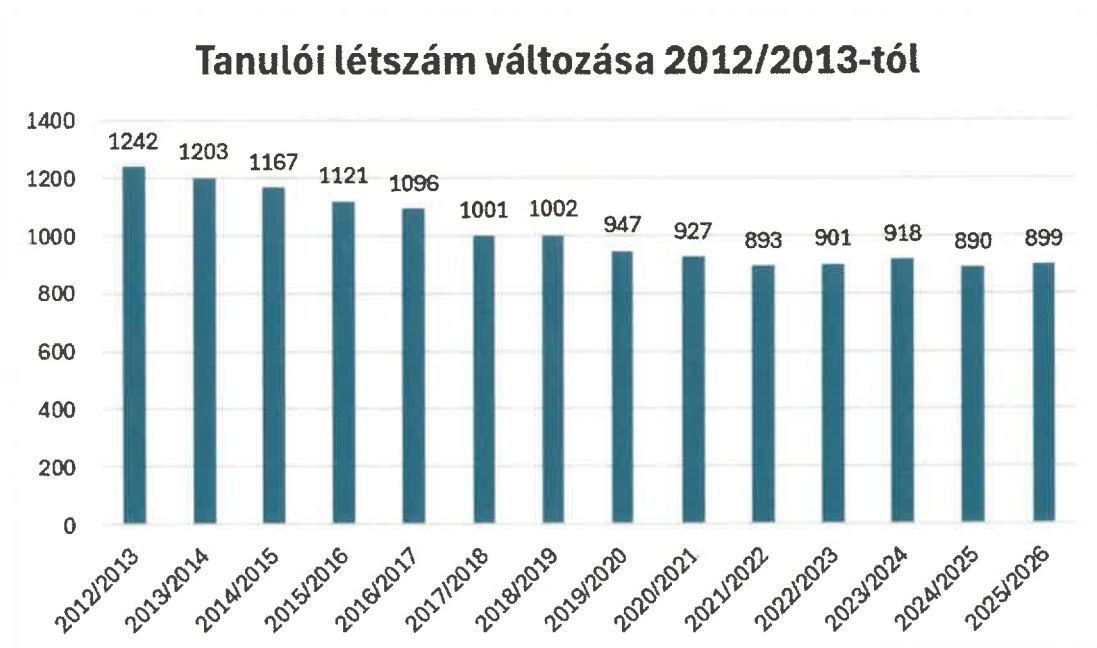
- Új kollégák beilleszkedésének segítése
- Minősítési eljárásban részt vevő pedagógusok támogatása

- Szakmai mentorálás biztosítása
- Közös problémamegoldás és esetmegbeszélések szervezése

Ez a támogató közeg erősíti a tantestület szakmai kohézióját és a pedagógiai folyamatok stabilitását.

5.2. Nevelő-oktató munka

5.2.1. Általános iskola



Az intézmény általános iskolai képzésében 40 osztály, összesen 394 tanulócsoport működik, és 899 fő tanuló jár az iskolába a 2025/2026-os tanévben. Ez a létszám a több telephelyes működés mellett is stabil szervezeti keretet biztosít, és jól illeszkedik az intézmény hosszú távú demográfiai trendjeihez.

A tanulók létszáma az előző tanévhez viszonyítva

1. évfolyam	117	99	5. évfolyam	115	121
2. évfolyam	101	126	6. évfolyam	116	105
3. évfolyam	124	113	7. évfolyam	84	109
4. évfolyam	116	115	8. évfolyam	109	84
SNI alsó	8	7	SNI felső	9	15
alsó tagozat	466	460	felső tagozat	433	430
tanulói összes létszám	899	890			

Az intézményben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési-tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók ellátása szervezeten, szakmai alapokon történik. A létszámadatok alapján jól látható, hogy az igény folyamatosan jelen van, és a fejlesztési feladatok évről évre jelentős terhet rónak az intézményre.

Integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók

Az SNI tanulók száma a tanév során az alábbiak szerint alakult:

- Alsó tagozat: 19 fő (félévkor: 14 fő)
- Felső tagozat: 19 fő (félévkor: 20 fő)

A tanulók számára az intézmény a szakvéleményükben foglaltaknak megfelelően biztosítja a gyógypedagógiai fejlesztéseket. A fejlesztések:

- egyéni és kiscsoportos formában zajlanak,
- szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógusok vezetik,
- és a fejlesztési dokumentáció egységes rendszerben készül.

Az SNI tanulók létszáma stabil, a fejlesztési igény pedig minden telephelyen jelen van.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTMN)

A BTMN tanulók száma az idei tanévben:

- Alsó tagozat: 73 fő (félévkor: 79 fő)
- Felső tagozat: 75 fő (félévkor: 75 fő)

Ez összesen 18 fővel több, mint a tavalyi tanév végén volt, ami jelentős növekedést mutat. A fejlesztésük három telephelyen iskolai keretek között megoldott, a negyedik helyszínen pedig külső szakmai partner bevonásával történik: Iskola utcai feladatellátási helyen a fejlesztést a Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézménye végzi.

A szakszolgálati fejlesztés kapcsán:

- több pedagógusi és szülői visszajelzés érkezett,
- minőségi és kommunikációs problémák merültek fel,
- amelyek az intézmény számára folyamatos egyeztetést és vezetői beavatkozást igényeltek.

A BTMN tanulók fejlesztése az intézmény egyik legnagyobb szakmai terhelése, amely a telephelyi struktúra miatt különösen komplex feladat.

Más településről bejáró tanulók

Az intézménybe **36 fő** jár be más településekről: Hajdúdorog, Görbeháza, Polgár, Tiszavasvári, Tiszadada.

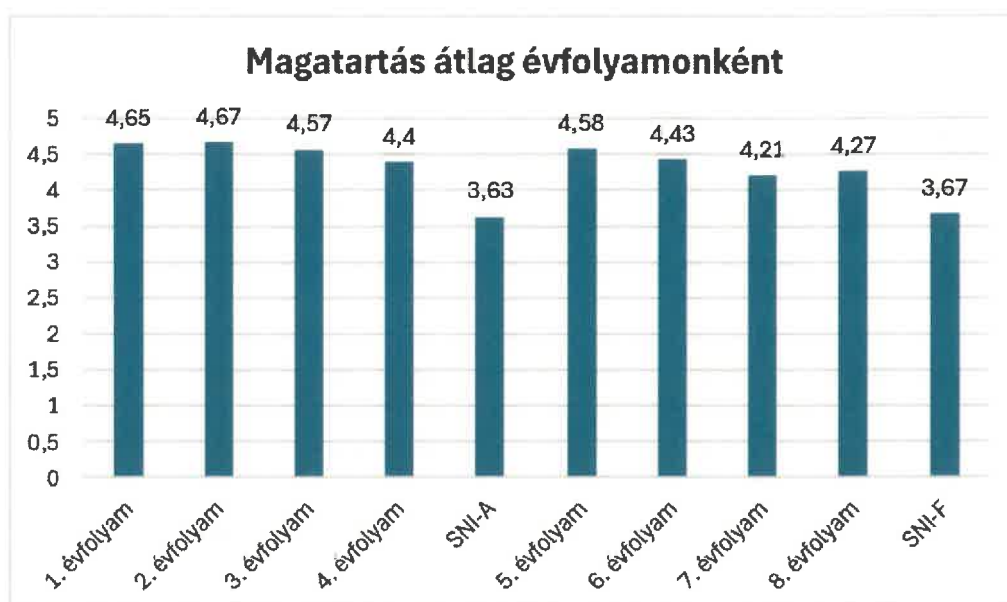
A bejáró tanulók jelenléte:

- erősíti az intézmény beiskolázási vonzerejét,
- növeli a közösségek sokszínűségét,
- és telephelyi szinten is hatással van a csoportszerkezetre.

Magatartás:

Magatartás átlag évfolyamonként az előző tanévhez viszonyítva

1. évfolyam	4,65	4,26	5. évfolyam	4,58	4,52
2. évfolyam	4,67	4,53	6. évfolyam	4,43	4,41
3. évfolyam	4,57	4,46	7. évfolyam	4,21	4,09
4. évfolyam	4,4	4,59	8. évfolyam	4,27	4,5
SNI alsó	3,63	4	SNI felső	3,67	3,67



A magatartásátlagok évfolyamonkénti összehasonlítása azt mutatja, hogy az intézmény tanulói összességében jó magatartási szintet képviselnek. A legtöbb évfolyam átlaga 4,2–4,6 között mozog, ami stabil, kiegyensúlyozott tanulói közösségekre utal:

- Az alsó tagozat átlaga magasabb, jellemzően 4,4–4,7 között van. Ez a korosztályra jellemző erősebb kötődésnek, nagyobb együttműködési hajlandóságnak és a tanítók következetes nevelési munkájának köszönhető.

- A felső tagozaton enyhe csökkenés figyelhető meg, különösen a 7. évfolyamon (4,21). Ez életkori sajátosságokkal, a serdülőkori változásokkal és a közösségi dinamika átalakulásával magyarázható.
- A 8. évfolyam átlaga javult az előző tanévhez képest (4,27 → 4,50 a táblázat szerint).
- Az SNI tanulók magatartásátlagja alacsonyabb, de stabil:
 - alsó tagozat: 3,63 → 4,00 (javulás),
 - felső tagozat: 3,67 → 3,67 (stabil).

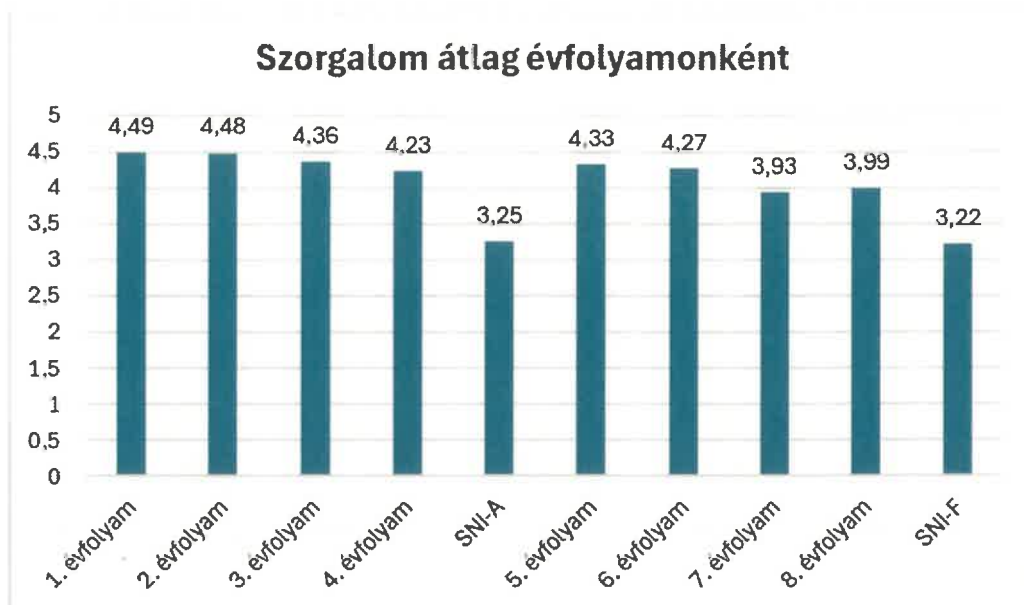
Az alsó tagozaton látható javulás a következetes gyógypedagógiai fejlesztés eredménye.

A magatartásmutatók alapján az intézmény tanulói közössége stabil, jól működő, a pedagógusok nevelési munkája pedig hatékony és következetes. A felső tagozaton megjelenő kisebb visszaesések természetes életkori jelenségek, amelyek célzott közösségfejlesztéssel jól kezelhetők.

Szorgalom:

Szorgalom átlag évfolyamonként az előző tanévhez viszonyítva

1. évfolyam	4,49	4,36	5. évfolyam	4,33	4,23
2. évfolyam	4,48	4,37	6. évfolyam	4,27	4,2
3. évfolyam	4,36	4,26	7. évfolyam	3,93	3,75
4. évfolyam	4,23	4,28	8. évfolyam	3,99	4,04
SNI alsó	3,25	4	SNI felső	3,22	3,07



A szorgalomátlagok évfolyamonkénti összehasonlítása alapján az intézmény tanulói összességében jó, stabil munkamorállal rendelkeznek. A legtöbb évfolyam átlaga 4,2–4,5 között mozog, ami kiegyensúlyozott tanulási attitűdre utal:

- Alsó tagozat továbbra is erős teljesítményt mutat, a szorgalomátlagok jellemzően 4,3–4,5 között vannak. Ez a korosztályra jellemző nagyobb tanulási motivációval és a tanítók következetes munkájával magyarázható.
- A felső tagozaton enyhe csökkenés figyelhető meg, különösen a 7. évfolyamon (3,93 → 3,75). Ez életkori sajátosság, a serdülőkori változások és a tanulmányi terhek növekedése miatt természetes jelenség.
- A 8. évfolyam javulást mutat az előző tanévhez képest (3,99 → 4,04).
- Az SNI tanulók szorgalomátlaga alacsonyabb, de az alsó tagozaton jelentős javulás látható:
 - SNI alsó: 3,25 → 4,00
 - SNI felső: 3,22 → 3,07

Az alsó tagozaton tapasztalható növekedés a gyógypedagógiai fejlesztések hatékonyságát tükrözi.

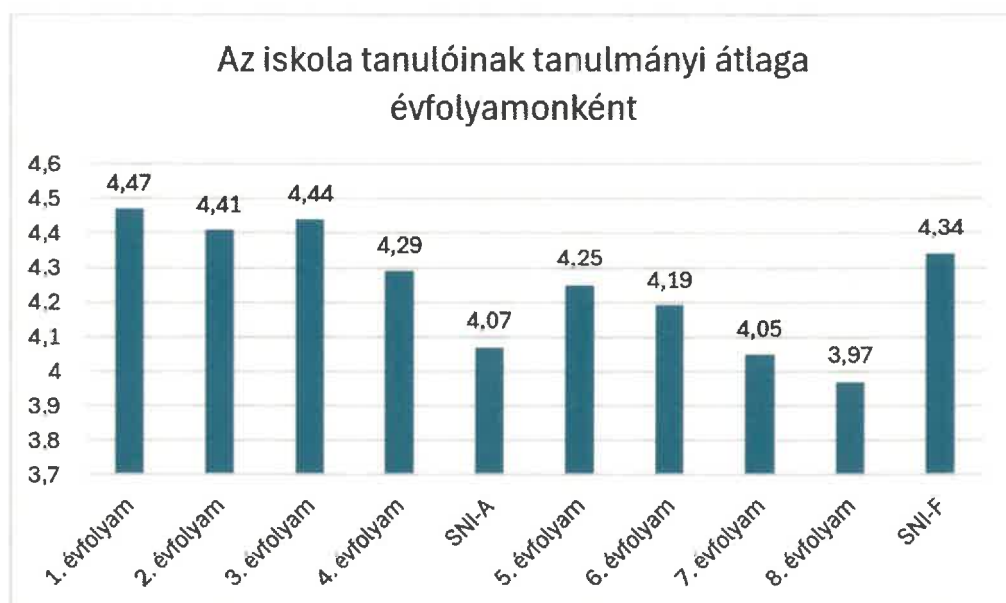
A szorgalommutatók alapján az intézmény tanulói közössége motivált, jól terhelhető, a pedagógusok tanulásszervezési és motivációs munkája pedig hatékony és következetes. A felső

tagozaton megjelenő kisebb visszaesések természeteseek, és célzott tanulásszervezési támogatással jól kezelhetők.

Tanulmányi átlag: 4,25 (tavaly év végén: 4,00)

Az iskola tanulói tanulmányi átlaga az előző tanévhez viszonyítva

1. évfolyam	4,47	4,49	5. évfolyam	4,25	4,14
2. évfolyam	4,41	4,49	6. évfolyam	4,19	4,13
3. évfolyam	4,44	4,38	7. évfolyam	4,05	3,85
4. évfolyam	4,29	4,29	8. évfolyam	3,97	3,96
SNI alsó	4,07	4,25	SNI felső	4,34	4,21



Az intézmény tanulmányi teljesítménye a 2025/2026-os tanévben jelentős javulást mutat. A tanulmányi átlag 4,25, ami 0,25 pontos növekedés a tavalyi év végén 4,00-hoz képest. Ez a javulás intézményi szinten is számottevő, és a pedagógiai munka hatékonyságát tükrözi.

Alsó tagozat – magas, kiegyensúlyozott teljesítmény

Az alsó tagozat tanulmányi átlaga továbbra is kiemelkedő, minden évfolyam 4,29 feletti értéket mutat:

- Az alsó tagozat teljesítménye stabilan magas, a tanulók munkája következetes.
- A 2. évfolyam különösen erős, és az előző tanévhez képest is javult.
- Az alsó tagozatos SNI tanulók átlaga $4,07 \rightarrow 4,25$, ami számottevő fejlődés, és a gyógypedagógiai fejlesztések eredményességét mutatja.

Felső tagozat – természetes hullámozás, de jó szint

A felső tagozaton az átlagok természetes módon alacsonyabbak, de továbbra is jó színvonalat képviselnek.

- A felső tagozat átlagai 4,0 körül stabilizálódnak, ami jó tanulmányi teljesítmény.
- A 7. évfolyam csökkenése ($4,05 \rightarrow 3,85$) életkori sajátosságokkal és a tanulmányi terhek növekedésével magyarázható.
- A 8. évfolyam eredménye gyakorlatilag változatlan, ami stabil tanulási attitűdre utal.
- Az SNI felső tagozatos tanulók átlaga $4,34 \rightarrow 4,21$, ami enyhe csökkenés, de továbbra is jó szint.

Összességében az intézmény tanulmányi teljesítménye javuló tendenciát mutat

A tanulmányi átlag 4,25, ami:

- jelentős előrelépés a tavalyi félévi 4,00-hoz képest,
- az alsó tagozat kiemelkedő teljesítményének,
- a felső tagozat stabil munkájának,
- és az SNI tanulók eredményes fejlesztésének köszönhető.

Az intézmény tanulmányi teljesítménye összességében stabil, jó színvonalú, és egyértelműen javuló tendenciát mutat.

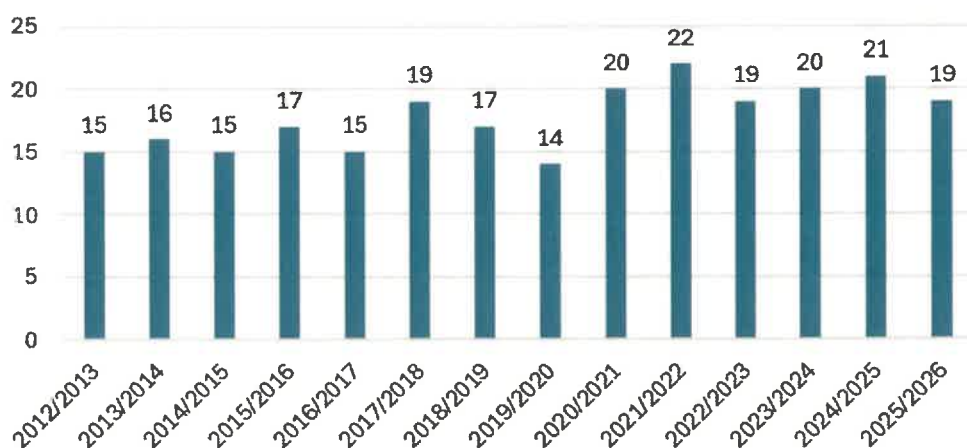
Kitűnő tanulók száma:

Kitűnő tanulók száma és aránya a 2025/2026-os és 2024/2025-ös tanévben (%-ban kifejezve)

2025/2026: 172 fő – 19,1 % 2024/2025: 187 fő – 21 %

	Kitűnők létszáma	2025/2026 (%)	2024/2025 (%)		Kitűnők létszáma	2025/2026 (%)	2024/2025 (%)
1. évfolyam	38	32,5	44,4	5. évfolyam	24	20,9	19
2. évfolyam	34	33,7	23,8	6. évfolyam	14	12,1	23
3. évfolyam	27	21,8	22,1	7. évfolyam	7	8,3	10,1
4. évfolyam	19	16,4	25,2	8. évfolyam	9	8,3	11,9
SNI alsó	0	0	0	SNI felső	0		0

Kitűnő tanulók arányának változása a 2012/2013-as tanévtől (százalékban kifejezve)



A kitűnő tanulók aránya az intézményben kismértékben csökkent a tavalyi tanévhez képest:

- 2024/2025: 21%
- 2025/2026: 19,1%

Ez 2 százalékpontos visszaesést jelent, ugyanakkor a több évre visszatekintő trend alapján az intézmény továbbra is stabilan a 17–22% közötti tartományban teljesít, ami jó színvonalú tanulmányi munkát jelez.

Alsó tagozat elemzése

Az alsó tagozaton a kitűnők aránya évfolyamonként eltérően alakult, de összességében továbbra is erős teljesítményt mutat:

- Az alsó tagozat továbbra is kiemelkedő teljesítményt mutat, különösen a 2. évfolyam erősödése figyelemre méltó.
- A 4. évfolyam visszaesése mögött életkori sajátosság állhat.
- Az alsó tagozat összességében továbbra is a kitűnő tanulók legnagyobb arányát adja.

Felső tagozat elemzése

A felső tagozaton a kitűnők aránya minden évfolyamon alacsonyabb, ami természetes életkori jelenség:

- A felső tagozaton a kitűnők aránya természetes módon alacsonyabb, a tanulmányi követelmények növekedése és a serdülőkori változások miatt.
- A 6. és 8. évfolyam csökkenése célzott tanulásszervezési és motivációs támogatást igényelhet.

A kitűnő tanulók aránya 19,1%, ami:

- kissé alacsonyabb a tavalyi 21%-nál,
- de továbbra is a többéves intézményi átlaggal összhangban van (15–22%),
- és stabil, jó tanulmányi teljesítményt jelez.

A tanulmányi átlag 4,25 (tavaly félévkor: 4,00), ami jelentős javulás, és azt mutatja, hogy bár a kitűnők aránya enyhén csökkent, az általános tanulmányi színvonal emelkedett.

Eredménytelenségi mutatók:

Eredménytelenségi mutatók

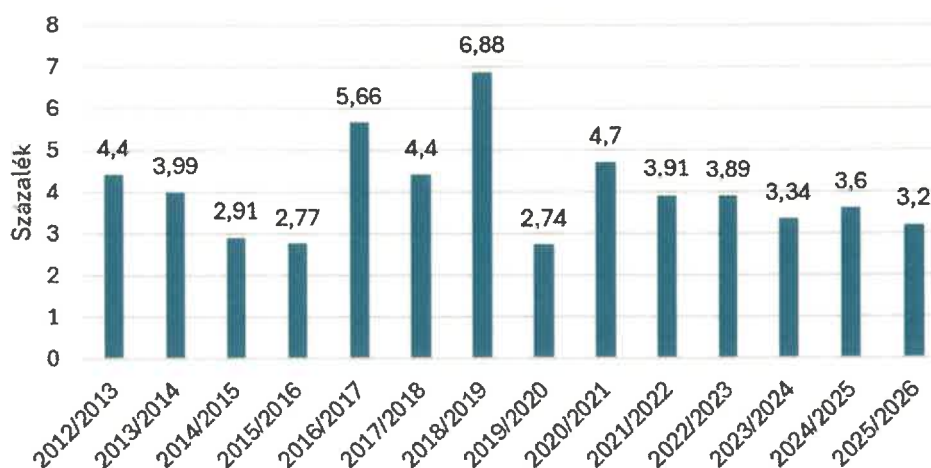
Bukott tanulók és mulasztás miatt évismétlő tanulók száma

Összes bukott tanuló: 2025/2026. tanév: 26 fő (2,9%)

Összes bukott tanuló: 2024/2025. tanév: 32 fő (3,6%)

	Bukottak száma 2025/2026	Bukottak száma 2024/2025	Mulasztás miatt évismétlők száma		Bukottak száma 2025/2026	Bukottak száma 2024/2025	Mulasztás miatt évismétlők száma
1. évfolyam	0	2	1	5. évfolyam	1	2	1
2. évfolyam	4	3	1	6. évfolyam	3	0	1
3. évfolyam	3	1	2	7. évfolyam	3	9	1
4. évfolyam	3	1	1	8. évfolyam	0	0	1 (3)
SNI alsó	0	0	0	SNI felső	0	1	0

Bukott tanulók arányának változása a 2012/2013-as tanévtől



Bukott tanulók száma osztályonként

	Bukott	Mulasztás miatt		Bukott	Mulasztás miatt
1.d	0	1	5.c	0	1
2.b	1	1	5.e	1	0
2.c	2	0	6.c	1	1
2.d	1	0	6.d	2	0
3.d	2	2	7.c	2	0
3.e	1	0	7.d	1	1
4.b	1	0	8.b	0	4
4.d	1	1			
4.e	1	0			

Az eredménytelenségi mutatók alapján az intézmény tanulmányi stabilitása javuló tendenciát mutat. A bukott tanulók aránya a tavalyi tanévhez képest csökkent:

- 2024/2025: 32 fő – 3,6%
- 2025/2026: 26 fő – 2,9%

Ez 0,7 százalékpontos javulás, ami intézményi szinten jelentős előrelépés.

Alsó tagozat elemzése

Az alsó tagozaton a bukások száma mérsékelte, és több évfolyamon csökkenés látható:

- A 1. évfolyam eredményessége javult, nincs bukott tanuló.
- A 2–3. évfolyamon kismértékű emelkedés látható, ami a tanulói összetétel változásával és a tanulási nehézségek korai megjelenésével magyarázható.

Felső tagozat elemzése

A felső tagozaton a bukások száma jelentősen csökkent, különösen a 7. évfolyamon:

- A 7. évfolyam eredményessége jelentősen javult (9 fő → 3 fő), ami kiemelkedő pozitív változás.
- A 6. évfolyamon megjelent bukások mögött tanulási motivációs problémák állhatnak.
- A 8. évfolyam eredményessége javult, nincs bukott tanuló.

Mulasztás miatti évismétlések

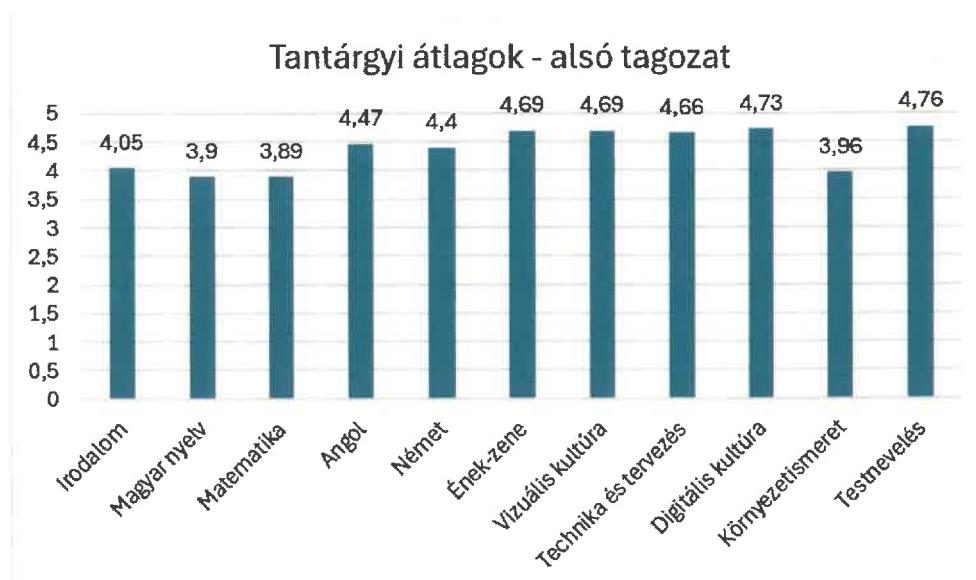
Az évismétlések száma alacsony, de néhány telephelyen koncentráltan jelenik meg. A mulasztás miatti évismétlések hátterében jellemzően családi nehézségek, motivációs problémák és szociális tényezők állnak.

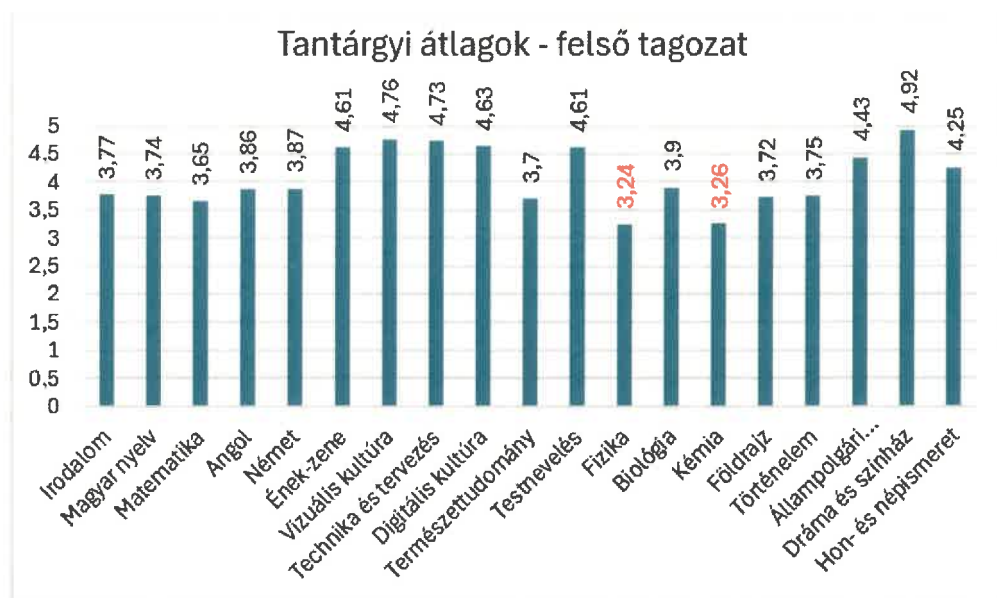
Az eredménytelenségi mutatók alapján:

- A bukások aránya csökkent (3,6% → 2,9%).
- A felső tagozat eredményessége javult, különösen a 7. évfolyamon.
- Az alsó tagozat stabil, kisebb hullámzásokkal.
- A mulasztás miatti évismétlések száma alacsony, de néhány osztályban koncentráltan jelenik meg.

Az intézmény eredményessége összességében javuló tendenciát mutat, ami a pedagógusok következetes szakmai munkájának és a tanulók támogatásának eredménye.

Tantárgyi átlagok:





Az intézmény tantárgyi átlageredményei kiegyensúlyozott, stabil tanulmányi teljesítményt mutatnak. A tantárgyi bontás jól tükrözi a tanulók erősségeit, a fejlesztendő területeket és a pedagógiai munka fókuszpontjait.

Alsó tagozat – erős, kiegyensúlyozott teljesítmény

A tantárgyi átlagok az alsó tagozaton magas szinten stabilizálódnak, a legtöbb tantárgy átlaga 4,4–4,7 között mozog.

Erősségek

- Testnevelés (4,76) – kiemelkedő teljesítmény, motivált tanulói részvétel.
- Digitális kultúra (4,73) – erős digitális kompetenciák, jó eszközhasználat.
- Ének-zene és vizuális kultúra (4,69–4,69) – kreatív, motivált tanulói közeg.
- Angol és német (4,47–4,40) – stabil idegennyelvi alapok.

Fejlesztendő területek

- Matematika (3,89) – az alsó tagozat legalacsonyabb átlaga, célzott fejlesztést igényel.
- Magyar nyelv (3,90) – a szövegértési és helyesírási készségek erősítése indokolt.
- Környezetismeret (3,96) – enyhén alacsonyabb, de stabil.

Az alsó tagozat tantárgyi átlaga összességében nagyon erős, a tanulók motiváltak, a művészeti és digitális területek kiemelkedőek. A matematika és a magyar nyelv fejlesztése továbbra is fontos feladat.

Felső tagozat – természetes hullámváz, de jó színvonal

A felső tagozaton a tantárgyi átlagok szélesebb skálán mozognak, ami életkori sajátosságokkal és a tantárgyi nehézségek növekedésével magyarázható.

Erősségek

- Hon- és népismeret (4,92) – kiemelkedő eredmény, magas tanulói érdeklődés.
- Vizuális kultúra (4,76) – stabilan magas kreatív teljesítmény.
- Technika és tervezés (4,73) – jó gyakorlati készségek.
- Digitális kultúra (4,63) – erős digitális kompetenciák.
- Ének-zene és testnevelés (4,61–4,61) – motivált tanulói részvétel.

Fejlesztendő területek

- Fizika (3,24) – a legalacsonyabb átlag, jelentős fejlesztési igény.
- Biológia (3,26) – hasonlóan alacsony, célzott módszertani támogatást igényel.
- Matematika (3,65) – stabil, de fejlesztendő.
- Magyar nyelv és irodalom (3,74–3,77) – a szövegértés és szövegalkotás fejlesztése indokolt.
- Természettudomány (3,70) – közepes szint, fejlesztési potenciállal.

A felső tagozat tantárgyi eredményei jó színvonalúak, de a természettudományos tárgyak (fizika, biológia) egyértelműen fejlesztést igényelnek. A művészeti és digitális területek továbbra is kiemelkedőek.

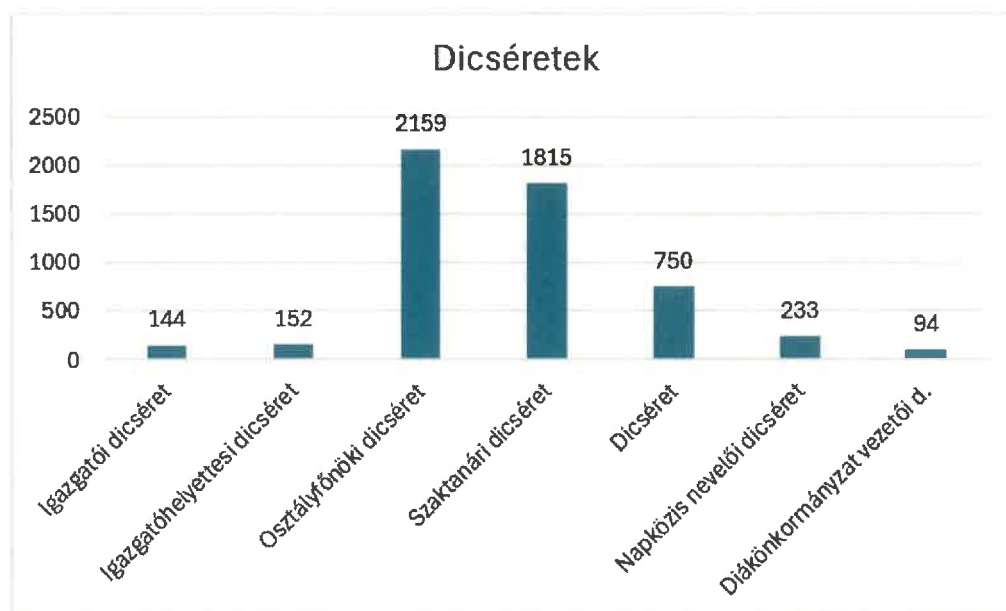
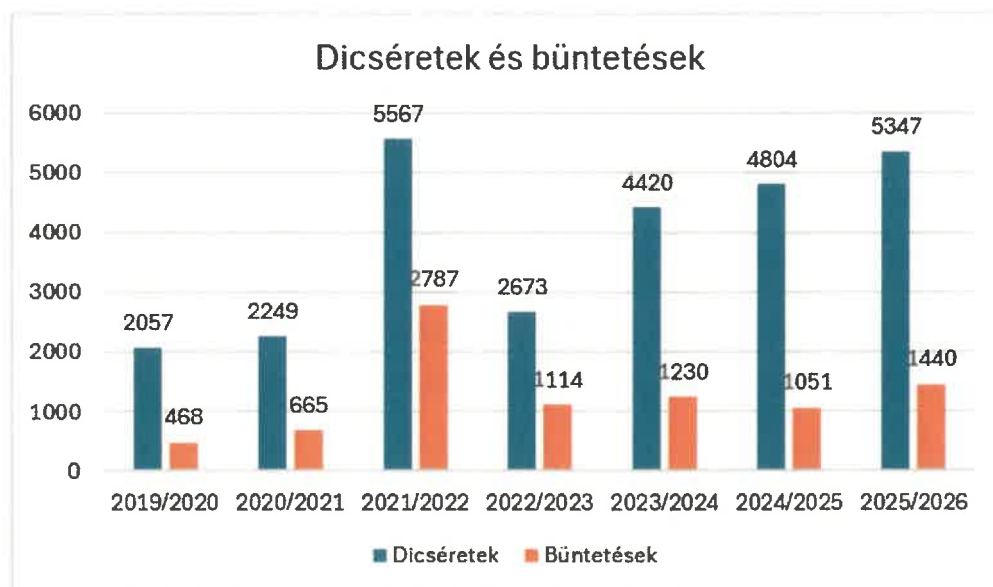
Összességében:

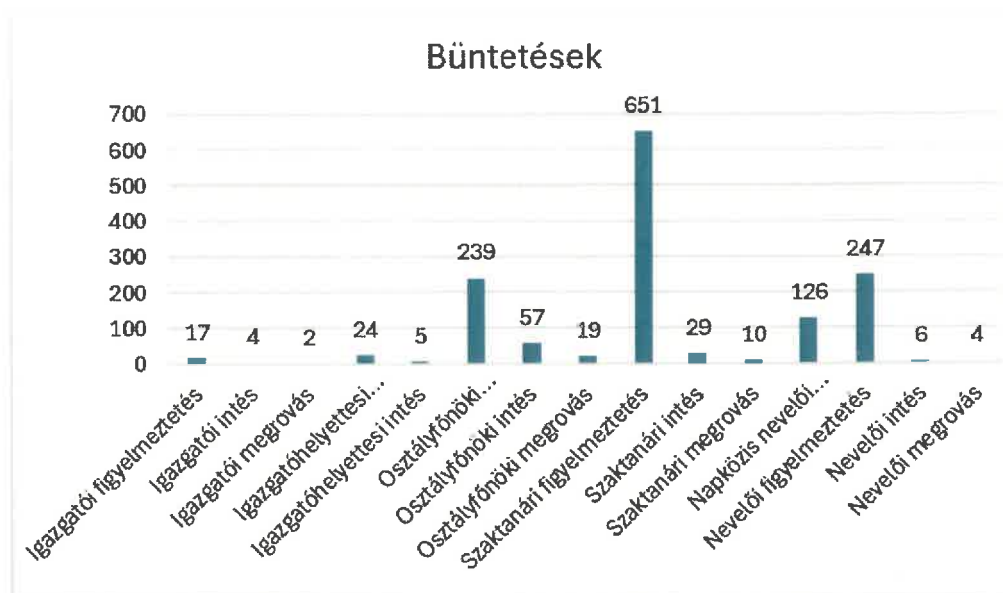
- Az alsó tagozat tantárgyi átlaga magas és kiegyensúlyozott, a tanulók motiváltak.

- A felső tagozat eredményei természetes hullámzást mutatnak, de összességében jó színvonalúak.
- A művészeti, digitális és közösségi tárgyak mindkét tagozaton kiemelkedőek.
- A matematika és a természettudományos tárgyak intézményi szinten fejlesztendők.
- A tanulmányi átlag 4,25, ami jelentős javulás a tavalyi félévi 4,00 értékhez képest.

Az eredmények összességében azt mutatják, hogy az intézmény tanulói motiváltak, jól terhelhetők, és a pedagógiai munka hatékonyan támogatja a tanulói fejlődést.

Dicséretetek és büntetések:





A dicsérek és büntetések több tanéven átívelő adatai alapján az intézmény fegyelmi és motivációs rendszere stabilan működik, és egyértelműen a pozitív megerősítés dominál. A dicsérek száma minden tanévben lényegesen meghaladja a büntetésekét, ami a pedagógiai kultúra erősségét mutatja.

A dicsérek száma az elmúlt években folyamatosan magas, és a 2025/2026-os tanévben elérte a 5347 darabot. Ez az egyik legmagasabb érték az elmúlt hét évben.

A büntetések száma ugyan nőtt a tavalyi tanévhez képest (1051 → 1440), de továbbra is jóval alacsonyabb, mint a dicséreké.

Megfigyelhető, hogy:

- A dicsérek száma 3–4-szerese a büntetésekének.
- A fegyelmi rendszerben a pozitív visszajelzés dominál, ami erősíti a tanulói motivációt és a közösségi normákat.

A dicsérek megoszlása jól mutatja, hogy a pedagógusok aktívan élnek a pozitív megerősítés eszközével.

Leggyakoribb dicsérek: Osztályfőnöki dicséret – 2159, Szaktanári dicséret – 1815

A tanulók teljesítményét és viselkedését elsősorban a közvetlenül velük dolgozó pedagógusok ismerik el.

Kiemelt értékek még: Napközis nevelői dicséret – 233, Igazgatói és igazgatóhelyettesi dicséret – 144 és 152, Diákönkormányzat vezetői dicséret – 94

A dicséretetek széles körű alkalmazása az intézményben következetes, támogató nevelési gyakorlat működik.

Büntetések

A büntetések száma alacsonyabb, de a megoszlás fontos információkat hordoz.

Leggyakoribb büntetések: Szaktanári intés – 651, Nevelői intés – 247, Osztályfőnöki intés – 239

Ez azt jelzi, hogy a fegyelmi problémák többsége tantárgyi órákon vagy napköziben jelenik meg, és elsősorban enyhébb fegyelmi formák alkalmazására van szükség.

Súlyosabb büntetések száma alacsony: Igazgatói figyelmeztetés: 17, Igazgatói intés: 4, Igazgatói megrovás: 2. Súlyos fegyelmi ügyek ritkán fordulnak elő, és a tanulók többsége betartja az intézményi normákat.

Összességében:

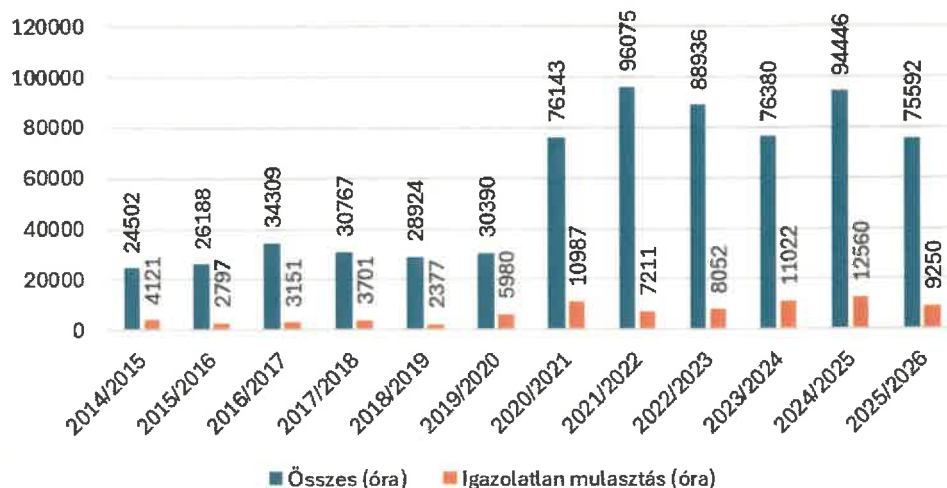
- A dicséretetek száma folyamatosan magas, ami a pedagógiai kultúra erősségét mutatja.
- A büntetések száma arányosan alacsony, és elsősorban enyhébb fegyelmi formák jelennek meg.
- A fegyelmi rendszer kiegyensúlyozott, a pozitív megerősítés dominál.
- A 2025/2026-os tanévben a dicséretetek száma tovább nőtt, ami a tanulói motiváció és a pedagógiai támogatás erősödését jelzi.

Mulasztások:

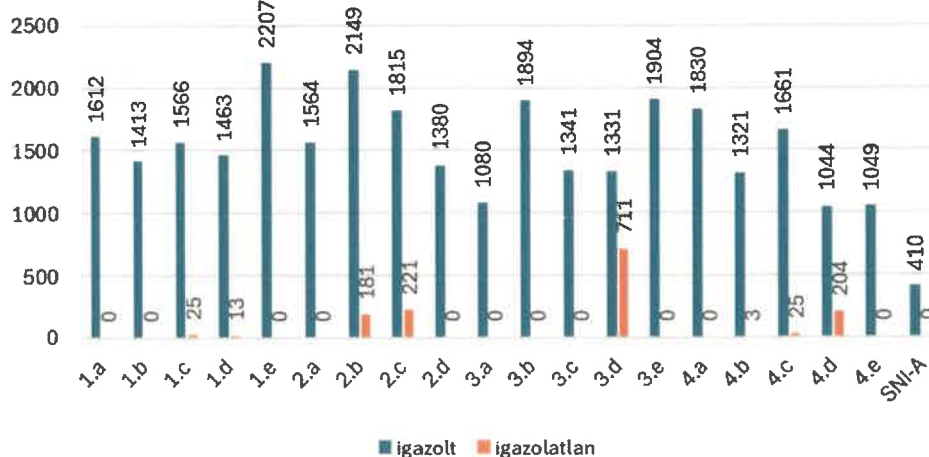
Mulasztott órák száma

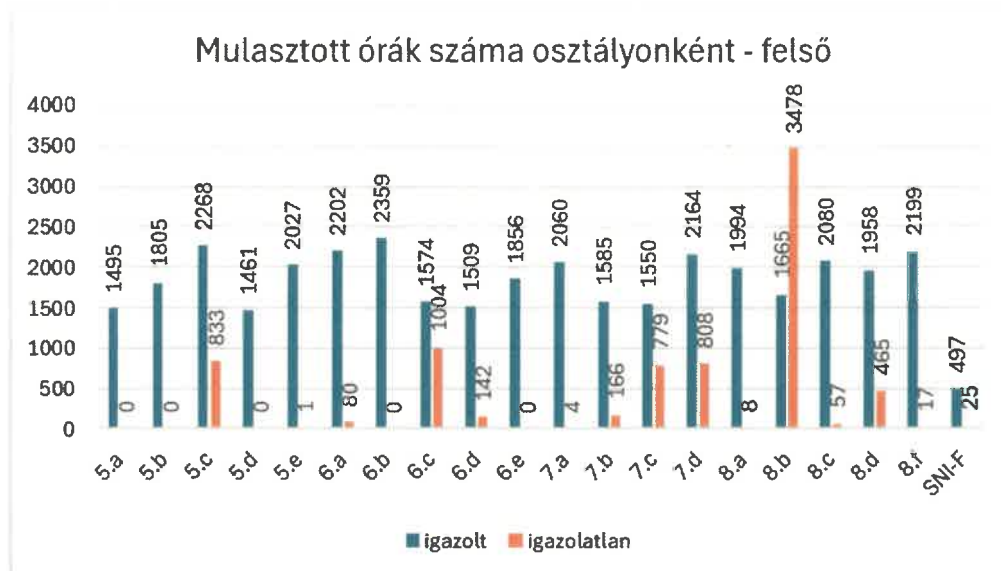
	2025/2026	2024/2025
Mulasztott órák száma (összes)	75592	94446
Igazolt órák száma (összes)	66342 (87,8%)	81886 (86,7%)
Igazolatlan órák száma (összes)	9250 (12,2%)	12560 (13,3%)
Mulasztás miatt nem értékelhető tanulók igazolatlan hiányzása	8269	
1 főre jutó mulasztás (óra/fő)	84,1 (73,8+10,3)	106,12 (92+14,12)

Mulasztások alakulása



Mulasztott órák száma osztályonként - alsó





A mulasztási adatok alapján a 2025/2026-os tanévben jelentős javulás tapasztalható mind az összes mulasztott óra, mind az igazolatlan hiányzások tekintetében. Az adatok egyértelműen azt mutatják, hogy az intézményben erősödött a tanulói jelenlét, csökkent a hiányzások volumene, és javult az igazolatlan mulasztások aránya is.

- A COVID-időszakban (2020/2021–2021/2022) a mulasztások extrém magasak voltak (76 143–96 075 óra).
- Az elmúlt három tanévben a hiányzások fokozatosan csökkentek.
- A 2025/2026-os tanév az elmúlt 5 év egyik legjobb értékét mutatja.

A hiányzások csökkenése azt jelzi, hogy az intézményben erősödött a tanulói kötődés, javult a tanulói motiváció, és hatékonyabbá vált a hiányzások kezelése. Ez a pedagógusok következetes munkáját és a szülői együttműködés erősödését jelzi.

Az alsó tagozaton az igazolatlan órák száma minden osztályban alacsony, a hiányzások többsége igazolt:

- A legtöbb osztályban az igazolatlan órák száma 0–100 között mozog.
- A legmagasabb igazolatlan hiányzás: 3.d osztály – 711 óra.
- A legmagasabb igazolt hiányzás: 2.c osztály – 2207 óra.

A felső tagozaton nagyobb szórás figyelhető meg, és néhány osztályban kiemelkedően magas igazolatlan hiányzás jelentkezik:

- A legtöbb osztályban az igazolatlan órák száma 0–200 között van.
- Kiemelkedően magas érték:
 - 8.b osztály – 3478 igazolatlan óra, ami intézményi szinten is rendkívüli.
- A 7.d osztályban is magas: 808 igazolatlan óra.

Az igazolt hiányzások aránya közel 88%, ami jó intézményi jelenlétet jelez:

Összességében:

- A mulasztások száma jelentősen csökkent, ami az intézmény egyik legfontosabb pozitív eredménye.
- Az igazolatlan hiányzások aránya javult, a tanulói jelenlét erősödött.
- Az alsó tagozat stabil, alacsony igazolatlan hiányzással működik.
- A felső tagozaton néhány osztályban kiugró értékek jelentkeznek, amelyek célzott beavatkozást igényelnek.
- Az intézmény hiányzáskezelési gyakorlata hatékony, és a tanulói motiváció erősödését mutatja.

5.2.2.2. A nevelő oktató munkában elért eredmények

Intézményünk nevelő-oktató munkáját a partneri elvárások, az iskolai funkciók és a pedagógiai alapelvek mentén szervezzük. Célunk, hogy az általános műveltség megalapozása mellett olyan nevelési környezetet biztosítsunk, amely támogatja a tanulók személyiségének teljes kibontakozását, a harmonikus fejlődést és a képességek lehető legmagasabb szintű kibontakoztatását. A kulcskompetenciák fejlesztésével, a társadalmi szocializáció támogatásával és az erkölcsi normák megismertetésével olyan alapokat teremtünk, amelyek elősegítik a tanulók sikeres továbbhaladását és társadalmi beilleszkedését.

A közösséghez való tartozás érzésének kialakítása, az együttműködés képességének fejlesztése és a tanulói aktivitás ösztönzése kiemelt feladatunk. A tanítási órákon túl változatos szabadidős tevékenységeket kínálunk, amelyek hozzájárulnak a tanulók személyes fejlődéséhez, közösségi élményeihez és iskolai kötődéséhez.

Éves tervezés és szervezés

A tanév elején kialakítottuk az iskola éves működési rendjét:

- az órarendet,
- a tanulószobai csoportokat,
- a délutáni foglalkozások struktúráját,
- valamint az ügyeleti rendet.

A tanítók és szaktanárok elkészítették a tanmeneteket, amelyeket az osztályok tanulóihoz igazítottak. A tervezés során kiemelt szempont volt az egységes pedagógiai elvek érvényesítése és a tanulói szükségletekhez való alkalmazkodás.

A nevelőtestület szakmai fejlődését több intézményi szakmai nap is támogatta:

- Őszi szakmai nap – csapatépítés a hajdúnánási Ligetben: A rendezvény erősítette a pedagógusok közötti együttműködést, javította a kommunikációt és a közösségi kohéziót. A nevelők kifejezett igénye volt, hogy a jövőben is legyen hasonló alkalom.
- Téli első szakmai nap: Négy bemutató óra megtekintése után részletes tájékoztatást kaptak a pedagógusok a Kritériumorientált mérési-értékelési rendszerről és az első mérés eredményeiről. A bemutató órák a jó gyakorlatok megosztását és a módszertani megújulást szolgálták.
- Téli második szakmai nap: A kompetenciamérés eredményeiről, a fejlesztési lehetőségekről, a vándortáborokról és a drogprevencióról hangzottak el előadások. A nap célja a tudásmegosztás, a szakmai reflexió és a fejlesztési irányok közös meghatározása volt.
- Tavaszi szakmai nap: Öt bemutató óra megtekintése és elemzése után Szekeresné Bereczki Rita szaktanácsadó adott elő bánásmódpedagógia témakörben. A nap további részében az alapidokumentumok átdolgozása folytatódott.

A szakmai napok hozzájárultak a nevelőtestület módszertani megújulásához, a közös gondolkodáshoz és az egységes szakmai szemlélet erősítéséhez.

Több pedagógus részt vett a POK által szervezett Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napok előadásain. A rendezvény népszerűségét növeli, hogy számos program online formában is elérhető, így a

pedagógusok utazás nélkül, rugalmasan tudnak szakmai ismereteket szerezni. A részvétel erősíti az intézmény szakmai kapcsolatrendszerét és támogatja a folyamatos szakmai fejlődést.

5.2.2.3. Az egész napos iskola szervezése, kínálata

Az intézmény egész napos iskolai rendszere átgondoltan felépített, stabil és jól működő struktúra, amely a tanulók életkori sajátosságaihoz, szükségleteihez és érdeklődéséhez igazodó, széles és sokszínű délutáni foglalkozási kínálatot biztosít. A rendszer célja a tanulók biztonságos felügyelete, tanulási eredményességük támogatása, a tehetségek kibontakoztatása, valamint a lemorzsolódás megelőzése és csökkentése.

1. Napközis foglalkozások – az alsó tagozat biztonságos, fejlesztő délutánjai

A napközi az alsó tagozatos tanulók számára:

- biztonságos délutáni környezetet,
- pedagógusi irányítással szervezett tanulási időt,
- játékos, élményalapú tevékenységeket,
- mozgásos programokat és udvari időt,
- közösségépítő foglalkozásokat biztosít.

A napközi kiemelt szerepet tölt be a lemorzsolódás megelőzésében, hiszen kiszámítható napirendet, érzelmi biztonságot és folyamatos pedagógusi jelenlétet nyújt.

2. Tanulószobai foglalkozások – a felső tagozat tanulási támogatása

A tanulószoba:

- szervezett tanulási környezetet,
- házi feladatokhoz segítséget,
- tanulási technikák elsajátítását,
- egyéni és csoportos felkészülési lehetőséget biztosít.

A tanulószoba különösen fontos a tanulási lemaradások megelőzésében, így közvetlenül hozzájárul a lemorzsolódás csökkentéséhez.

3. Kompetenciafejlesztő foglalkozások – alapkompétenciák megerősítése

A kompetenciafejlesztés fókuszában áll:

- szövegértés,
- matematikai gondolkodás,

- digitális kompetencia,
- problémamegoldás,
- együttműködés és kommunikáció.

A foglalkozások differenciált formában zajlanak, és segítik a tanulókat abban, hogy ne halmozódjanak fel olyan hiányosságok, amelyek később lemorzsolódáshoz vezethetnek.

4. Felzárkóztató foglalkozások – személyre szabott támogatás

A felzárkóztatás célja:

- tanulási lemaradások csökkentése,
- alapkompétenciák megerősítése,
- önbizalom növelése,
- tanulási motiváció fenntartása.

A felzárkóztató foglalkozások a lemorzsolódás elleni küzdelem leghatékonyabb eszközei, hiszen személyre szabott támogatást nyújtanak.

5. Tehetséggondozó foglalkozások – a kiemelkedő tanulók támogatása

A tehetséggondozás:

- tantárgyi tehetségterületekre,
- művészeti területekre,
- versenyfelkészítésre,
- projektmunkára,
- kreatív alkotásra épül.

A tehetséggondozás növeli a tanulók iskolai kötődését, sikerélményt ad, és csökkenti a lemorzsolódás kockázatát.

6. Szakkörök – széles és változatos kínálat

A szakkörök között szerepelnek:

- sport- és mozgásos szakkörök,
- művészeti szakkörök,
- digitális és robotika szakkörök,
- kézműves foglalkozások,
- tantárgyi szakkörök.

A szakkörök erősítik a tanulók közösségi élményeit, iskolai kötődését és motivációját.

7. IPR – célzott támogatás a hátrányos helyzetű tanulóknak

Az IPR keretében az intézmény:

- hátrányos helyzetű tanulókat támogat,
- csökkenti az esélykülönbségeket,
- fejleszti a szociális kompetenciákat,
- segíti a beilleszkedést,
- fenntartja a tanulási motivációt.

Az IPR tevékenységek közvetlenül szolgálják a lemorzsolódás csökkentését.

8. A lemorzsolódás csökkentése – következetes, támogató rendszer

- A lemorzsolódó tanulóknak kötelező a tanulószobai és felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel.
- A napközis és tanulószobai csoportok látogatása alól csak indokolt esetben adtunk felmentést.
- Több tanuló tanulmányi eredménye jelentősen javult a tanulószobai részvétel hatására.
- Gyenge tanulmányi eredmény esetén a felmentést visszavontuk, osztályfőnöki javaslatra.

9. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés személyi és tárgyi feltételei megoldottak, azonban: az Iskola utcai és Óvoda utcai telephelyeken

- a tornatermi kapacitás korlátozott,
- a Hódos Imre Sportcsarnokban nincs lehetőség további sportkörök szervezésére.

Az udvari sportolási lehetőségek biztosítottak, de:

- az Óvoda utcai telephelyen az udvar szűkös, több mint 200 gyermek egy kézilabdapályán nem fér el,
- a Magyar utcai telephelyen az udvar megközelítése nem biztonságos, átjáró kialakítása szükséges.

10. Közösségi és szabadidős programok

A tanév során:

- több sportversenyt szerveztünk,
- a diákönkormányzat kézműves foglalkozásokat,

- mozilátogatást,
- szabadidős programokat biztosított.

Ezek a programok erősítik a tanulók iskolai kötődését és közösségi élményeit.

5.2.2.4. A tanév során megvalósult mérések:

Az intézményben a tanév során megvalósult mérések rendszere átfogó, következetes és pedagógiai szempontból jól felépített, amely a tanulók fejlődésének nyomon követését, a tanórai differenciálás támogatását és a lemorzsolódás megelőzését szolgálja. A mérések eredményei közvetlenül beépültek a tanév tervezésébe, a tanulásszervezésbe és a fejlesztési folyamatokba.

1. Bemeneti mérések – a tanév szakmai alapozása

A tanév elején minden évfolyamon megtörténtek a bemeneti mérések, amelyek alapján a szaktanárok:

- meghatározták a tanév fejlesztési fókuszait,
- feltárták a pótlandó ismereteket,
- kialakították a tanórai differenciálás irányait.

A bemeneti mérések minden évben rámutatnak olyan hiányosságokra, amelyeket az új tananyag mellett is pótolni kell, ezért a differenciált tanulásszervezés kiemelt jelentőségű.

2. Pályaorientációs mérés – a továbbtanulás támogatása

Szeptemberben a 8. évfolyamon pályaorientációs mérés zajlott, amely:

- feltárta a tanulók érdeklődési területeit,
- segítette a reális pályaválasztási döntéseket,
- hasznos információt adott a szülőknek a továbbtanulási folyamat során.

A mérés eredményei hozzájárultak a tanulók tudatosabb pályaválasztásához.

3. Szorongás teszt – a tanulók mentális jóllétének támogatása

Októberben a 6. évfolyamon szorongás teszt készült. Az eredményeket:

- az osztályfőnökök ismertették a szorongó tanulók szüleivel,
- szükség esetén további támogatási javaslatokat fogalmaztak meg.

A mérés fontos szerepet játszik a tanulók mentális egészségének feltárásában és a prevencióban.

4. Szociometriai mérések – közösségi kapcsolatok feltérképezése

A páratlan évfolyamokon novemberben szociometriai mérések zajlottak, amelyek:

- feltárták az osztályközösségek kapcsolati hálóját,
- segítették a pedagógusokat a közösségfejlesztésben,
- hozzájárultak a konfliktusok megelőzéséhez és kezeléséhez.

A szociometriai eredmények alapján több osztályban célzott közösségépítő tevékenységek indultak.

5. DIFER-mérés – az alapkompétenciák feltérképezése

Az első évfolyamon a tanítók elvégezték a DIFER-mérést, amely:

- feltárta a tanulók alapkészségeinek fejlettségét,
- segítette a differenciált fejlesztés megtervezését,
- adminisztrálásra került a digitális felületen.

A visszamérés a következő tanév végén történik, így pontos képet ad majd a fejlődés üteméről.

6. Kritériumorientált mérés – intézményi szintű visszajelzés

A Kritériumorientált mérés az előírásoknak megfelelően lezajlott. A részletes eredményeket a beszámoló melléklete tartalmazza.

A mérés:

- objektív visszajelzést ad a tanulók teljesítményéről,
- támogatja a fejlesztési irányok meghatározását,
- összehasonlíthatóvá teszi az évfolyamok eredményeit.

7. Digitális kompetenciamérés

A digitális kompetenciamérés az intézmény egyik kiemelt területe. A felkészülés érdekében:

- a tanórai differenciálásban hangsúlyos szerepet kapnak a digitális feladatok,
- a tanórán kívüli foglalkozások fókuszában is a kompetenciák fejlesztése áll,
- a tanulók rendszeresen gyakorolják a digitális mérési környezet használatát.

A digitális kompetencia fejlesztése hozzájárul a tanulók továbbtanulási esélyeinek növeléséhez és a modern tanulási környezethez való alkalmazkodásukhoz.

8. Az első osztályosok digitális próbamérése

Az első osztályosok digitális próbamérése lezajlott, és fontos alapot teremtett a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztéséhez, felméréséhez. A mérés eredményei hozzájárulhatnak a tanórai differenciáláshoz, a tanulók egyéni támogatásához és a későbbi országos mérésekre való felkészüléshez.

5.2.2.5. Differenciált képességfejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás

Az intézmény pedagógiai munkájának egyik meghatározó jellemzője a tanulók egyéni szükségleteire épülő, differenciált fejlesztés. A cél az, hogy minden tanuló a saját tempójában, saját erősségeire támaszkodva fejlődhessen, miközben megfelelő támogatást kap a nehézségek leküzdéséhez és a tehetség kibontakoztatásához.

1. Differenciált képességfejlesztés

A differenciálás az intézmény mindennapi gyakorlatának része. A pedagógusok:

- változatos tanulásszervezési módszereket alkalmaznak (kooperatív technikák, csoportmunka, projektmódszer),
- egyéni fejlesztési útvonalakat alakítanak ki,
- figyelembe veszik a tanulók eltérő előzetes tudását, tempóját és tanulási stílusát,
- differenciált feladatokat biztosítanak minden tanórán,
- digitális eszközökkel támogatják a személyre szabott tanulást.

A differenciált fejlesztés célja a tanulók kompetenciáinak folyamatos erősítése, a tanulási motiváció fenntartása és a sikerélmény biztosítása.

2. Tehetséggondozás

Az intézményben a tehetséggondozás több szinten és több területen valósul meg:

- tantárgyi tehetséggondozó foglalkozások (matematika, magyar, idegen nyelv),
- művészeti tehetséggondozás az alapfokú művészetoktatás keretében,
- versenyfelkészítések, bemutatók, kiállítások, fellépések,
- projektmunkák, alkotótevékenységek,
- egyéni mentorálás a kiemelkedő képességű tanulók számára.

A tehetséggondozás erősíti a tanulók önbizalmát, növeli az iskolához való kötődést, és hozzájárul a lemorzsolódás megelőzéséhez is.

3. Felzárkóztatás

A felzárkóztató tevékenységek célja a tanulási lemaradások csökkentése és az esélykülönbségek mérséklése. Az intézményben:

- rendszeres felzárkóztató foglalkozások működnek,
- egyéni fejlesztési tervek készülnek a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára,
- fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok és pedagógiai asszisztensek támogatják a munkát,
- a tanulószobai és napközis foglalkozások is segítik a lemaradások pótlását,
- az IPR keretében célzott támogatást kapnak a hátrányos helyzetű tanulók.

A felzárkóztatás kiemelt szerepet játszik a lemorzsolódás csökkentésében, hiszen a tanulók időben megkapják a szükséges segítséget.

4. A három terület egységes rendszert alkot

A differenciálás, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás nem különálló elemek, hanem egymást erősítő, egységes pedagógiai rendszer részei. Az intézményben:

- a pedagógusok folyamatosan figyelik a tanulók fejlődését,
- a munkaközösségek közösen elemzik a tanulói eredményeket,
- a fejlesztési irányok összehangoltan jelennek meg a tanórákon és a délutáni foglalkozásokon,
- a telephelyek között egységes elvek mentén zajlik a fejlesztő munka.

Ez a komplex rendszer biztosítja, hogy minden tanuló megkapja a számára szükséges támogatást — akár felzárkóztatásra, akár tehetséggondozásra van szüksége.

Az 5. osztályosok tanulónál tehetségmérés zajlott, amely alapján több tanulót kiszűrt Lászlóné Lelesz Ildikó a Hajdú-Bihar megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményének munkatársa. Nekik, illetve a tavaly kiszűrt –jelenleg- 6. osztályos tanulónak 10 héten át tehetségfejlesztő foglalkozásokat tartott a tehetségfejlesztő szakember. Nagyon fontos, ezen kiemelt figyelmet igénylő tanulók kiszűrése, fejlesztése, mert a tehetséggondozó foglalkozások lehetőséget adnak a gyorsabb haladásra, kibontakozásra. Ezzel egyidejűleg szükséges a lemaradók felzárkóztatásáról is gondoskodnunk. Tanulóink részére tartunk korrepetálásokat, hogy a lemaradó, hiányzó tanulókat, vagy az órán nehézségekbe ütköző diákokat felzárkóztassuk.

A pedagógiai szakszolgálat által kiszűrt BTMN-es tanulóink fejlesztését fejlesztőpedagógusok végzik. Az integrált SNI-s tanulóink rehabilitációs foglalkozásait gyógypedagógusok tartják.

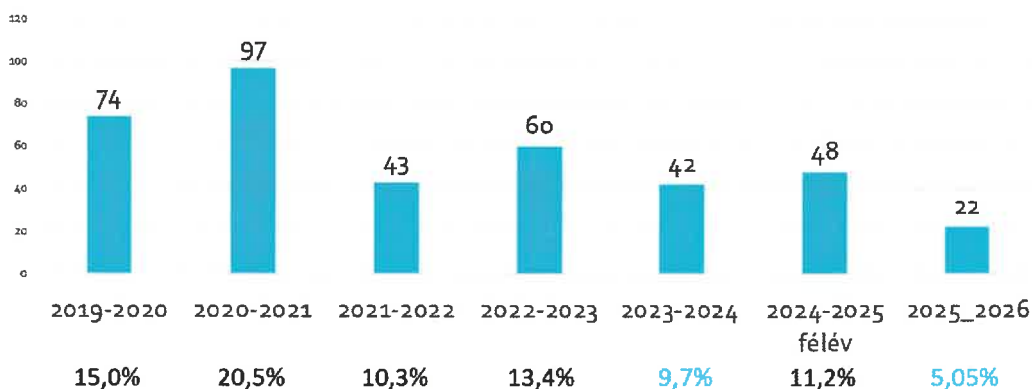
A tanórákon és egyéb foglalkozások keretében a nevelők a differenciálást a lehető legtöbbször alkalmazzák az egyéni képességfejlesztés és a bánásmódpedagógia elemeivel ötvözve. Ez a pedagógiai szemlélet biztosítja a tanulók fejlődését, az esélykülönbségek csökkentését és az intézmény gyermekközpontú működését.

5.2.2.6. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Az intézmény a lemorzsolódás megelőzését **kiemelt stratégiai feladatként** kezeli. A pedagógiai, szociális és érzelmi támogatási rendszer több szinten, összehangoltan működik, és a tanév során megvalósult intézkedések eredményei egyértelműen igazolják a megtartó iskola szemléletének hatékonyságát.

A többéves adatok alapján a lemorzsolódás mértéke folyamatosan csökken, és a 2025/2026-os tanévben elérte az elmúlt hét év legalacsonyabb értékét:

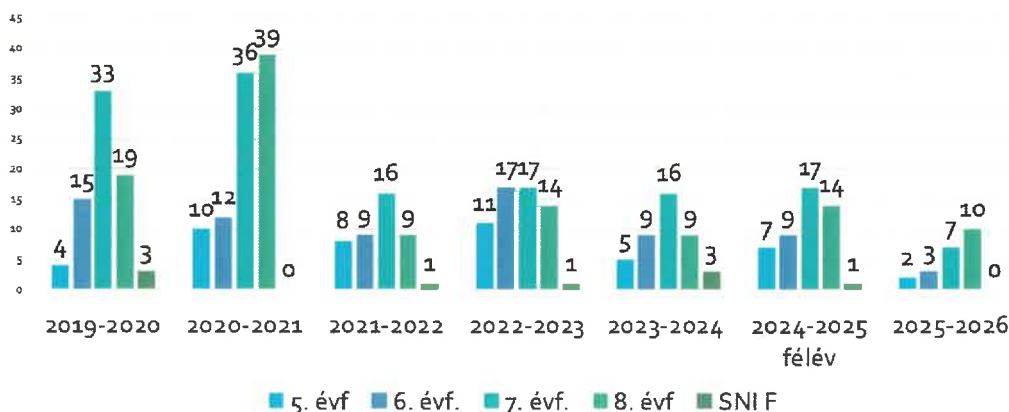
Lemorzsolódási mutatók Érintett tanulók száma



Ez drasztikus javulás, amely egyértelműen mutatja a pedagógiai beavatkozások eredményességét.

A lemorzsolódás leginkább a felső tagozaton különösen a 7–8. évfolyamon jelentkezik, azonban a 2025/2026-os tanévben minden évfolyamon **csökkenés** tapasztalható.

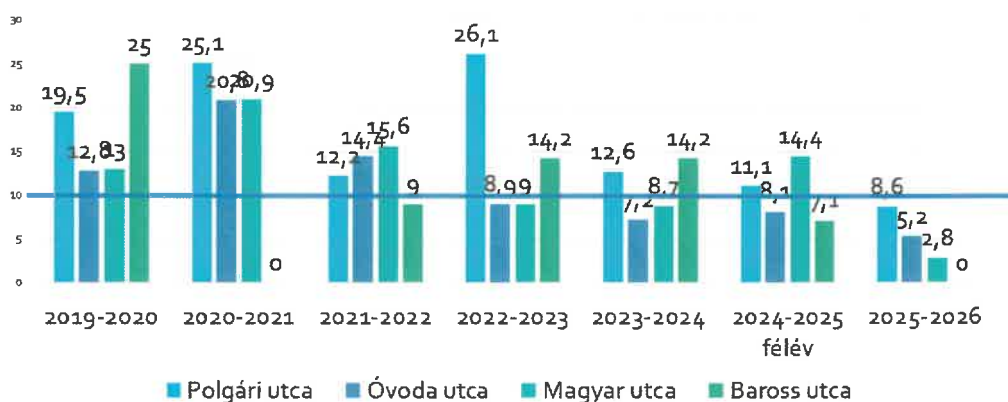
Lemorzsolódási mutatók Érintett tanulók száma évfolyamonként



A célzott felzárkóztatás, tanulószoba, IPR és szociális támogatás együttesen járult hozzá a javuláshoz.

A telephelyi adatok alapján a lemorzsolódás minden intézményegységben csökkenő tendenciát mutat:

Lemorzolódási arányok (%) intézményegységenként



A telephelyek közötti szakmai együttműködés, az egységes elvek és a célzott támogatás hatékonyan működik.

A lemorzolódás megelőzésének intézményi rendszere:

1. A veszélyeztetettség felismerése és nyomon követése

A pedagógusok és a gyermekvédelmi felelős folyamatosan figyelik a lemorzolódásra utaló jeleket:

- tartós hiányzások
- tanulmányi eredmények romlása
- motivációvesztés
- magatartási problémák
- szociális hátrányok

A veszélyeztetett tanulók listája folyamatosan frissül, és a beavatkozások összehangoltan történnek.

2. Egyéni fejlesztési és támogatási terv

A veszélyeztetett tanulók számára:

- egyéni fejlesztési terv készül,
- rendszeres pedagógusi konzultáció zajlik,

- fejlesztőpedagógusi és gyógypedagógusi támogatás biztosított,
- tanulási technikákat tanítunk,
- személyes mentorálás történik.

A cél a tanuló stabilizálása, a sikerélmény visszaadása.

3. Felzárkóztató és kompetenciafejlesztő foglalkozások

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára kiemelten fontos:

- felzárkóztató foglalkozások,
- alapkompétencia-fejlesztés,
- tanulószobai támogatás.

Ezek csökkentik a tanulási hiányosságokat és a kudarcélményeket.

4. Szociális és érzelmi támogatás

A lemorzsolódás gyakran érzelmi vagy szociális okokra vezethető vissza. Az intézmény:

- gyermekvédelmi felelős bevonásával,
- szociális kompetenciafejlesztéssel,
- közösségépítő tevékenységekkel,
- személyes beszélgetésekkel,
- külső szakemberek bevonásával

támogatja a tanulókat.

5. Szoros együttműködés a szülőkkel

A lemorzsolódás megelőzésének kulcsa a családokkal való rendszeres kapcsolattartás:

- személyes egyeztetések,
- telefonos/online kapcsolattartás,
- közös megoldási javaslatok,
- a szülők bevonása a támogatási folyamatba.

6. IPR és hátránykompenzáció

Az IPR keretében:

- egyéni fejlesztés,
- mentorálás,
- szociális készségfejlesztés,
- közösségi programok,
- tanulási motiváció erősítése valósul meg.

6. A megtartó iskola szemlélete – az intézmény kultúrájának alapja

Az intézmény pedagógiai kultúrája a megtartó iskola elvén alapul:

- biztonságos, elfogadó légkör,
- támogató pedagógusi attitűd,
- pozitív tanulói kapcsolatok,
- közösségi élmények,
- sikerorientált tanulási környezet.

Ez a szemlélet hosszú távon csökkenti a lemorzsolódás kockázatát.

Az intézmény komplex, több szinten működő rendszert alakított ki a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatására. A pedagógiai, szociális és érzelmi beavatkozások összehangoltan működnek, és biztosítják, hogy minden tanuló megkapja a számára szükséges segítséget.

A 2025/2026-os tanév lemorzsolódási adatai egyértelműen bizonyítják:

- a rendszer hatékony,
- a beavatkozások célzottak,
- a telephelyek összehangoltan működnek,
- a lemorzsolódás mértéke csökkent.

5.2.2.7. A félév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony

Az intézménybe érkezett a tanévben 26 fő (I. félévben 9 fő) és távozott 13 fő (I. félévben 7 fő).

5.2.2.8. Hit- és erkölcsstan oktatása

Iskolánk valamennyi évfolyamán, valamennyi osztályában zökkenőmentesen folyik a hit- és erkölcsstan oktatása. A hittanoktatók akkor tartják az óráikat, amikor a többi tanulónak erkölcsstan órája van. Az intézményünkben a 2025-2026 tanévre minden tanuló választott Hit- és erkölcsstan, vagy Etika tantárgy közül: 21,8% 48 csoportban hit – és erkölcsstan és több, mint 78,2 % 40 csoportban etika oktatást.

5.2.2.9. Versenyeken való részvétel:

5.2.2.9.1. Matematika-informatika munkaközösség¹

A versenyzési kedvet komolyan befolyásolja, hogy a nevezési díjak több esetben emelkedtek, ezért a tanulók megfontoltabban választanak versenyt. Az elmúlt évekhez képest ezért visszaesett kicsit a fizetős versenynevezések száma, inkább az ingyenesek kerültek előtérbe. De így is jelentős a matematikaversenyekre jelentkező gyerekek száma.

Bolyai Matematika Csapatverseny

A nevező tanulók saját iskolájukban oldották meg a megyei forduló feladatait. Iskolánkból az Iskola az Óvoda és a Magyar utcai tanulók mérettették meg magukat, **52 tanuló**. A megyei eredmények között csak a munkaközösséghez tartozó felsős tanulók jelennek meg.

- **5. évfolyam**

- 30. hely: Bacskai Léna, Varga Zoé, Dobos Lili, Husvéth Nóra (felkészítő tanár: Józsi-Tóth Magdolna)

¹ Józsi-Tóth Magdolna beszámolója alapján

- 40. hely: Hágen Bence, Szabó Bence, Török Zsolt Sándor, Körösi Levente Bence (felkészítő tanár: Józsi-Tóth Magdolna)
- 54. hely: Pálóczi Zsófi, Molnár Zselyke Gvendolin, Kiss Csongor, Dráviczki Máté (felkészítő tanár: Józsi-Tóth Magdolna)
- 56. hely: Tóth Flóra, Péntek Szofi Kata, Kós Izabella, Tóth Enikő (felkészítő tanár: Józsi-Tóth Magdolna)
- **6. évfolyam**
 - 7. hely: Timári Nóra, Mirkó Zselyke, Szilágyi Dorina, Horváth Sára (felkészítő tanár: Fodor-Nábrádi Veronika Dóra)
 - 37. hely: Nagy Zénó, Kiss Imre, Takács Levente, Péter Bence (felkészítő tanár: Fodor-Nábrádi Veronika Dóra)
- **8. évfolyam**
 - **6. hely: Fejérvári Lili, Daróczi Noémi, Szabó Nimród, Burján Imre (felkészítő tanár: Bimba Mónika)**

BIG Matematikaverseny - Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium

A hajdúböszörményi Bocskai Gimnázium által rendezett matematikaversenyre 7-8. évfolyamos diákokat várnak. Idén iskolánkból **13 tanuló** nevezett, Bimba Mónika, Józsi-Tóth Magdolna és Szücs Mihály felkészítésében. A verseny ingyenes.

Eredmények:

- **8. évfolyam**
 - 5. hely: Daróczi Noémi (felkészítő: Bimba Mónika)
 - 10. hely: Süveges Patrik (felkészítő: Józsi-Tóth Magdolna)
 - 21. hely: Sáfrány Benett Hunor (felkészítő: Józsi-Tóth Magdolna)
 - 23. hely: Fejérvári Lili (felkészítő: Bimba Mónika)
 - 27. hely: Nádudvari Nándor (felkészítő: Józsi-Tóth Magdolna)
 - 44. hely: Burján Imre (felkészítő: Bimba Mónika)
 - 47. hely: Szabó Bence (felkészítő: Józsi-Tóth Magdolna)
 - 56. hely: Szabó Nimród (felkészítő: Bimba Mónika)
 - 57. hely: Patai Liliána (felkészítő: Józsi-Tóth Magdolna)
 - 63. hely: Kiss Olivér (felkészítő: Józsi-Tóth Magdolna)
 - 69. hely: Bózsár Lilla (felkészítő: Józsi-Tóth Magdolna)
 - 69. hely: Ponzel Hanna (felkészítő: Bimba Mónika)

- 73. hely: Cséki Kornélia (felkészítő: Szücs Mihály)

Kockák Hete 15.0

A Kockák Hete versenysorozat 15. rendezvényét 2025. november 10-14. között valósítottuk meg, Fodor-Nábrádi Veronika Dóra projektvezető irányításával. A verseny díjazásában idén ismét sikerült tárgynyereményeket is beszerezni, így a hagyományokhoz híven, nem csak oklevelet tudtunk adni. A versenysorozat népszerűségét mutatja, hogy idén **707 tanuló** nevezett valamelyik egyéni, vagy csapatversenyünkre (ez több mint száz fővel több, mint az előző tanévben). A nevezők között rajtunk kívül Hajdúnánás, Hajdúdorog, Tiszagyulaháza iskolái is megtalálhatóak voltak.

Eredmények:

helyezés	évfolyam	Logika	Nézz, láss, számolj!	Rejtélyfejtő	Akadályverseny 5.o.	Akadályverseny 6.o.	Akadályverseny 7.o.	Akadályverseny 8.o.
1.	5. osztály	Szabó Bence Peter 5.b	Bocskai Lina	Annek Mária 5.e	Legény Lina 5.b	Ellas Neeli 5.e	Répai Lora, KÖRÖSI	Czegény Kincső Mária
	6. osztály	Rácz Petra 6.e	Csikós Botond	Horváth Richárd 6.e	Husveth Nóra 5.a	Szabó Zsolt 6.e	Pálóczi Szofia,	Pálóczi Fruzsina
	7. osztály	Ujvárosi Norbert KÖRÖSI	Ujvárosi Norbert KÖRÖSI 7.o	Jurcsák Henrietta KÖRÖSI	Nagy Milla 5.a	Horváth Richárd 6.e	Pálóczi-Bódi László András,	Molnár Lina
	8. osztály	Kiss Panna Luca KÖRÖSI	Józsa Kinga (Ref)	Jalkóczy Hanna 8.a	Bocskai Lina 5.a	Szabó Emese 6.e	Szurok Kincső	Szabó Noémi Flóra
2.	5. osztály	Molnár Zselyke Gvendolin 5.a	Pentek Szofi Kata	Bocskai Lina 5.a	Czuper Dorina TGY	Gubanyi Máté 6.c	Körösi László Sándor 7.b	Kéki Nikolett KÖRÖSI
	6. osztály	Dobos Panna 6.a	Péter Bence	Ellas Neeli 5.e	Marczisz-Somlyai Robert TGY	Klavara Dominik 6.c	Poser Vimos 7.b	Szilágyi Gréti
	7. osztály	Szurok Kincső KÖRÖSI	Jurcsák Henrietta KÖRÖSI 7.o	Husveth Adrienn 7.a	Kiss Noémi Gergő TGY	Kéki Edina 6.c	Toth Gergő 7.b	Tímári Anna
	8. osztály	Mónus Dóra ref	Sőveges Patrik 8.b	Fekete Julianna 8.f	Kalocsai Dorina Kitti TGY	Csuzda Botond 7.b	Józsa Kinga REF	Kiss Panna Luca
3.	5. osztály	Pálóczi Zsófi 5.a	Kiss Csilla(Ref)	Toth Flóra 5.b	Pur Levente 5.d	Takács Levente 6.a	Józsa Kinga REF	Ponzei Hanna
	6. osztály	Gubányi Máté 6.c	Gubányi Máté 6.c	Körösi Vajk 6.b	Király László 5.d	Hajdu Attila 6.a	Nagy Zoltán REF	Fekete Julianna
	7. osztály	Seres Alexa ref	Varga Lina Zsófi KÖRÖSI 7.o	Bózsár Fanni 7.a	Tócsai Balázs 5.d	Szabó Attila 6.a	Seres Alexa REF	Szabó Nimród
	8. osztály	Czegény Kincső Mária 6.c	Nadudvari Nándor 8.b	Tócsai Dániel Sándor 8.d	Berencsi Marcell 5.f	Pálóczi Zoltán 6.a	Papp Máté REF	

Regionális Informatika verseny

A versenyt iskolánk Polgári úti egységében rendezzük meg hosszú évek óta, idén ismét Lenténé Varga Viktória projektvezető irányításával. A versenyre az idei versenyre Görbeházáról és Hajdúdorogról érkeztek versenyzők. Összesen **46 tanuló** versenyzett.

Eredmények:

- 5-6. évfolyam:
 1. Tóth Bence 6.c, Bocskai István Általános Iskola, AMI és Kollégium
 2. Kéki Edina 6.c, Bocskai István Általános Iskola, AMI és Kollégium
 3. Csiba Eszter 5.e, Bocskai István Általános Iskola, AMI és Kollégium
- 7-8. évfolyam:
 1. Csiba Zoltán 7.b, Bocskai István Általános Iskola, AMI és Kollégium
 2. Mónus István 8.a, Bocskai István Általános Iskola, AMI és Kollégium

3. Papp Krisztián, Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI

Informatika Alkalmazói Verseny - BSZC Csiha Győző Technikum és Szakképző

A kétfordulós versenyen idén Kricsfalussy Boglárka nevezte **4 tanítványát**, akik közül Sirok Patrik 3. helyet ért el.

Zrínyi Ilona matematikaverseny

Iskolánkban ez a verseny az elmúlt években igen nagy népszerűségnek örvendett, idén **45 tanuló** jelentkezett. Az iskolai fordulót minden tanuló a saját iskolájában írta, ennek eredménye alapján kerültek tanulóink a megyei fordulóba, melyet iskolánk rendez február 20.-án. A táblázatban csak a felsős eredmények szerepelnek.

Tanuló neve	Tanuló évfolyama	Felkészítő tanár	pont	megyei
Daróczi Noémi	8	Bimba Mónika	65	igen
Ponzel Hanna	8	Bimba Mónika	61	
Nagy Fruzsina	8.	Szücs Mihály	47	
Süveges Patrik	8.	Józsi-Tóth Magdolna	113	igen
Sáfrány Benett Hunor	8.	Józsi-Tóth Magdolna	85	igen
Bónis Bertalan	6.	Jámborné Murvai Mária	81	igen
Éliás Nelli	6.	Jámborné Murvai Mária	70	
Szabó Emese	6.	Jámborné Murvai Mária	70	igen
Dobos Panna	6.	Fodor-Nábrádi Veronika	56	
Nagy Zénó	6.	Fodor-Nábrádi Veronika	73	igen
Timári Nóra	6.	Fodor-Nábrádi Veronika	50	

Horváth Sára	6.	Fodor-Nábrádi Veronika	60	
Szilágyi Dorina	6.	Fodor-Nábrádi Veronika	90	igen
Nagy Mira	5	Józsi-Tóth Magdolna	70	
Bacskai Léna	5	Józsi-Tóth Magdolna	90	igen

Darts Matek interaktív platform csapatverseny

A 3. éve megrendezésre kerülő Darts Matek interaktív platform csapatverseny szakmai támogatója a Klebersberg Központ volt. A verseny célja a matematika iránti érdeklődés felkeltése és a digitális kompetenciák fejlesztése. Ezen a versenyen iskolánk először vett részt.

A verseny nagyon népszerű volt a gyerekek között, hiszen a 4 fordulós megmérettetésre 26 csapat, 92 gyerek jelentkezett. A versenyzők az első 2 online fordulón vettek részt.

Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny

Ez a matematikaverseny is a kiemelt versenyek közé tartozik. A versenyt közel 100 országban azonos időpontban rendezik. A rendezők mottója:” Legyen ez a 75 perc matematika ünnepe szerte a világon!” Egy fordulóban derül ki, hogy ki, hogyan tudja megoldani az érdekes feladatokat. Ezen a versenyen iskolánkból összesen 76 gyerek mérte össze tudását évfolyamonként a több ezer versenyzővel.

Az iskola 1. helyezett:

5. évfolyam: Molnár Zselyke Gvendolin (felkészítő tanár: Józsi-Tóth Magdolna) (összesen 3952 versenyző)

6. évfolyam: Szabó Emese (felkészítő tanár: Jámborné Murvai Mária) (összesen 3314 versenyző)

7. évfolyam: Hajdu Gábor (felkészítő tanár: Józsi-Tóth Magdolna) (összesen 2784 versenyző)

8. évfolyam: Süveges Patrik (felkészítő tanár: Józsi-Tóth Magdolna) (összesen 2202 versenyző)

Alapműveleti Matematikaverseny

Erre a régmúlta visszatekintő versenyre ebben az évben újra jelentkeztek gyerekek. A verseny célja a tanulók számolási és kalkulációs képességének mérése és a tanulók tudásának összevetése. Iskolánkból 17 tanuló versenyzett. Az összesítésben kiemelkedő eredmény is született, hiszen a regionális – 3 megye: Hajdú-Bihar, Békés, Csongrád-Csanád) - verseny 3. helyezettnek kijáró díját iskolánk 8. osztályos tanulója kapta.

Regionális 3. helyezett: Süveges Patrik (felkészítő tanár: Józsi-Tóth Magdolna)

Iskolai 1. helyezett:

5. évfolyam: Bacskai Léna (felkészítő tanár: Józsi-Tóth Magdolna)

7. évfolyam: Reszegi Zsombor László (felkészítő tanár: Józsi-Tóth Magdolna)

8. évfolyam: Süveges Patrik (felkészítő tanár: Józsi-Tóth Magdolna)

Medve Matematikaverseny

A Medve Szabadtéri Csapatverseny nem csak országosan, de világszinten is egyedülálló rendezvénysorozat, mely szabadtéri közösségi élményt ad a résztvevőknek a matematikán keresztül. Iskolánkból a Debreceni Egyetemre vittünk gyerekeket versenyezni. Összesen 17 csapat, 49 gyerek versenyzett az 1300 gyerekekkel.

A versenyen az elért eredmények alapján minősítést kaptak a gyerekek:

Aranyminősítés:

5-6. osztály:

Tóth Enikő, Kós Izabella, Póser Emma (felkészítő tanár: Józsi-Tóth Magdolna)

Bacskai Léna, Husvéth Nóra, Nagy Mira (felkészítő tanár: Józsi-Tóth Magdolna)

Budavári Zita, Kiss Zsuzsanna, Oláh Hanna (felkészítő tanár: Fodor-Nábrádi Veronika, Urbánné Dobos Erzsébet, Szücs Mihály)

Timári Nóra, Kelemen Csenge, Szilágyi Dorina (felkészítő tanár: Fodor-Nábrádi Veronika)

7-8. osztály:

Daróczi Noémi, Fejérvári Lili, Burján Imre (felkészítő tanár: Bimba Mónika)

Szójka Marcell, Szöllősi Csaba, Szabó Nimród (felkészítő tanár: Bimba Mónika)

Ezüst minősítés:

5-6. osztály:

Dobos Lili, Varga Zoé (felkészítő tanár: Józsi-Tóth Magdolna)

Horváth Zoé Zsanna, Erdei Fédra, Juhász Henrietta (felkészítő tanár: Urbánné Dobos Erzsébet, Józsi-Tóth Magdolna)

Kiss Csongor, Dráviczki Máté, Tomcsányi Dominik (felkészítő tanár: Józsi-Tóth Magdolna)

Molnár Zselyke Gvendolin, Pálóczi Zsófi (felkészítő tanár: Józsi-Tóth Magdolna)

Péntek Szofi Kata, Tóth Flóra, Legény Léna (felkészítő tanár: Józsi-Tóth Magdolna)

Záhonyi Emese, Pók Anna, Zagyva Norina (felkészítő tanár: Urbánné Dobos Erzsébet)

Török Zalán Sándor, Szabó Bence Péter, Hágen Bence (felkészítő tanár: Józsi-Tóth Magdolna)

Boros László, Timku Péter (felkészítő tanár: Urbánné Dobos Erzsébet)

Gyulai Tibor, Szegedi Attila, Nagy György (felkészítő tanár: Szücs Mihály)

Bónis Bertalan, Éliás Nelli, Horváth Richárd (felkészítő tanár: Jámborné Murvai Mária)

7-8. osztály:

Szabó Bence, Sáfrány Benett Hunor, Nádudvari Nándor (felkészítő tanár: Józsi-Tóth Magdolna)

Regionális Informatika verseny

A versenyt iskolánk Polgári úti egységében rendezzük meg hosszú évek óta, idén ismét Lenténé Varga Viktória projektvezető irányításával. A versenyre az idei versenyre Görbeházáról és Hajdúdorogról érkeztek versenyzők. Összesen 46 tanuló versenyzett.

Eredmények:

5-6. évfolyam:

1. Tóth Bence 6.c, Bocskai István Általános Iskola, AMI és Kollégium
2. Kéki Edina 6.c, Bocskai István Általános Iskola, AMI és Kollégium
3. Csiha Eszter 5.e, Bocskai István Általános Iskola, AMI és Kollégium

7-8. évfolyam:

1. Csiha Zétény 7.b, Bocskai István Általános Iskola, AMI és Kollégium
2. Mónus István 8.a, Bocskai István Általános Iskola, AMI és Kollégium
3. Papp Krisztián, Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI

Informatika Alkalmazói Verseny - BSZC Csiha Győző Technikum és Szakképző

A kétfordulós versenyen idén Kricsfalussy Boglárka nevezte 4 tanítványát, akik közül

3. hely: Sirok Patrik (felkészítő tanár: Kricsfalussy Boglárka)

4.2.2.9.2. Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek munkaközössége²

2025. szeptember 15. körzeti mezei futóverseny diákolimpia, ahol korcsoportjában Dihen Sándor az első helyet érte el.

2025. október 8. Nyírbátor kispályás labdarúgó torna. A Nyírbátorban megrendezett kispályás labdarúgó tornán tanulóink lelkes és fegyelmezett játékkal az előkelő V. helyezést érték el.

2025. november 13. Iskolánk SNI osztályainak 2-6. évfolyamos diákjai részt vettek a megyei terematlétikai versenyen, ahol három korcsoportban mérték össze ügyességüket és kitartásukat. Lakatos-Balog Erik kiemelkedően szerepelt: 30 méteres futásban 3. helyezést, kislabdahajításban 2. helyezést, medicinlabda-hajításban és helyből távolugrásban pedig 3. helyezést ért el. Eredményei alapján összesítésben a 2. helyen végzett korcsoportjában, és továbbjutott a következő fordulóba, így Budapesten is megméretheti magát az országos döntőben. Dani-Oláh András Zoltán szintén remek eredményeket ért el: medicinlabda-hajításban és helyből távolugrásban 3., kislabdahajításban pedig 2. helyezett lett, összesítésben pedig a 3. helyet szerezte meg.

2025. november 20. Iskolánk SNI osztályaiból a 2-6. évfolyamos tanulók részt vettek a Hajdú-Bihar vármegyei sor- és váltóversenyen Hajdúböszörményben, ahol az előkelő 2. helyet szerezték meg. A következő tanulók képviselték iskolánkat: Cserbán László, Nagy Ádám, Péter Bence, Kovács Ádám, Lakatos-Balog Erik Richárd, Dani-Oláh András Zoltán, Pataki Máté.

2026. január 13-án iskolánk tanulói kiválóan szerepeltek a FODISZ által szervezett Hajdú-Bihar vármegyei asztalitenisz diákolimpián. A Bocskai István Általános Iskola, AMI és

² Magyar Gergő beszámolója alapján

Kollégium tanulásban akadályozott osztályát két tanuló képviselte. Dihen Sándor az V. korcsoportban kiemelkedő teljesítménnyel 2. helyezést ért el. Nábrádi Szabolcs a IV. korcsoportban szintén szép eredményt elérve a 3. helyen végzett. A versenyen tanulóink nagy küzdeni akarással, fegyelmezetten és sportszerűen szerepeltek.

2026. január 14-én Debrecenben részt vettünk a FODISZ által szervezett Hajdú-Bihar vármegyei zsinórlabda diákolimpián, ahol kiegyenlített, küzdelmes mérkőzéseket játszva az előkelő 2. helyezést szereztük meg. A zsinórlabda csapat tagjai: Dihen Sándor, Nábrádi Szabolcs, Kökényesi László, Szincsák Antal Márk, Dani-Oláh András Zoltán, Lakatos-Balog Erik Richárd, Pataki Máté.

2026. január 26-án az SNI-osztályok tanulói Hajdúböszörményben a Dr. Molnár István EGYMI-ben jártak, ahol szép olvasó versenyen mérettették meg magukat. A színvonalas versenyen Reszegi Annabella 2. helyezést ért. Különdíjas lett: Cserbán László, Nagy Ádám és Dihen Sándor.

2026. április 1-én, Hajdúszoboszlón rendezték meg XLIX. Országos Komplex Tanulmányi Verseny vármegyei fordulóját, az Éltes Mátyás Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthonban. A rangos megmérettetésen a Bocskai István Általános Iskola, AMI és Kollégium csapata a 3. helyezést szerezte meg. A csapat tagjai: Dani-Oláh András Zoltán, Dihen Sándor, Pataki Máté, Szincsák Antal Márk.

2026 áprilisában a FODISZ által szervezett vármegyei mezei futás diákolimpia versenyen jártunk az SNI-osztályok tanulóival. A versenyen a következő eredmények születtek: Cserbán László I. korcsoportban 2. helyezést, Marján Péter Martin I. korcsoportban 3. helyezést szerezte meg. Nábrádi Szabolcs IV. korcsoportban 2. helyezést ért el. Dihen Sándor V. korcsoportban 1. helyezést ért el.

2026. május 5-én a FODISZ által szervezett Hajdú-Szabolcs vármegyei, Regionális kispályás labdarúgó diákolimpia került megrendezésre Hajdúböszörményben. A Nánás Bocskai csapata a 2. helyet szerezte meg. A csapat tagjai Kovács Ádám, Dani-Oláh András Zoltán, Lakatos-Balogh Erik Richárd, Nábrádi Szabolcs, Dihen Sándor. A torna legjobb játékosává a szervezők Dihen Sándort választották.

2026. május 7-én került megrendezésre Tiszaöldvőn a FODISZ szervezésében a Mezei futás diákolimpia országos döntő. A versenyen a következő eredmények születtek. Cserbán László I. korcsoportban 16. helyet érte el. Nábrádi Szabolcs IV. korcsoportban a 6. helyezést érte le. Dihen Sándor V. korcsoportban a 13. helyezést érte el.

2026. május 14-én került megrendezésre a FODISZ szervezésében a Hajdú-Bihar vármegyei atlétika diákolimpia. A versenyen a következő eredmények születtek: 100 méteres síkfutás III. korcsoport: 1. helyezés Lakatos-Balog Erik Richárd; 3. helyezés Dani-Oláh András Zoltán. 100 méteres síkfutás IV. korcsoport: 1. helyezés Nábrádi Szabolcs. 300 méteres síkfutás III. korcsoport: 1. helyezés Kovács Ádám. 400 méteres síkfutás V. korcsoport: 1. helyezés Dihen Sándor. 800 méteres síkfutás III. korcsoport: 1. helyezés Lakatos-Balog Erik Richárd. Kislabda hajítás III. korcsoport 2. helyezés Kovács Ádám. Súlylökés V. korcsoport 1. helyezés Dihen Sándor. Súlylökés IV. korcsoport 2. helyezés Nábrádi Szabolcs. Távolugrás III. korcsoport 1. helyezés Kovács Ádám. 3. helyezés Dani-Oláh András Zoltán. Távolugrás V. korcsoport 1. helyezés Dihen Sándor.

2026. május 19-én, Budapesten a Budapest Honvéd Sporttelepén rendezték meg az Atlétikai Diákolimpia Országos Döntőjét, ahol a Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium SNI-felső osztályának három tanulója képviselte Hajdúnánást. A versenyzők a vármegyei selejtezőn nyújtott kiváló teljesítményüknek köszönhetően harcolták ki az országos döntőben való részvétel jogát.

A rangos megmérettetésen az ország legjobb diákatlétái mérhették össze tudásukat, ahol tanulóink ismét bizonyították tehetségüket, kitartásukat és felkészültségüket.

A III. korcsoportban versenyző Lakatos-Balog Erik Richárd két versenyszámban is rajthoz állt. A 100 méteres síkfutásban 16,58 másodperces eredménnyel a 11. helyen végzett, míg 800 méteres síkfutásban 3:17,39-es időeredménnyel szintén a 11. helyezést szerezte meg.

A IV. korcsoportban Nábrádi Szabolcs képviselte iskolánkat. A 100 méteres síkfutásban remek teljesítményt nyújtva 13,64 másodperces idővel az országos döntő 8. helyén végzett.

A nap legkiemelkedőbb eredményeit az V. korcsoportos Dihen Sándor érte el, aki ismét bizonyította, hogy az ország legjobbjai közé tartozik. Súlylökésben a versenyzők 5 kilogrammos súlygolyóval versenyeztek, ahol Sándor 10,84 méteres lökéssel országos bajnoki címet szerzett, ezzel második alkalommal is sikeresen megvédte bajnoki címét. Kiváló formáját távolugrásban is megmutatta, ahol 5,73 méteres ugrással szintén az első helyen végzett, így újabb aranyéremmel gazdagította eredményeit. A sokoldalú sportoló a 400 méteres síkfutásban is dobogóra állhatott, hiszen 59,73 másodperces időeredménnyel ezüstérmet szerzett.

Kiváló eredményével Sándor az V. korcsoport összesített bajnoki tróféáját is megszerezte.

Az országos döntőn elért eredmények méltán tölthetik el büszkeséggel iskolánk közösségét és Hajdúnánás városát egyaránt. A tanulók teljesítménye jól példázza, hogy a kitartó munka, a rendszeres felkészülés és az elhivatottság meghozza gyümölcsét.

5.2.2.9.3. Alsós munkaközösség³

Versenyző neve/osztálya	Verseny neve / kiírója	Verseny formája (jelenléti/on line)	Elért eredmény	felkészítő pedagógus
Tóth Evelin 3.a	Móricz Pál Városi Könyvtár Népmesemondó versenye	városi	III.helyezés	Szabó Albertné
Horváth László 3.a	"Így látom Hajdúnánást!" c. rajzpályázat	városi	I.helyezés	Szabó Albertné
Váradi Liza 3.a	"Így látom Hajdúnánást!" c. rajzpályázat	városi	különdíjas	Szabó Albertné
Balázs Krisztina 3.a	Japán rajzpályázat " Toyama "	nemzetközi	bronz	Nábrádi Mihályné
Megyesi Viktória 3.a	"Kis karácsony, nagy karácsony" rajzpályázat	városi	I.helyezett	Szabó Albertné
Kovács Luca 3.a	"Kis karácsony, nagy karácsony" rajzpályázat	városi	II.helyezett	Szabó Albertné
Jenei Lilien 3.a	"Kis karácsony, nagy karácsony" rajzpályázat	városi	III.helyezett	Szabó Albertné
Nyakas Mici 2.b	mezei futóverseny	megyei	csapat II. hely	Nyári Márta
Béres Emília 2.b	Állatok világnapja rajzpályázat	intézménye gységi	I. hely	Ádámné Balog Erika
Guti Odett 2.b	Állatok világnapja rajzpályázat	intézménye gységi	különdíjas	Ádámné Balog Erika
Füz Zsófia 2.b	Állatok világnapja rajzpályázat	intézménye gységi	különdíjas	Ádámné Balog Erika
Porkoláb Petra 2.b	Állatok világnapja rajzpályázat	intézménye gységi	különdíjas	Ádámné Balog Erika
Guti Odett 2.b	Állatok világnapja hangutánzó verseny	intézménye gységi	3. hely	Nyári Márta
Domán Diána 2.b	Kreatív népmese pályázat	városi	I. hely	Ádámné Balog Erika
Szabó Laura 2.b	Kreatív népmese pályázat	városi	I. hely	Ádámné Balog Erika
Girus Boglárka 2.b	Kreatív népmese pályázat	városi	I. hely	Ádámné Balog Erika
Béres Emília 2.b	Vihar Béla versmondó verseny	intézménye gységi	3. hely	Ádámné Balog Erika
Domán Diána 2.b	Vihar Béla versmondó verseny	iskolai	I. hely	Ádámné Balog Erika

³ Ötvösné Tóth Juliánna Ágnes beszámolója alapján

Béres Emília 2.b	Vihar Béla versmondó verseny	iskolai	II. hely	Ádámné Balog Erika
Béres Emília 2.b	Így látom Hajdúnánást rajzpályázat	területi	3. hely	Ádámné Balog Erika
Szatmári Zoé 2.a	Vihar Béla versmondó verseny	városi	II.hely	Szincsákné Sebestyén Enikő
Porkoláb Petra 2.b	Így látom Hajdúnánást rajzpályázat	területi	különdíjas	Ádámné Balog Erika
Füz Zsófia 2.b	Így látom Hajdúnánást rajzpályázat	területi	különdíjas	Ádámné Balog Erika
Nyakas Mici 2.b	"Kis karácsony, nagy karácsony" rajzpályázat	városi	I. hely	Ádámné Balog Erika
Porkoláb Dóra 2.b	"Kis karácsony, nagy karácsony" rajzpályázat	városi	II. hely	Ádámné Balog Erika
Füz Zsófia 2.b	"Kis karácsony, nagy karácsony" rajzpályázat	városi	3. hely	Ádámné Balog Erika
Varga Maja 2.a	"Kis karácsony, nagy karácsony" rajzpályázat	városi	különdíjas	Szincsákné Sebestyén Enikő
Tóth Hanga Brigitta, Kis Natália, Porkoláb Lejla, Répási Rozina 2.a	Tökfaragó verseny	városi	3.hely	Szincsákné Sebestyén Enikő, Konyári Dávid
Anda Mihály/3.b	XIX. Hajdúdorogi Mesepályázat /Trendizöld Tárgyalkotó/ Görög Demeter Művelődési Ház, Hajdúdorog	területi	1. hely	Péter Hajnalka
Anda Mihály/3.b	Vihar Béla versmondó verseny	intézménye gységi	2. hely	Péter Hajnalka
Anda Mihály/3.b	"Alukapitány újra hasznosít"/ Csiha Győző Technikum és Szakképző Iskola	városi	1. hely	Péter Hajnalka
Csiha Bálint/3.b	"Így látom Hajdúnánást!" c. rajzpályázat	városi	különdíjas	Péter Hajnalka
Kiss Boglárka/3.b	Magyar Népmese Napja/Kreatív pályázat/ Móricz Pál Városi Könyvtár és Helytörténeti Gyűjtemény	városi	különdíjas	Papp Anita

Kiss Kincső Anna/3.b	Danubia Talents Zenei Verseny	nemzetközi/ jelenléti és online	II. helyezés/II. helyezés	Péter Csaba
Pálóczi Kitti/3.b	"Állati jó délután"	intézménye gységi	különdíjas	Péter Hajnalka
Timári Léna/3.b	Magyar Népmese Napja/Kreatív pályázat/ Móricz Pál Városi Könyvtár és Helytörténeti Gyűjtemény	városi	különdíjas	Papp Anita
Ujvárosi Kinga/3.b	Magyar Népmese Napja/Kreatív pályázat/ Móricz Pál Városi Könyvtár és Helytörténeti Gyűjtemény	városi	különdíjas	Papp Anita
"MATEKOSZT AG": Anda Mihály, Süveges Márk, Timári Léna, Ujvárosi Kinga/3.b	Bolyai Matematika Csapatverseny/Békásmegye ri Veres Péter Gimnázium és a BOLYAI CSAPAT Kft.	körzeti	45. hely	Péter Hajnalka
Varga Luca és Katonka Zsófi (4.b)	Móricz Pál Városi Könyvtár Magyar Népmese Kreatív pályázat	városi	2.hely	Nábrádiné Bagdi Ildikó
4.b fiúk	Bocskai Olimpia Labdarúgó Bajnokság	iskolai	1.hely	Nábrádiné Bagdi Ildikó
4.b csapata	Bocskai Olimpia Tűzharc Bajnokság	iskolai	1.hely	Nábrádiné Bagdi Ildikó
Író csajok: Máró Sára, Katonka Zsófi, Varga Luca, Nábrádi Fanni 4.b	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	megyei	26.hely	Nábrádiné Bagdi Ildikó
Matekhuszárok: Máró Sára, Nábrádi Fanni, Nádudvari Richárd, Varga Luca 4.b	Bolyai Matematika Csapatverseny/ Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium és a BOLYAI CSAPAT Kft.	megyei	25.hely	Nábrádiné Bagdi Ildikó
3.b fiúk	Bocskai Olimpia Labdarúgó Bajnokság	intézménye gységi	II. hely	
3.b csapata	Bocskai Olimpia Tűzharc Bajnokság	intézménye gységi	II. hely	

1. b csapata - Daróczi Marcell, Máró Zente, Mónus Tamás, Szalontai Olivér, Szilágyi Zalán, Taliga Bence, Tóth Nimród	Bocskai Olimpia Labdarúgó Bajnokság	iskolai	2. hely	Pálóczi Anikó
Taliga Anna 1.b	Mozdulj Nánás - futóverseny	városi	1. hely	Pálóczi Anikó
Taliga Bence 1.b	Mozdulj Nánás - futóverseny	városi	2. hely	Pálóczi Anikó
Csorvási Mirabella 1.b	Állatok Világnapja rajzverseny	intézménye gységi	3. hely	Pálóczi Anikó
Tóth Nimród 1.b	Vihar Béla versmondó verseny	intézménye gységi	3. hely	Pálóczi Anikó
Zsadányi Léna 4.a	Benedek Elek mesemondó verseny/Móricz P. Városi K.	városi	1. helyezett	Varga Miklósné
Halász Amira 4.a	Benedek Elek mesemondó verseny/Móricz P. Városi K.	városi	2. helyezett	Varga Miklósné
Zsadányi Léna 4.a	XVIII. Vihar Béla versmondó verseny/Móricz P. Városi K.	városi	2. helyezett	Varga Miklósné
Dézsai Lara 4.a	XVIII. Vihar Béla versmondó verseny/Móricz P. Városi K.	városi	3. helyezett	Varga Miklósné
Halász Amira 4.a	"Kiskarácsony, nagykarácsony"/AMI	városi	1. helyezett	Varga Miklósné
Szucsó Mira Zsófi 4.a	"Kiskarácsony, nagykarácsony"/AMI	városi	különdíjas	Varga Miklósné
Horváth Hédi 1.c	"Kis karácsony, nagy karácsony" rajzpályázat	városi	különdíjas	Nyakas Zoltánné
Rézműves Dzsenifer 1.c	"Kis karácsony, nagy karácsony" rajzpályázat	városi	különdíjas	Nyakas Zoltánné
Lakatos Mirella 1.c	Mozdulj Nánás - futóverseny	városi	3. helyezett	Szincsákné Sebestyén Enikő és Konyári Dávid
Ujvárosi Roland 1.c	Állatok világnapja- hangutánzó verseny	intézménye gységi	különdíjas	Nyakas Zoltánné

Ujvárosi Roland 1.c	Vihar Béla versmondó verseny	intézménye gységi	3. helyezett	Nyakas Zoltánné és Roli anyukája Ujvárosi- Molnár Anita
Barcsi Gábor 4.a	Mozdulj Nánás - futóverseny	városi	1. helyezett	Karcza Erzsébet
Szabó Csaba 4.a	Mozdulj Nánás - futóverseny	városi	2. helyezett	Karcza Erzsébet
Mekes Dóra 4.a	Hajdúdorogi mesepályázat - 2025	területi	8. helyezés	Karcza Erzsébet
Tóth Hanga Brigitta 2.a	Állatok világnapja rajzpályázat	intézménye gységi	2. helyezett	Szincsákné Sebestyén Enikő
1.a	Bocskai Olimpia Labdarúgó Bajnokság	iskolai	1.hely	Szabóné Varga Éva
Szabó Ádám 1.a	Országos Diákolimpia Körzeti mezei futóverseny	körzeti	6. hely	Szabóné Varga Éva
Varga Maja Nikolett 3.c	Japán rajzpályázat " Toyama "	nemzetközi	különdíjas	Nábrádi Mihályné
Varga Roland 3.c	Japán rajzpályázat " Toyama "	nemzetközi	arany	Nábrádi Mihályné
Füz Anna Katalin 3.c	Japán rajzpályázat " Toyama "	nemzetközi	bronz	Nábrádi Mihályné
3.c csapata	Bocskai Olimpia Labdarúgó Bajnokság	intézménye gységi	4. helyezés	Lévai Péter
3.c csapata	Bocskai Olimpia Tűzharc Bajnokság	intézménye gységi	1. helyezés	Lévai Péter
"Okoskák"/3.c: Horváth Liza, Mida Benett, Reszegi Emma, Szojka Ágnes	Bolyai Matematika Csapatverseny/ Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium és a BOLYAI CSAPAT Kft.	körzeti	51. helyezés	Lévai Péter
"Bocskaisok"/3. c : Kalapos Letti, Mirkó Zente, Nagy Zsombor László, Sári Hédi	Bolyai Matematika Csapatverseny/ Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium és a BOLYAI CSAPAT Kft.	körzeti	69. helyezés	Lévai Péter
Mirkó Zente 3.c	mezei futóverseny	körzeti	1. helyezés	Lévai Péter
1.c csapata (Kuncz Vanda, Horváth Kíra,	Bocskai Olimpia focibajnokság	intézménye gységi	3. helyezés	Konyári Dávid és Szincsákné

Nagy Laura, Szabó Barbara, Kiss Arnold, Rézműves Bence, Ujvárosi Roland, Kompár András, Urbán Gergely, Kiss Dávid)				Sebestyén Enikő
2.a csapata	Bocskai Olimpia Labdarúgó Bajnokság	intézménye gységi	1. helyezés	Konyári Dávid
2.a csapata	Bocskai Olimpia Tűzharc Bajnokság	intézménye gységi	1. helyezés	Konyári Dávid
Szatómári Bence 2.a	Körzeti Mezei Futóverseny	Körzeti	6. hely	Konyári Dávid
Katonka Zoé 2.a	Körzeti Mezei Futóverseny	Körzeti	4. hely	Konyári Dávid
Tóth Hanga Brigitta 2.a	Körzeti Mezei Futóverseny	Körzeti	6. hely	Konyári Dávid
Szatómári Bence 2.a	Mozdulj Nánás - futóverseny	városi	2. hely	Konyári Dávid
Alföldi Alíz 2.a	Mozdulj Nánás - futóverseny	városi	1. hely	Konyári Dávid
Katonka Zoé 2.a	Mozdulj Nánás - futóverseny	városi	2. hely	Konyári Dávid
Alföldi Alíz, Varga Maja, Tóth Hanga Brigitta, Katonka Zoé, Nyakas Mici	Megyei mezei futóverseny	megyei	2. hely	Konyári Dávid
4.c-s fiúk (Borbély Dominik, Pálóczi Bálint, Rézműves Denisz, Molnár Dominik, Varga Botond)	Bocskai Olimpia Foci Bajnokság	intézménye gységi	3. helyezett	Boros Erika , Kreiter Anna
4.c csapata	Bocskai Olimpia Tűzharc Bajnokság	intézménye gységi	2. helyezett	Boros Erika , Kreiter Anna
Bakos Johanna 4.c, Pálóczi Bálint 4.c	Kis karácsony, nagy karácsony- rajzpályázat	városi	különdíjaso k	Boros Erika

Polyák Antal, Nagy Ákos 4.c	Német verseny	intézménye gységi	2. helyezés	Daróczi Ildikó
Borbély Hanna, Péter Hanna 4.c	Angol verseny	intézménye gységi	2. helyezett	Reznek Kornélia
Szurok Kristóf 1. a	Benedek Elek mesemondó verseny/Móricz P. Városi K.	városi	2. helyezett	Kaprinyákné Ádám Edit
Csujá Hanna 1. a	Mozdulj Nánás - futóverseny	városi	2. helyezett	Szabóné Varga Éva
Hadadi Levente 1. a	Mozdulj Nánás - futóverseny	városi	1. helyezett	Szabóné Varga Éva
Szabó Ádám 1. a	Mozdulj Nánás - futóverseny	városi	2. helyezett	Szabóné Varga Éva
Fehér Zoltán 1. a	Vihar Béla versmondó verseny	intézménye gységi	1. helyezett	Kaprinyákné Ádám Edit
Fehér Zoltán 1. a	Vihar Béla versmondó verseny	iskolai	3. helyezett	Kaprinyákné Ádám Edit
Szurok Kristóf 1. a	Vihar Béla versmondó verseny	intézménye gységi	2. helyezett	Kaprinyákné Ádám Edit
Jánosi Hanna 1. a	Így látom Hajdúnánást rajzpályázat	városi	3. helyezett	Kaprinyákné Ádám Edit
Kéki Anna 1. a	Így látom Hajdúnánást rajzpályázat	városi	különdíj	Kaprinyákné Ádám Edit
Porkoláb Gábor 1. a	Így látom Hajdúnánást rajzpályázat	városi	különdíj	Kaprinyákné Ádám Edit
Szurok Kristóf 1. a	Így látom Hajdúnánást rajzpályázat	városi	különdíj	Kaprinyákné Ádám Edit
Magyar Máté 1. a	Kis karácsony, nagy karácsony- rajzpályázat	iskolai	1. helyezett	Kaprinyákné Ádám Edit
Jánosi Hanna 1. a	Kis karácsony, nagy karácsony- rajzpályázat	iskolai	3. helyezett	Kaprinyákné Ádám Edit
Kéki Anna 1. a	Kis karácsony, nagy karácsony- rajzpályázat	iskolai	különdíj	Kaprinyákné Ádám Edit
Porkoláb Gábor 1. a	Kis karácsony, nagy karácsony- rajzpályázat	iskolai	2. helyezett	Kaprinyákné Ádám Edit
Kiss Boglárka/3.b	"Kis karácsony, nagy karácsony" rajzpályázat	iskolai	különdíjas	Péter Hajnalka
Pálóczi Kitti/3.b	"Kis karácsony, nagy karácsony" rajzpályázat	iskolai	különdíjas	Péter Hajnalka
Lente László Milán	Zrínyi Ilona matematika verseny	iskolai	3. hely	Jeles Éva
Lente László Milán, Rasheed	Bolyai Anyanyelvi csapatverseny	megyei	3. hely	Jeles Éva

Milán Ali, Vad Máté				
Lente László Milán, Rasheed Milán Ali, Vad Máté	Bolyai Anyanyelvi csapatverseny	országos	67. hely	Jeles Éva
Horváth Norina	Vihar Béla versmondó verseny	intézményi	1. hely	Papp Anita
Lente László Milán	Vihar Béla versmondó verseny	intézményi	1. hely	Jeles Éva
Vad Máté Antal	Vihar Béla versmondó verseny	intézményi	2. hely	Jeles Éva
Rasheed Milán Ali	Vihar Béla versmondó verseny	intézményi	3. hely	Jeles Éva
Kozma Botond Máté	Vihar Béla versmondó verseny	intézményi	2. hely	Erdei Erzsébet
Szemes Dorián	Vihar Béla versmondó verseny	intézményi	2. hely	Nagyné Dér Magdolna
Rostás Vanessza	Vihar Béla versmondó verseny	intézményi	3. hely	Nagyné Dér Magdolna
Kozma Simon Barnabás	Vihar Béla versmondó verseny	intézményi	3. hely	Nagyné Dér Magdolna
Papp Jázmin	Vihar Béla versmondó verseny	iskolai	2. hely	Deli Tünde
Becsei Lujza	Vihar Béla versmondó verseny	iskolai	3. hely	Deli Tünde
Oborzil Zsolt	Vihar Béla versmondó verseny	iskolai	3. hely	Ötvösné Tóth Ágnes
Oborzil Zsolt	Vihar Béla versmondó verseny	városi	3. hely	Ötvösné Tóth Ágnes
Nagy Emili	Vihar Béla versmondó verseny	intézményi	2. hely	Ötvösné Tóth Ágnes
Halász Amira	Vihar Béla versmondó verseny	intézményi	2. hely	Varga Miklósne
Zsadányi Léna	Vihar Béla versmondó verseny	intézményi/ iskolai	1./1. hely	Varga Miklósne
Décsi Lara	Vihar Béla versmondó verseny	intézményi	3. hely	Varga Miklósne
Zsadányi Léna	Benedek Elek mesemondó verseny	intézményi	1. hely	Varga Miklósne
Nagy Emili	Benedek Elek mesemondó verseny	városi	3. hely	Ötvösné Tóth Ágnes
Menő agyak csapat: Berencsi	Bolyai Anyanyelvi csapatverseny	körzeti	28. hely	Varga Miklósne

Zoltán István, Fórizs Fruzsina Mónika, Halász amira, Kovács János				
Pufi unikornis csapat: Bózsár Enikő, Dézsi Lara, Mekes Dóra, Zsadányi Léna	Bolyai Anyanyelvi csapatverseny	körzeti	42. hely	Varga Miklósné
Pogácsás Katalin	Kiskarácsony, nagykarácsony rajzverseny	városi	2. hely	Papp Anita
Jámbor Veronika, Szücs László Márton	Kiskarácsony, nagykarácsony rajzverseny	városi	különdíj	Papp Anita
Lakatos Tibor Oszkár, Szemes Dominik, Csatári Ádám Szilveszter	Állatok világnapja	intézményi	1. hely	Papp Anita
Lakatos Dániel Dávid, Ráti Zoltán, Szücs László Márton	Állatok világnapja	intézményi	2. hely	Papp Anita
Horváth Norina, Balogh Rubina, Hegedüs Anett Éva	Állatok világnapja	intézményi	3. hely	Papp Anita
Csorvási Maja, Chereji Szofia, Szilágyi Fanni	Kreatív népmesei pályázat	városi	3. hely	Kosdiné Jeles Éva
Papp Jázmin	Állatok világnapja- rajzverseny	intézményi	1. hely	Juracskóné Szabó Andrea
Papp Csongor Décse	Állatok világnapja- rajzverseny	intézményi	2. hely	Juracskóné Szabó Andrea
Daróczi Petra, Nagy Bernadetta, Rozmán Réka	Alukapitány újrahasznosít- BSZC Csiha Győző Technikum és Szakképző	városi	2. hely	Juracskóné Szabó Andrea
Papp Gréta	Így látom Hajdúnánást rajzpályázat	városi	különdíj	Mirkó László Péterné

Nyitrai Natasa, Mirkó Dóra, Madar Petra	Alukapitány újrahasznosít- BSZC Csiha Győző Technikum és Szakképző	városi	3. hely	Csorvási Csilla Krisztina
Mirkó Dóra	Népmesemondó verseny- Móricz Pál Városi Könyvtár	városi	3. hely	Csorvási Csilla Krisztina
Mirkó Dóra, Nyitrai Natasa	Vihar Béla versmondó verseny	intézményi	1. hely	Csorvási Csilla Krisztina
Nyitrai Natasa	Állatok világnapja- hangutánzó verseny	intézményi	2. hely	Csorvási Csilla Krisztina
Berencsi Bettina	Állatok világnapja rajzverseny	intézményi	1. hely	Budaváriné Girus Andrea
Kanda Regina	Kiskarácsony, nagykarácsony rajzverseny	városi	különdíj	Budaváriné Girus Andrea
Korpás Richárd	Így látom Hajdúnánást rajzpályázat	városi	2. hely	Budaváriné Girus Andrea
Korpás Richárd	Állatok világnapja rajzverseny	intézményi	3. hely	Budaváriné Girus Andrea
2. b osztály	Farsang	intézményi	2. hely	Ádámné Balog Erika, Nyári Márta
2. b osztály	Farsang	városi	3. hely	Ádámné Balog Erika, Nyári Márta
2. b és 1. b	„Legyél te jó példa” kreatív pályázat	országos	1. hely	Ádámné Balog Erika, Pálóczi Anikó
1. b, 2. a és 2. b (2. b: Nyakas Mici, Ölveti Angelika, Szabó Laura, Porkoláb Dóra, Füz Zsófia)	„A mi bolygónk” projektpályázat	országos	1. hely	Ádámné Balog Erika, Szincsné Kocsis Enikő
Füz Zsófia	Olvasni jó! rajzpályázat	városi	1. hely	Ádámné Balog Erika

Béres Emília	Olvasni jó! rajzpályázat	városi	2. hely	Ádámné Balog Erika
Domán Diána	Olvasni jó! rajzpályázat	városi	3. hely	Ádámné Balog Erika
Ölveti Angelika	Olvasni jó! rajzpályázat	városi	különdíj	Ádámné Balog Erika
Domán Diána	énekverseny	intézményi	2. hely	Ádámné Balog Erika
Guti Odett	énekverseny	intézményi	3. hely	Ádámné Balog Erika
Pogácsás Katalin	Lotz János helyesíró és szövegértő verseny	vármegyei	1. hely	Papp Anita
Pogácsás Katalin	Lotz János helyesíró és szövegértő verseny	országos	11. hely	Papp Anita
Szücs László Márton	Mini kockák, logikai verseny	iskolai	3. hely	Papp Anita
4. d	Diákolimpia- focibajnokság		3. hely	Papp Anita
Nagy Panna Olívia	Mini kockák- amőba verseny	iskolai	1. hely	Pálóczi Anikó
1. e	Farsang	intézményi	2. hely	Ötvösné Tóth Ágnes, Mirkó László Péterné
Horváth Alina	Mini kockák, logikai verseny	iskolai	1. hely	Ötvösné Tóth Ágnes
Kiss- Kakócz Danuta	Mini kockák, logikai verseny	iskolai	2. hely	Ötvösné Tóth Ágnes
Józsi- Tóth László	Mini kockák- amőba verseny	iskolai	3. hely	Ötvösné Tóth Ágnes
Becsei Lujza	Lotz János helyesíró és szövegértő verseny	országos	11. hely	Deli Tünde
Pogonyi Albert	Mini kockák, logikai verseny	iskolai	2. hely	Deli Tünde

Pogonyi Albert	Mini kockák- amőba verseny	iskolai	3. hely	Deli Tünde
Becsei Lujza	Kőrösök Menti Levelezős verseny		5. hely	Juracskón é Szabó Andrea
Molnár Melinda Lili	Kőrösök Menti Levelezős verseny		10. hely	Juracskón é Szabó Andrea
Papp Csongor Décse	Kőrösök Menti Levelezős verseny		19. hely	Juracskón é Szabó Andrea
Prepuk Kinga	Kőrösök Menti Levelezős verseny		20. hely	Juracskón é Szabó Andrea
Bónis Bíborka Hanga	Kőrösök Menti Levelezős verseny		24. hely	Juracskón é Szabó Andrea
Becsei Lujza, Molnár Melinda Lili, Papp Csongor Décse	Hortobágyi Nemzeti Park: „Nagyítóval és távcsővel a természetért”	levelezős	40. hely	Juracskón é Szabó Andrea
Rozmán Réka, Prepuk Kinga, Bónis Bíborka Hanga	Hortobágyi Nemzeti Park: „Nagyítóval és távcsővel a természetért”	levelezős	52. hely	Juracskón é Szabó Andrea
Tóth Sára	Helyesíró verseny	iskolai	1. hely	Csorvási Csilla
Tóth Sára, Csiki Jasmin, Mirkó Dóra	Olvasni jó!	városi	2. hely	Csorvási Csilla
Hágen Róbert	Mini kockák- amőba	iskolai	2. hely	Csorvási Csilla
3. e	farsang	városi	különdíj	Csorvási Csilla, Hadházy É Erdei Noémi
Pusztai Dóra	Helyesíró verseny	iskolai	1. hely	Puskás Evelin
Kovalik Barbara	Helyesíró verseny	iskolai	2. hely	Puskás Evelin
Mecsei Milán	Mini kockák, logikai verseny	iskolai	2. hely	Puskás Evelin
Mezei Regina	Mini kockák, amőba verseny	iskolai	2. hely	Puskás Evelin

Fórizs Fruzsina Mónika	Helyesíró verseny	iskolai	1. hely	Varga Miklósné
Kovács János	Helyesíró verseny	iskolai	2. hely	Varga Miklósné
Béres József, Jámbor Dániel, Fekete Noel	Olvasni jó!	városi	3. hely	Konyári Dávid
Szatomári Zoé , Tóth Hanga Brigitta	Agóra, A mi bolygónk kreatív pályázat	országos	1. hely	Konyári Dávid
Szatomári Zoé	Énekverseny	intézményi	1. hely	Konyári Dávid
Varga Maja, Benedek Orsolya páros	Énekverseny	intézményi	3. hely	Konyári Dávid
Kiss Natália	Mini kockák, logikai verseny	iskolai	3. hely	Konyári Dávid
Kompár András, Kuncz Vanda, Nagy Laura, Ujvárosi Roland	"Játékos Hortobágy"	levelezős	31. hely	Nyakas Zoltánné
Ujvárosi Roland	Mini kockák, logikai verseny	iskolai	3. hely	Nyakas Zoltánné
Csorvási Maja	Mini kockák, logikai verseny	iskolai	1. hely	Nagyné Dér Magdolna
Csorvási Maja	Helyesíró verseny	iskolai	3. hely	Nagyné Dér Magdolna
Lente László Milán	Méh-Ész Logikai Verseny (informatikai)	országos	1. hely	Jeles Éva
Pusztai Attila	Méh-Ész Logikai Verseny (informatikai)	országos	4. hely	Jeles Éva
Berencsi Bettina	Kenguru matematika verseny	iskolai megyei nemzetközi	9/16 235 / 417 3112 / 5351	Jeles Éva
Lente László Milán	Kenguru matematika verseny	iskolai megyei nemzetközi	4/16 132 / 417 1943 / 5351	Jeles Éva
Rasheed Milán Ali	Kenguru matematika verseny	iskolai megyei nemzetközi	10/16 243 / 417 3236 / 5351	Jeles Éva

Vad Máté Antal	Kenguru matematika verseny	iskolai megyei nemzetközi	13/16 324 / 417 4206 / 5351	Jeles Éva
Kozma Péter Dániel	Kenguru matematika verseny	iskolai megyei nemzetközi	14/16 324 / 417 4206 / 5351	Jeles Éva
Rasheed Milán Ali, Lente László Milán, Vad Máté Antal	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny:	megyei	3. hely	Jeles Éva
4. b	Farsang	városi	1. hely	Nábrádiné Bagdi Ildikó
Nádudvari Richárd	Lotz János szövegértési verseny	országos	11. hely	Nábrádiné Bagdi Ildikó
Varga Luca	Lotz János szövegértési verseny	országos	11. hely	Nábrádiné Bagdi Ildikó
Nádudvari Richárd, Tar Zsolt, Török Olivér	2. kcs. Labdarúgó bajnokság	megyei	3. hely	
Katonka Zsófi	kajak-kenu bajnokság	országos	2. hely	
Nábrádi Fanni, Pusztai Dorka, Baráth Hanna	Olvasni jó!	városi	3. hely	Nábrádiné Bagdi Ildikó
Nádudvari Richárd	Mini kockák, amőba verseny	iskolai	1. hely	Nábrádiné Bagdi Ildikó
Nábrádi Fanni	Toyama japán rajzpályázat	nemzetközi	bronz minősítés	Nábrádiné Bagdi Ildikó
Füz Anna Katalin	Helyesíró verseny	iskolai	2. hely	Lévai Péter
Horváth Liza és Kalapos Letti duója	Intézményegységi ének- és furulyaverseny	intézményi	1. hely	
Németh Boglárka	Mini kockák, logikai verseny	iskolai	2. hely	Lévai Péter
Mirkó Zente	Labdarúgó Diákolimpia II. korcsoport Labdarúgó Diákolimpia II. korcsoport Labdarúgó Diákolimpia II. korcsoport	körzeti forduló megyei forduló megyei döntő	1. hely 2. hely 3. hely	Lévai Péter

Anda Mihály	Helyesíró verseny	iskolai	3. hely	Péter Hajnalka
Anda Mihály	Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny	iskolai	3. hely	Péter Hajnalka
Anda Mihály	Körösök menti levelezős verseny	országos	5. hely	Péter Hajnalka
Bózsár Hanna	Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny	iskolai megyei	1. hely 35. hely	Péter Hajnalka
Bózsár Hanna	Mini kockák, logikai verseny	iskolai	3. hely	Péter Hajnalka
Bózsár Hanna Pálóczi Kitti Seres Flóra	Olvasni jó!	városi	1. hely	Péter Hajnalka
Csorvási Hanna	farsang	iskolai	különdíj	
Girus Balázs Bendegúz	Olvasni jó! rajzpályázat	városi	2. hely	Péter Hajnalka
Kiss Kincső Anna	Danubia Talents	nemzetközi	2. hely	Péter Hajnalka
Kiss Kincső Anna, Süveges Márk, Timári Léna	Olvasni jó!	városi	3. hely	Péter Hajnalka
Papp Márton	Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny	iskolai	7. hely	Péter Hajnalka
Süveges Márk	Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny	iskolai	8. hely	Péter Hajnalka
Süveges Márk	Diákolimpia labdarúgócsapat	megyei	3. hely	
Ujvárosi Kinga	Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny	iskolai	5. hely	Péter Hajnalka
Ujvárosi Kinga	Mini kockák, logikai verseny	iskolai	1. hely	Péter Hajnalka
Varga Vilmos Tamás	Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny	iskolai	5. hely	Péter Hajnalka
Megyesi Viktória	Mini kockák, logikai verseny	iskolai	3. hely	Katona Henrietta
Balázs Petra, Pálóczi Fanni	Ének- és furulyaverseny	intézményi	2. hely	Katona Henrietta
Fórizs Fruzsina Mónika	Helyesíró verseny	iskolai	1. hely	Karcza Erzsébet
Kovács János.	Helyesíró verseny	iskolai	2. hely	Karcza Erzsébet

Zsadányi Léna, Halász Amira, Dézsi Lara	Olvasni jó!	városi	1. hely	Karcza Erzsébet
Fórizs Fruzsina Mónika, Kovács János, Papp Zsombor Lajos	Olvasni jó!	városi	2. hely	Karcza Erzsébet
Halász Amira	Olvasni jó! rajzpályázat	városi	1. hely	Karcza Erzsébet
Kovács János	Olvasni jó! rajzpályázat	városi	3. hely	Karcza Erzsébet
Sólyom Zoltán Marcell	Ének- és furulyaverseny	intézményi	3. hely	Karcza Erzsébet
Szabó Csaba- Virág Bálint	Ének- és furulyaverseny (ének)	intézményi	2. hely	Karcza Erzsébet
Dézsi Lara- Sturm Hanna	Ének- és furulyaverseny (ének)	intézményi	3. hely	Karcza Erzsébet
Mekes Dóra	Ének- és furulyaverseny (furulya)	intézményi	2. hely	Karcza Erzsébet

5.2.2.9.4. Természettudományi munkaközösség⁴

A tanév első félévében jellemzően kevés versenyen veszünk részt, a saját szervezésű Természettudományi hét is majd tavasszal kerül megrendezésre.

Kis Tudósok verseny

A hajdúböszörményi Bocskai Gimnázium rendezi a versenyt, mely évről – évre egyre nagyobb érdeklődést kelt a környező iskolák körében. A verseny 3 fordulós, melyből az első 2 forduló feladatsorok megoldásából áll. A döntőn pedig érdekes, összetett, kísérletekkel színezett feladatokkal mérték össze tudásukat a gyerekek.

A verseny célja, hogy a résztvevők a biológia, fizika, földrajz, kémia néhány témaköréből játékos formában mérjék össze ismereteiket, kreativitásukat, környezettudatosságukat.

A versenyre idén 17 csapat nevezett 7. és a 8. osztályból. Felkészítő tanáraik:

Seres Tímea, Mezeiné Gurbán Juliánna, Gazdácska Judit, Petrus Tamás Sándor, Józsi-Tóth Magdolna.

⁴ Petrus Tamás Sándor beszámolója alapján

Az első 2 fordulón minden csapat ügyesen szerepelt. A döntőbe végül idén sajnos nem sikerült bejutnunk

Petchem verseny

A MOL Petrolkémia által szervezett verseny célja, hogy élményszerűen mutassa meg a természettudományok - különösen a kémia és fizika - szépségeit a diákok számára. A versenyre idén három csapatunk nevezett, akik az online fordulót bár teljesítették, azonban a döntőbe nem sikerült bejutniuk.

XXXIII. Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz-Földtan Verseny

A verseny több fordulós megmérettetés, melyre iskolánk 8. évfolyamos diákjai közül idén 7 fő jelentkezett. A megye fordulót Sáfrány Benett Hunor 8.b osztályos tanuló első helyen zárta, így továbbjutott az országos döntőbe, ahol végül az országos 18. helyet sikerült megszereznie. A megye forduló további eredményei: Süveges Patrik 3., Kiss Olivér 4., Nádudvari Nándor 6., Szabó Bence 11., Patai Liliána 14., Bózsár Lilla 16. – felkészítette a diákokat Józsi-Tóth Magdolna

Városi Elsősegélynyújtó Verseny

A városi szervezésű versenyen 3 csapatunk indult. Helyezések:

Antek Mónika, Csiha Eszter, Sirok Viktória, Murvai Linda, Szojka Maja 5.évf – 2. helyezés, felkészítő: Jámbor Miklós mentőszakápoló

Czegény Kincső Mária, Pálóczi Fruzsina, Szabó Noémi Flóra, Kiss Albert, Máté Levente 8.évf – 3. helyezés, felkészítő: Seres Tímea

A verseny megyei fordulóján résztvevő csapat Pogonyi Márton, Kovács Levente, Vadász Anikó 6.e – megyei 5. helyezést szerzett, felkészítő: Erdei Jánosné védőnő

XXXIII. Kaán Károly Országos Természet-és Környezetismereti Verseny

A verseny iskolai fordulójára 22 nevezés érkezett be, ebből 4 fő jutott a megyei fordulóba, melyet Berettyóújfaluban rendeztek meg. Ötödik évfolyamon Péntek Szofi Kata 8., Tóth Flóra

10. helyezést ért el, felkészítő: Petrus Tamás Sándor. Hatodik évfolyamon Vad Veronika 16. (felkészítő: Lévai Krisztina), Szabó Attila 18. (felkészítő: Seres Tímea) helyezést értek el.

Zöld lovagok és a sárkány

Tiszacsege rendezte ezt az érdekes szabadtéri komplex versenyt, ahol iskolánk egy vegyes csapata szerepelt Legény Léna 5.b, Gyöngyösi Lara 6.b, Hajdú Gábor 7.b, Süveges Patrik 8.b összetételben, Petrus Tamás Sándor felkészítésében. Első versenyünkön a középmezőnyben sikerül végeznünk.

Természettudományi hét versenysorozat

Iskolánkban hagyomány, hogy minden év márciusában megrendezzük a Természettudományi hetet. Ilyenkor versenyeket szervezünk természettudományos tantárgyakból. Ezek a tantárgyak 5. és 6. évfolyamon a természetismeret, 7. és 8. évfolyamon a kémia, biológia, földrajz, fizika és a földrajzhoz kapcsolódó térképismeret. A jelentkezőt nem kötöttük feltételhez, semmilyen kritérium nem volt.

Az események a korábbi évekhez hasonlóan három helyszínen zajlottak. Hétfőn és kedden az Óvoda úti, szerdán a Polgári úti és csütörtökön a Magyar úti intézményegységben vártuk a gyerekeket. Versenyeinken nem csak bocskais gyerekek szerepeltek. Hajdúdorogról, Hajdúböszörményből és a helyi Református Általános Iskolából is érkeztek versenyzők.

Érdekes, változatos, gondolkodtató, tananyagra épülő feladatsorokat állítottunk össze, ezek megoldására tantárgyanként 45 perc állt rendelkezésre. A négynapos versenysorozatra 336 nevezést kaptunk. Évfolyamonként és tantárgyanként az első három helyezettet jutalmaztuk. Dobogós helyen végzett versenyzőink:

Biológia 7.	Biológia 8.	Kémia 7.	Kémia 8.
1. Hadadi Endre 7.a 32p	Kiss Olivér 41pont	Hadadi Endre 7.a 42p	Süveges Patrik 8.b 34p
2. Seres Alexa REFI 31,5 p	Pálóczi Fruzsina 8.c 37p	Husvéth Adrienn 7.a 41p	Orosz Dávid MÓRA 33p

3. Kovács Dominik 7.b 31p	Czégény Kincső Mária 35,5p	Gyulai Bence 7.a 30p	Tacsi Dénes Sándor 8.d 26,5p
------------------------------	-------------------------------	-------------------------	---------------------------------

Térképismeret 7.	Térképismeret 8.	Természetismeret 5.	Természetismeret 6.
Husvéth Adrienn 7.a 39 pont	Kiss Olivér 8.b 50 pont	Tóth Enikő 5b 44p	Horváth Richárd 6.e 35p
Póser Vilmos 7.b 36 pont	Süveges Patrik 8.b 45 pont	Bacskai Léna 5.a 43p	Szabó Emese 6.e 33p - 33 perc
Hadadi Endre 7.a 28 pont	Tacsi Dénes Sándor 8.d 42 pont	Antek Mónika 5. e 41p	Éliás Nelli 6.e 33p - 36perc

Fizika 7.	Fizika 8.	Földrajz 7.	Földrajz 8.
Husvéth Adrienn 7a 32p	Orosz Dávid Hajdúdorog Móra 44p	Husvéth Adrienn 7a 47p	Tacsi Dénes Sándor 8.d 58p
Hadadi Endre 7a 31p	Tacsi Dénes 8d 35p	Hajdu Gábor 7b 38p	Sáfrány Benett Hunor 8.b 49p
Bózsár Fanni 7a 26p	Süveges Patrik 8.b 32p	Péntek Anna 7.a 35p	Szojka Marcell 8.f 47p

5.2.2.9.5. Idegen nyelvi munkaközösség⁵

A következő versenyeken vettünk részt ebben a félévben:

- II Területi Idegen nyelvi napok- angol és német versenyek minden évfolyamon, 4.-8.
- Országos angol és német tanulmányi verseny

⁵ Sáfrány Amália beszámolója alapján

- Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium területi angol nyelvi csapatverseny
- Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium területi német nyelvi egyéni verseny
- Hebe Országos 4 forduló egyéni levelezős német nyelvi verseny: Spiel und Gewinn
- Hebe Országos, 4 forduló egyéni levelezős angol nyelvi verseny: Play and Win
- Mozaik országos online, 5 forduló, egyéni verseny
- Hajdúböszörményi Bocskai Gimnázium angol quiz verseny
- Hajdúböszörményi Bocskai Gimnázium Német szépkiértési verseny
- Junior próba nyelvvizsga
- Origo mono B2 próba nyelvvizsga
- -Language Cert C1 szintű angol próbanyelvvizsgára ment el egy 8. osztályos diákunk, ahol nagyon jó eredményt ért el, valószínű a közeljövőben megpróbálja élesben is a nyelvvizsgát
- Origo kétnyelvű B2 angol nyelvvizsga
- Language Cert C1 szintű angol próbanyelvvizsgára ment el egy 8. osztályos diákunk, ahol nagyon jó eredményt ért el, valószínű a közeljövőben megpróbálja élesben is a nyelvvizsgát
- Hajdúböszörmény Bethlen Gábor Ált. Iskola *Skills Casino*
- Szépkiértési verseny angolul és németül: Iskolai verseny
- Zacher Gábor prevenciós előadásán való részvétel
- Szülők iskolája: Alföldiné Ragyák Andrea előadása a lelki egészségről
- Origo kétnyelvű B2 (középfok) angol nyelvi nyelvvizsga
- Origo C1 (felsőfokú) angol nyelvi nyelvvizsga

A következő eredmények születtek:

Tanuló/ Csapat	Osztály	Verseny neve	Típusa	Helyezés	Felkészítő tanár
Váradi Luca Gencsi Réka	5.c	I Területi Idegen Nyelvi Napok német nyelv	Területi csapatverseny	1.	Urbánné Dobos Erzsébet

Erdei Fédra Bangó Petra	5.b, c	I Területi Idegen Nyelvi Napok német nyelv	Területi csapatver seny	2.	Urbánné Dobos Erzsébet
Tóth Szilvia Nagy Kíra	5.c	I Területi Idegen Nyelvi Napok német nyelv	Területi csapatver seny	3.	Urbánné Dobos Erzsébet
Bacskai Léna- Husvéth Nóra	5.a	I Területi Idegen Nyelvi Napok angol nyelv	Területi csapatver seny	1.	Reznek Kornélia
Csiha Eszter Terézia Antek Mónika	5.e	I Területi Idegen Nyelvi Napok angol nyelv	Területi csapatver seny	2.	Pete Tímea
Décsi Milán - Rézműves Dominik	5.c	I Területi Idegen Nyelvi Napok angol nyelv	Területi csapatver seny	3.	Kós-Nyakas Andrea
Budavári Zita Szalona Lara	6.b	I Területi Idegen Nyelvi Napok német nyelv	Területi csapatver seny	1.	Urbánné Dobos Erzsébet
Szabó Emese Vadász Anikó	6.e	I Területi Idegen Nyelvi Napok német nyelv	Területi csapatver seny	2.	Kricsfalusi Boglárka
Budavári Kitti Horváth Sára	6.b	I Területi Idegen Nyelvi Napok német nyelv	Területi csapatver seny	3.	Urbánné Dobos Erzsébet

Jalkóczy Zita Horváth Richárd	6.e	I Területi Idegen Nyelvi Napok angol nyelv	Területi csapatver seny	3.	Pete Tímea
Hadadi Endre	7.a	I Területi Idegen Nyelvi Napok német nyelv	Területi egyéni verseny	1.	Urbánné Dobos Erzsébet
Lantos Bence	7.a	I Területi Idegen Nyelvi Napok német nyelv	Területi egyéni verseny	2.	Urbánné Dobos Erzsébet
Bózsár Fanni	7.a	I Területi Idegen Nyelvi Napok német nyelv	Területi egyéni verseny	3.	Urbánné Dobos Erzsébet
Harsányi Benett Márk Kiss Ádám	7.c	I Területi Idegen Nyelvi Napok angol nyelv	Területi csapatver seny	1.	Pete Tímea
Simon Zsuzsa Balogh Eszter	7.d	I Területi Idegen Nyelvi Napok angol nyelv	Területi csapatver seny	2.	Pete Tímea
Szabó Tímea Berencsi Flóra	7.c	I Területi Idegen Nyelvi Napok angol nyelv	Területi csapatver seny	3.	Pete Tímea
Nagy Fanni	8.c	I Területi Idegen Nyelvi Napok német nyelv	Területi egyéni verseny	1.	Daróczi Ildikó

Balogh Mercédesz Gréta	8.c	I Területi Idegen Nyelvi Napok német nyelv	Területi egyéni verseny	2.	Daróczi Ildikó
Burján Imre	8.f	I Területi Idegen Nyelvi Napok német nyelv	Területi egyéni verseny	3.	Daróczi Ildikó
Üveges Nelli - Révész Regina	8.c	I Területi Idegen Nyelvi Napok angol nyelv	Területi csapatver seny	1.	Kós-Nyakas Andrea
Czégény Kincső Jalkóczi Hanna	8.a	I Területi Idegen Nyelvi Napok angol nyelv	Területi csapatver seny	2.	Sáfrány Amália
Berényi Levente Tacsi Dénes Sándor	8.d	I Területi Idegen Nyelvi Napok angol nyelv	Területi csapatver seny	3.	Pete Tímea
Bózsár Lilla- Patai Liliána	8.b	Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium angol nyelv	területi csapatver seny	1.	Reznek Kornélia
Üveges Nelli Nagy Fruzsina	8.c,8.a	Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium angol nyelv	területi csapatver seny	3.	Kós-Nyaka Andrea, Sáfrány Amália

Varga Klári	8.a	Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium német nyelv	Területi egyéni verseny	2.	Daróczi Ildikó
Czégény Kincső Porkoláb Dorka Kardos Levente	8.c, 8.a	Hajdúböszörményi Bocskai Gimnázium angol nyelv	Területi csapatver seny	2.	Sáfrány Amália
Jalkóczi Hanna	8.a	Origo kétnyelvű B2 sikeres nyelvvizsga			Sáfrány Amália
Czégény Kincső	8.c	Origo C1 (felsőfokú) angol nyelvi sikeres szóbeli nyelvvizsga			Sáfrány Amália

5.2.2.9.6. Humán munkaközösség⁶

A humán munkaközösség a 2025/2026. tanévben is kiemelt figyelmet fordított a tehetséggondozásra és a tanulók versenyeztetésére. A humán tantárgyakhoz kapcsolódóan számos iskolai, városi és országos szintű megmérettetésen biztosítottunk részvételi lehetőséget diákjaink számára, elősegítve ezzel kompetenciáik fejlesztését, motivációjuk erősítését és a közösségi élmény megélését.

Hajdúnánási helyismereti vetélkedő – 2025. október 8.

Az évente megrendezésre kerülő, Hajdúnánáshoz kötődő helytörténeti verseny minden tanévben egy évfordulóhoz vagy aktuális témához kapcsolódik. A 2025. évi vetélkedő központi témája az egykori Bocskai Szálloda volt. Az épület története felkeltette a tanulók érdeklődését, a csapatok nagy lelkesedéssel készültek a versenyre, beleértve az előzetes feladatként megadott produktum elkészítését: a szállodamegnyitó meghívójának megalkotását is.

⁶ Szenka Dóra beszámolója alapján

Az intézményt összesen 7 csapat, azaz 21 tanuló képviselte. A felkészítő pedagógusok Bimba Mónika, Fábián Andrea és Szenka Dóra voltak.

Eredmény: Az 5.e osztály tanulói – Sirok Viktória, Antek Mónika és Csontos Diána Eliza – II. helyezést értek el. Felkészítő tanáruk Bimba Mónika volt.

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny – 2025. november 7.

A Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen iskolánk felső tagozatát 7 csapat, összesen 28 tanuló képviselte. A felkészítésben Szabó Éva, Szendrey Brigitta, Szenka Dóra és Tarné Kovács Andrea vettek részt. A diákok lelkiismeretesen készültek a megmérettetésre, fegyelmezetten versenyeztek, együttműködésük példamutató volt.

Eredmény: A 7.a osztályos Husvéth Adrienn, Pálóczi Petra, Hadadi Endre és Péntek Anna megyei IV. helyezést értek el. A versenyre Szabó Éva készítette a gyerekeket.

nyelvÉSZ – Anyanyelvi tanulmányi verseny – 2025. november 12.

A felső tagozatosok közül az 5.a osztályos Bacskai Léna vett részt a versenyen, az iskolai fordulón elért pontszámával a megyei megmérettetésre is.

Vihar Béla versmondó verseny – 2025. november 21.

A hajdúnánási költő nevét viselő Vihar Béla versmondó verseny évről évre nagy népszerűségnek örvend tanulóink körében. A 2025. évi versenyre összesen 38 diák jelentkezett: 1 fő a 7. évfolyamból, valamint 37 tanuló az 5–6. évfolyamos korcsoportból.

A felkészítő pedagógusok: Gálné Krizsán Melinda, Hádáné Kéki Mária, Löfcsikné Rékasi Ilona, Szabó Éva, Szendrey Brigitta és Szenka Dóra. A magas létszámmra való tekintettel az 5–6. évfolyamos tanulók számára iskolai fordulót rendeztünk.

Iskolai forduló eredményei (5–6. évfolyam):

- **I. helyezés:** Kardos Máté (6.a), Husvéth Nóra (5.a) – felkészítő tanárok: Szabó Éva, Szenka Dóra
- **II. helyezés:** Gyöngyösi Lara (6.b), Dézsi Milán (5.c) – felkészítő tanárok: Szendrey Brigitta, Hádáné Kéki Mária

- **III. helyezés:** Póser Emma (6.a), Molnár Zselyke (5.a) – felkészítő tanárok: Szabó Éva, Szenka Dóra

Az iskolai fordulót követően 15 tanuló jutott tovább a városi döntőbe.

Városi forduló eredményei:

5–6. évfolyam:

- **II. helyezés:** Varga Zoé (5.a) – felkészítő tanára: Szenka Dóra
- **III. helyezés:** Hajdu Vivien (6.b), Kardos Máté (6.a) – felkészítő tanárok: Szendrey Brigitta, Szabó Éva

7–8. évfolyam:

- **II. helyezés:** Péntek Anna (7.a) – felkészítő tanára: Szabó Éva

Nábrádi Anna (5.a) és Gyöngyösi Lara (6.b) különdíjban részesültek.

Lotz János helyesírási és szövegértési verseny

A Lotz János szövegértési és helyesírási verseny iskolai fordulóján egy hetedikes és három nyolcadikos tanuló tette próbára tudását – kiemelkedő teljesítményükkel mindannyian a megyei fordulóba jutottak. Felkészítőtanáraik Szabó Éva, Daróczi Ildikó és Tarné Kovács Andrea. Husvéth Adrienn 7.a osztályos tanuló Szabó Éva felkészítésével az országos döntőbe jutott.

NyelvÉSZ Bendegúz verseny, vármegyei forduló – február 6.

A versenyen iskolánkból Bacskai Léna 5.a osztályos tanuló vett részt Szenka Dóra felkészítésével, aki a vármegyei fordulóba jutott, 10. helyezést elérve.

Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny – 2026. március – április

A Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási versenyen intézményünkben összesen 32 tanuló vett részt. A verseny március 25-i, második fordulójába 16 diák jutott tovább, ami kiemelkedő eredménynek tekinthető. A legeredményesebb tanulóink közül Pálóczi Zsófia (5.a osztály) Szenka Dóra felkészítésével 3. helyezést ért el, míg Husvéth Adrienn Szabó Éva felkészítésével a 4. helyen végzett.

Fedorka - Sosevolt VersNap – 2026. március

A Fedorka – Sosevolt VersNap országos verseny lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók szavazatukat digitális videófelvétel formájában küldjék be. Intézményünkben 8 tanuló vett részt a megmérettetésen. Közülük Molnár Zselyke Gvendolin (5.a) és Póser Emma (6.a) osztályos tanulók kiemelkedő teljesítményt nyújtottak, és továbbjutottak a személyes jelenlétet igénylő országos döntőbe. Felkészítő pedagógusaik Szenka Dóra és Szabó Éva voltak. A döntőn való részvételre egyéb elfoglaltságaik, valamint az utazással járó nehézségek miatt sajnos nem került sor, ugyanakkor a döntőbe jutás önmagában is jelentős eredménynek tekinthető.

AMAPED vers- és prózamondó verseny – 2026. március 15.

Az AMAPED vers- és prózamondó versenyen intézményünkben 14 tanuló vett részt. A diákok felkészítésében Daróczi Ildikó, Hádáné Kéki Mária, Szabó Éva és Szenka Dóra pedagógusok működtek közre. A versenyen Kardos Máté, 6.a osztályos tanuló kiemelkedő teljesítményt nyújtott, és Szabó Éva felkészítésével különdíjban részesült.

Ének versenyek

A második félévben Fábián Andrea megszervezte az iskolai népdaléneklő versenyt, amely jó hangulatban, örömteli légkörben zajlott. A versenyen elsősorban az Óvoda utcai intézményegység tanulói vettek részt, akik szóló és csoportos kategóriában is nagy számban és lelkesen jelentkeztek. A Magyar utcai intézményegységet egy háromfős népdalénekes csoport képviselte.

Intézményünk a Tiszán innen, Dunán túl országos népdaléneklő verseny vármegyei fordulóján is képviseltette magát, ahol három szólista és három énekegyüttes szerepelt. A tanulók szép eredményeket értek el: egyik szólistánk kiemelt arany minősítést szerzett, amellyel továbbjutott az országos fordulóra. Az országos megmérettetésen ezüst minősítésben részesült.

Levelező versenyek

A humán munkaközösség a tanulók egyéni érdeklődésére és önálló munkavégzésére építve a levelező versenyeken való részvételt is ösztönzi, amelyek hosszabb időszakon át biztosítanak lehetőséget a tudás elmélyítésére, az önálló tanulás és a kitartás fejlesztésére.

Az egész tanéven átívelő, komplex ismeretanyagra építő **Országos Honismereti Tanulmányi Versenyen** a 2025/2026. tanévben három tanulónk vesz részt. A verseny szakmai

koordinálását Bimba Mónika végzi, aki folyamatos támogatást nyújt a feladatok feldolgozásában és a tanulók felkészítésében.

Az „**Olvasni jó!**” olvasásnépszerűsítő levelező versenyen az első félév során négy tanuló vett részt Szenka Dóra koordinálásával. A verseny pozitív hatással volt a tanulók olvasási motivációjára és szövegértési készségeire. A második félévi forduló kiemelkedő sikerrel zárult: az első fordulóban is versenyző négy lány (Girus Blanka, Husvéth Nóra, Molnár Zselyke Gvendolin és Nagy Mira – 5.a osztály) megyei 1. helyezést ért el, eredményükért könyvjutalomban részesültek.

Tanulóink évről évre részt vesznek a **Körösök Menti Levelező Versenyen** is. Husvéth Nóra 5.a osztályos tanuló nagy lelkesedéssel és versenyszellemmel kapcsolódott be az egész tanévet felölelő levelező versenybe, amely folyamatos kihívást és fejlődési lehetőséget biztosított számára. Nóra 12. helyezést ért el a versenyen.

Bimba Mónika három csapattal kapcsolódott be a **Hajdú-Bihar kincsei** versenybe, amely a vármegyében található települési és vármegyei értékek, valamint a Magyar Értéktár és a Hungarikumok megismerésére helyezi a hangsúlyt. Fejérvári Lili, Ponzel Hanna, Szabó Nimród, Zsiros Emma „Szalmafonók” nevet viselő csapata a március 17-i döntőben 4. helyen végeztek, valamint különdíjban részesültek.

A **Hungarikum vetélkedőn** Bimba Mónika két csapattal indult, és mindkét csapat sikeresen továbbjutott a második fordulót követően az elődöntőbe, a legjobb 16 közé. A tanulók részt vehettek a március 25-i döntőben is, ahol 5. és 9. helyezést értek el.

Rajzpályázatok

A vizuális kultúra területén szintén kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás, tanulóink rendszeresen vesznek részt rajz- és alkotópályázatokon. Számos diákunk munkája szerepelt az „*Így látom Hajdúnánást*” és a „*Kiskarácsony – Nagykarácsony*” városi szintű pályázatokhoz kapcsolódó kiállításokon. Az előbbi pályázatra közel húsz hatodik osztályos tanuló nyújtott be alkotást, míg az utóbbi felhívásra az 5–6. évfolyamon mintegy negyven pályamunka készült. A pályázatokon való részvételre Szabóné Varga Zsófia Éva ösztönözte a tanulókat, akik 1. és 2. helyezést is elértek.

Fontos megjegyezni, hogy a különböző rajzpályázatokra benyújtott alkotások nem a tanórai foglalkozások keretében készülnek. A pályaművek az Alapfokú Művészeti Iskola grafika tanszakának foglalkozásain születnek, ahol a tanulók magasabb óraszámban és speciális

szakmai irányítás mellett dolgozhatnak. Ennek köszönhetően lehetőségük nyílik a pályázati feladatok igényes, alapos kidolgozására és művészeti készségeik elmélyítésére.

Szereplések

A versenyeken túl a pedagógusok által felkészített tanulók rendszeresen szerepet vállalnak különböző iskolai és városi rendezvényeken is. Az évnyitók, évzárók, a ballagás és ünnepi megemlékezések alkalmával segédkezünk a beszédekre és szavalatokra való felkészítésben. Ebben a tanévben a Vöröskereszt hajdúnánási szervezetének véradó ünnepségén Kardos Máté (6.a) tanuló mondott verset, felkészítő pedagógusa Szabó Éva volt.

5.2.2.9.7. Testnevelés munkaközösség⁷

Szeptember:

Diákolimpia körzeti mezei futóverseny:

- 1.helyezés: Mirkó Zente, Szabó Norbert, Tímári Nóra
- 2.helyezés: Dézsi Milán, Szabó Dávid
- 3.helyezés: Katona Zoé, Csiha Márton, Oláh Hanna, Varga Petra
- 4.helyezés: Legény Léna, Dráviczki Péter

Magyar Diáksport Nap kiváló szervezése, lebonyolítása: díjazás:50000 Ft

Október:

Diákolimpia megyei mezei futóverseny

Egyéni:

- 3.helyezés Legény Léna
- 6.helyezés Tímári Nóra
- 7.helyezés Szabó Norbert

Csapat:

- 1.helyezés:
Budavári Kitti
Oláh Hanna
Tímári Nóra
Samu Fruzsina

⁷ Hadas Sándor Imre beszámolója alapján

Vásárhelyi Virág

Karate világbajnokság Lengyelország:

1.helyezés Kiss Csongor

Bocskai Olimpia labdarúgás alsó és felső tagozaton megtörténtek

November:

Diákolimpia futsal körzeti bajnokág:

2.helyezés

Bocskai Olimpia tűzharc bajnokságai minden intézmény-egységben megtörtént. A nagy tömegeket mozgató, fesztivál jelleggel történő bajnokságok nagyon népszerűek a tanulók körében.

December:

Diákolimpia karate bajnokság:

1.helyezés Tóth Boglárka II. korcsoport kata

2.helyezés Husvéth Adrienn III. korcsoport kata

3.helyezés Husvéth Nóra

Március:

Diákolimpia karate országos elődöntő Hajdúnánás

2.helyezés Kiss Csongor kata

2.helyezés Husvéth Adrien kata

3.helyezés Kiss Csongor kumite

Husvéth Nóra kata

Diákolimpia karate országos döntő Jászberény

2.helyezés Kiss Csongor kata

2.helyezés Husvéth Adrienn kata

3.helyezés Kis Csongor kumite

3.helyezés Husvéth Adrien kata

Diákolimpia kézilabda III: korcsoport lány

vármegyei elődöntő 1. helyezés Hajdúnánás

vármegyei döntő 1. helyezés Balmazújváros

csapatnévsor az országos döntő felületnél

Diákolimpia labdarúgás körzet verseny

II. korcsoport fiú 1. helyezés- alsós tanulók

III. korcsoport fiú 1. helyezés

6.a Szabó Attila, Takács Levente, Hajdú Attila
6.b Csikós Botond, Rézműves Levente, Czipa Zalán

5.b Szabó Norbert, Dráviczki Máté

7.b Nádudvari Zsombor, Virág Milán

IV. korcsoport fiú 2. helyezés

8.c Pusztai Levente, Máró Balázs, Lantos Dávid,

8.b Süveges Patrik, Szabó Bence, Tar Botond, Varga Zétény

8.a Siteri Ádám, Varga Milán

7.b Reszegi Zsombor

III-IV. korcsoport lány 1.helyezés

8.c Révész Regina

8.a Horváth Vivien

6.a Bónis Fruzsina, Nagy Réka

6.b Budavári Zita, Horváth Jázmin, Domán Zoé, Szalonna Lara

Diákolimpia labdarúgás vármegyei elődöntő

II. korcsoportos fiú 2. helyezés

III. korcsoportos fiú 3. helyezés

Április

Diákolimpia labdarúgás vármegyei döntő

II. korcsoport fiú Debrecen 3. helyezés

III-IV. korcsoportos lány Hajdúszoboszló 3. helyezés

Május

Szent György kupa Hajdúdorog / labdarúgás /

III. korcsoportos fiú 5. helyezés

IV. korcsoportos fiú 2. helyezés

Gólkirály: Süveges Patrik

III-IV. korcsoportos lány 2. helyezés

Legjobb játékos: Horváth Vivien 8.a

Június

Diákolimpia kézilabda III. korcsoportos lány

országos döntő 6. helyezés

5.b Legény Léna

6.a Kelemen Csenge, Póser Emma, Szilágyi Dorina, Tímári Nóra

6.b Domán Zoé, Horváth Jázmin, Kiss Zsuzsanna, Oláh Hanna, Szalonna Lara, Budavári Kitti, Budavári Zita

5.2.2.10. Fegyelmi eljárás alá vont tanulók

Ebben a tanévben nem volt fegyelmi eljárás intézményünkben.

5.2.2.11. Egyéni tanulmányi renddel rendelkező tanulók

Összesen 8 fő, amelynek megoszlása:

2 fő az SNI alsó tagozatos osztályban súlyos betegség miatt és szakvélemény alapján. 2 fő a Magyar utcai feladatellátási helyen külföldi tartózkodás, illetve szakvélemény miatt. 3 fő a Polgári utcai feladatellátási helyen súlyos betegség miatt és 2 fő szakvélemény alapján. 1 fő az Óvoda utcán sajátos élethelyzet miatt.

5.2.2.12. Tantárgyi felmentések

13 tantárgyi felmentés született a tanév folyamán:

- 2. osztályos tanuló: Magyar nyelv tantárgyból 4. évfolyam végéig egyéni előre haladású nevelés és oktatás, mentesítés az érdemjegyekkel, osztályzatokkal történő értékelés, minősítés alól, helyette szöveges értékelés, minősítés alkalmazása.
- 4. osztályos tanuló: Egyéni előre haladású nevelést és oktatást rendelkezik el minden tantárgyból, valamint minden tantárgy érdemjegyekkel, osztályzatokkal történő értékelése és minősítése alól mentesítem. Helyette szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írom elő, a 4. évfolyam végéig.
- 3. osztályos tanuló: Minden tantárgyból egyéni előre haladású oktatás van elrendelve. Minden tantárgy érdemjegyekkel történő értékelése és minősítése alól felmentve. Helyette szöveges értékelés és minősítés használata van előírva.
- 5. osztályos tanuló: mentesítve az értékelés és a minősítés alól matematika tantárgyból és egyéb tantárgyak (pl.: fizika, kémia, biológia) számolásos részéből.
- 5. osztályos tanuló: mentesítve az értékelés, minősítés alól, helyesírás tantárgyrészből, minden tantárgy esetén.

- 5. osztályos tanuló: Minden tantárgy esetén a helyesírás tantárgyrész értékelése, minősítése alól mentesítve.
- 6. osztályos tanuló: A beszámolók és vizsgák során az írásbeli beszámoló alól mentesítve, helyette szóban történő beszámolást kell alkalmazni minden tantárgy esetén az elméleti tananyag számonkérésekor.
- 6. osztályos tanuló: Minden tantárgy esetén a helyesírás tantárgyrész értékelése, minősítése alól mentesítve. Idegen nyelv értékelése és minősítése alól mentesítve.
- 6. osztályos tanuló: Mentésitem az értékelés és minősítés alól matematika tantárgyból és egyéb tantárgyak (pl.: fizika, kémia, biológia) számolások részéből. Valamint mentesitem az értékelés és minősítés alól helyesírás tantárgyrészből minden tantárgy esetén.
- 7. osztályos tanuló: Testnevelés tantárgy értékelése alól.
- 8. osztályos tanuló: Minden tantárgy esetén a helyesírás tantárgyrész értékelése, minősítése alól mentesítve.
- 8. osztályos tanuló: Írásbeli vizsgatevékenység szóbeli vizsgatevékenységgel történő felváltásának engedélyezése.
- 8. osztályos tanuló: Minden tantárgy esetén a helyesírás tantárgyrész értékelése, minősítése alól mentesítve.

5.2.2.2. Aranyhíd-program, ManóSuli

Az intézmény kiemelt figyelmet fordít az óvoda–iskola átmenet támogatására, hiszen a sikeres iskolakezdés alapvetően meghatározza a gyermekek későbbi tanulási útját, motivációját és iskolai kötődését. Az átmenetet segítő programok – az Aranyhíd-program és a ManóSuli – egymásra épülő, komplex rendszert alkotnak, amelyben a pedagógiai, szociális és érzelmi támogatás egyaránt megjelenik.

Az Aranyhíd-program célja, hogy a gyermekek számára zökkenőmentes, biztonságos és támogató átmenetet biztosítson az óvodából az iskolába. A program egész éves, szervezett és tudatosan felépített tevékenységsorozat, amely:

- erősíti az iskolaérettséghez szükséges készségeket (figyelem, feladattartás, finommotorika, szociális kompetenciák),
- segíti a beilleszkedést az iskolai környezetbe,

- kapcsolatot épít az óvodák és az iskola között,
- közös szakmai gondolkodást alakít ki az óvónőkkel,
- biztonságos iskolakezdést készít elő.

A program során a gyermekek több alkalommal találkoznak az iskola pedagógusaival, részt vesznek játékos, élményalapú foglalkozásokon, és fokozatosan ismerkednek meg az iskolai környezettel.

Az Aranyhíd program tanévben megvalósult tevékenységei:

Időpont	Tevékenység	Felelős
2025. 08. 25-27.	Manósuli	szakmai vezető, munkaközösség-vezető, elsős osztályfőnökök
2025. 08. 28–29.	Fészekrakó (beköltözés)	intézményegység vezetők, elsős osztályfőnökök
2025. 09.	Aranyhíd program összeállítása	szakmai vezető, munkaközösség-vezető
	Kapcsolatfelvétel az óvodák vezetőivel, éves program egyeztetése	szakmai vezető, munkaközösség-vezető, intézményi összekötők
	Megbeszélés az óvodák óvoda – iskola átmenetet segítő csoportjával	szakmai vezető, munkaközösség-vezető
2025. 10.	Állatok világnapja	DÖK-segítő pedagógusok
2025. 11.	Őszi játszóház	munkaközösségi tagok
	Nyílt napok az első osztályokban elsős szülőknek, óvónőknek, szakszolgálati munkatársaknak	szakmai vezető, munkaközösség-vezető, elsős osztályfőnökök

2025. 12.	Meghívás a karácsonyi műsorokra	szakmai vezető, munkaközösség-vezető, intézményi összekötők
2026.01.	Rajzpályázat meghirdetése	szakmai vezető, munkaközösség-vezető, intézményi összekötők
2026.02.12.	Ovis versmondó verseny	szakmai vezető, munkaközösség-vezető, leendő elsős tanítók
2026.02.25.	OVI kupa	szakmai vezető, munkaközösség-vezető, leendő elsős tanítók
2026.03.09-12.	Nyílt tanítási órák, iskolavárá foglalkozások	szakmai vezető, munkaközösség-vezető, leendő elsős tanítók
2026.03.25.	Zenés mese, mesés zene	AMI tagintézmény

A ManóSuli az iskolakezdést közvetlenül megelőző, háromnapos ismerkedő program, amely augusztus végén zajlik. A foglalkozások célja:

- a leendő tanítók és gyermekek találkozása,
- az iskolai környezet megismerése,
- a tanulók szorongásának csökkentése,
- a pozitív iskolai élmények megalapozása,
- a tanulók képességeinek feltérképezése.

A foglalkozások játékos, élményalapú formában zajlanak, a gyerekek kipróbálhatják az iskolai eszközöket, részt vehetnek közös tevékenységekben, és megismerhetik az osztálytermi környezetet.

A programmal párhuzamosan a szakszolgálat szakemberei:

- képességfelméréseket,
- iskolaérettségi vizsgálatokat,
- szociális és kommunikációs készségvizsgálatokat

végeznek, amelyek segítik a pedagógusokat abban, hogy már az első tanítási napon személyre szabott fejlesztési irányokat alakítsanak ki.

Az Aranyhíd-program és a ManóSuli egymásra épülő, összehangolt rendszer:

- Az Aranyhíd-program egész éves felkészítést biztosít.
- A ManóSuli közvetlen iskolakezdési támogatást nyújt.
- A szakszolgálati felmérések objektív képet adnak a tanulók képességeiről.
- A tanítók már az első tanítási napon egyéni fejlesztési útvonalakat tudnak kialakítani.

Ez a komplex rendszer biztosítja, hogy a gyermekek biztonságban, felkészülten és motiváltan kezdjék meg az iskolát.

A programok eredményeként:

- csökken az iskolakezdéssel járó szorongás,
- javul a tanulók beilleszkedése,
- erősödik a szülők és az iskola közötti bizalom,
- a tanítók pontos képet kapnak a tanulók képességeiről,
- kevesebb tanuló kerül veszélyeztetett státuszba már az első hónapokban,
- nő a tanulók tanulási motivációja és iskolai kötődése.

5.2.2.3. Ezüsthíd-program – az alsó és felső tagozat közötti átmenet támogatása

Az intézményben az Ezüsthíd-program az alsó és felső tagozat közötti átmenet tudatos, szervezett és gyermekközpontú támogatását szolgálja. A cél az, hogy a tanulók a 4. évfolyam végén ne egy hirtelen, bizonytalan váltást éljenek meg, hanem fokozatosan, biztonságos keretek között ismerkedjenek meg a felső tagozat működésével, pedagógusaival és elvárásaival.

A program céljai

- Az átmenet megkönnyítése a 4. és 5. évfolyam között.
- A felsős tanulói szerepek megismertetése.
- A tanulók szorongásának csökkentése az új környezet és pedagógusok iránt.
- A pedagógusok közötti együttműködés erősítése.
- A tanulók személyes megismerése még az osztályváltás előtt.

A program fő elemei

1. A leendő felsős osztályfőnökök bevonása az alsós közösségi programokba

A leendő 5. évfolyamos osztályfőnökök:

- részt vesznek a negyedikesek osztálykirándulásain,
- jelen vannak közösségi programokon,
- látogatják az alsós tanórákat,
- személyesen ismerkednek meg a tanulókkal és a szülőkkel.

Ez a gyakorlat különösen hatékony, mert a tanulók már a felső tagozatba lépés előtt bizalmi kapcsolatot alakítanak ki a jövőbeli osztályfőnökükkel.

2. Alsó–felső tagozatos pedagógusok szakmai együttműködése

A program része:

- közös szakmai megbeszélések,
- tanulói profilok átadása,
- tanulási szokások, erősségek és nehézségek egyeztetése,
- fejlesztési javaslatok összehangolása.

Ez biztosítja, hogy a felső tagozat pedagógusai felkészülten, személyre szabottan fogadják az új tanulókat.

3. Felső tanuló szerepek előkészítése

A 4. évfolyamos tanulók:

- megismerkednek a felső tagozat tanórai rendjével,
- betekintést kapnak a tanulószobai működésbe,
- részt vesznek felsős tanórákon vagy bemutató foglalkozásokon,
- megismerik a felsős tantermeket és közösségi tereket.

Ez csökkenti a váltással járó bizonytalanságot.

4. Szociális és érzelmi átmenet támogatása

A program hangsúlyt fektet:

- a közösségépítésre,
- a tanulók önbizalmának erősítésére,
- a felsős elvárások fokozatos megismertetésére,
- a tanulók motivációjának fenntartására.

Az Ezüsthíd-program eredményeként:

- a tanulók magabiztosabban lépnek át a felső tagozatba,
- kevesebb a szorongás és a bizonytalanság,
- erősebb a tanulók kötődése az új osztályfőnökhöz,
- csökken a lemorzsolódási kockázat a felső tagozat első évében,
- a pedagógusok közötti együttműködés szorosabb és hatékonyabb.

5.2.3. Alapfokú művészeti nevelés⁸

A 2025/26-os tanév a megszokott rendben, bonyodalommentesen, sikeresen elkezdődött. Tanszakaink a betervezett gyermek- és pedagóguslétszámmal indultak meg. A tanórai oktatáson túl nagyon sok hangversenyünk, szereplésünk, fellépésünk és pályázati munkánk volt ebben a tanévben is. Ezek közül kiemelném:

⁸ Horváthné Bózsár Irén Erzsébet beszámolója alapján.

- a zeneművészeti tanszak részéről Kiss Kincső Anna szereplését és a nemzetközi gitár- és zongoraversenyen elért eredményeit;
- a táncművészeti tanszokról Dósa Bátor Kisbokrétás táncosi címének megszerzését;
- a grafika és festészet tanszokról a Japán Toyamai Nemzetközi Gyermekművészeti Fesztivál 2025. évi Toyamai Nemzetközi Gyermekekrajzpályázat eredményeit: 1 arany minősítés, 2 ezüst minősítés, 8 bronz minősítés és 3 különdíj;
- a népművészeti tanszokról októberben a Móricz Pál Helytörténeti Gyűjtemény kreatív népmese pályázatán 11 tanuló különdíjat érdemlő pályamunkáját.

Működési területeink, telephelyeink az előző tanévhez képest nem változtak.

Az Alapfokú Művészeti Iskoláról szóló beszámoló a mellékletben található.

5.2.4. Kollégium⁹

A 2025–2026-os tanév kollégiumunk életében szakmailag eredményes, tartalmas és eseményekben gazdag időszak volt. A kollégiumi nevelőmunka középpontjában a tanulók személyiségének fejlesztése, tanulmányi előmenetelük támogatása, valamint egy családi, biztonságos és befogadó közösség működtetése állt.

A tanév során törekedtünk arra, hogy a pedagógiai programban és az éves munkatervben megfogalmazott célok következetesen megvalósuljanak. A kötelező foglalkozások mellett hangsúlyt fektettünk az egyéni törődésre, a tanulási nehézségek kezelésére, a közösségfejlesztésre és a közéleti szerepvállalás erősítésére. A kollégiumi élet mindennapjait színes programok, tematikus foglalkozások, szakkörök, valamint ünnepi és közösségi rendezvények tették gazdaggá.

A nevelőtestület elhivatott, összehangolt munkájának köszönhetően a kollégium stabil, támogató környezetet biztosított a különböző szociokulturális háttérrel érkező tanulók számára. A családi légkör lehetőséget teremtett arra, hogy a diákok bizalommal forduljanak a pedagógusokhoz, problémáikat megosszák, és segítséget kapjanak azok megoldásához.

Az első félév kiemelkedő eseménye kollégiumunk fennállásának 10 éves jubileumi ünnepe volt, amely méltó módon mutatta be közösségünk összetartását, értékeit és az elmúlt évek közös

⁹ Kovácsné Helmecci Gizella beszámolója alapján.

munkájának eredményeit. A jubileumi rendezvény egyben megerősítette azt a szemléletet, hogy a kollégium nem csupán lakóhely, hanem megtartó közösség is a tanulók számára.

A második félévben is rengeteg színes, élményekkel teli programot valósítottunk meg, melyet a beszámoló további részében részletezek.

Hajdúnánás egyetlen középiskolai kollégiumaként intézményünk a város két középiskolájának tanulóit fogadja. A Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Csiha Győző Technikum és Szakképző Iskola, valamint a Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium nevelő-oktató munkáját segítjük.

Összességében elmondható, hogy a 2025–2026-os tanévben a kollégiumi szakmai munka eredményesen szolgálta a tanulók fejlődését, a közösségi értékek megerősítését és az intézmény pedagógiai céljainak megvalósítását.

A Kollégiumról szóló részletes beszámoló a mellékletben található.

5.3. Mulasztások

Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a tanulói mulasztások folyamatos nyomon követésére, elemzésére és kezelésére, mivel a hiányzások alakulása fontos jelzője a tanulók iskolai kötődésének, motivációjának, szociális helyzetének és érzelmi állapotának. A pedagógusok, az osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős összehangolt munkája biztosítja, hogy minden tanuló időben megkapja a szükséges támogatást.

Igazolt mulasztások:

Az igazolt mulasztások jellemzően:

- betegségből,
- orvosi vizsgálatból,
- családi okokból,
- versenyeken, programokon való részvételből,
- művészeti vagy sporttevékenységekből adódnak.

Az igazolt hiányzások száma életkori és telephelyi különbségeket mutat, de összességében kezelhető mértékű. A pedagógusok gondoskodnak arról, hogy:

- a tanulók pótolják a mulasztott tananyagot,
- szükség esetén egyéni segítséget kapjanak,
- a tanulási folyamat ne sérüljön.

Igazolatlan mulasztások – kiemelt figyelmet igénylő terület

Az igazolatlan hiányzások elsősorban a felső tagozaton és a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók körében jelennek meg. A háttérben gyakran:

- motivációs problémák,
- családi nehézségek,
- fegyelmezési kérdések,
- tanulási kudarcok állnak.

Az intézmény minden esetben a jogszabályoknak megfelelően jár el:

- szülő vagy gyám értesítése,
- tartós igazolatlan hiányzás esetén jelzőrendszeri tagok bevonása (gyermekjóléti szolgálat, gyámhivatal).

A 2025/2026-os tanévben az igazolatlan órák száma csökkent, ami a szoros kapcsolattartásnak és a célzott beavatkozásoknak köszönhető.

A mulasztások megelőzését és csökkentését szolgáló intézkedések

Az intézmény több szinten működtet hatékony rendszert a hiányzások mérséklésére:

- szoros kapcsolattartás a szülőkkel, gondviselőkkel, rendszeres visszajelzések,
- gyermekvédelmi felelős bevonása a veszélyeztetett tanulók esetében,
- egyéni beszélgetések a tanulókkal motivációs problémák esetén,
- felzárkóztató és kompetenciafejlesztő foglalkozások, amelyek csökkentik a tanulási kudarcokat,
- IPR tevékenységek, amelyek támogatják a hátrányos helyzetű tanulók iskolai jelenlétét,
- napközis és tanulószobai segítség, amely kiszámítható napirendet és biztonságos kereteket biztosít,
- közösségépítő programok, amelyek növelik az iskolához való kötődést.

A mulasztások csökkentése szorosan kapcsolódik a lemorzsolódás megelőzéséhez, ezért a támogatási rendszer komplex és több területre kiterjedő.

A mulasztások elemzése és visszacsatolása

A pedagógusok és az intézményvezetés rendszeresen elemzik:

- a hiányzások mennyiségét,
- az igazolt–igazolatlan arányt,

- a veszélyeztetett tanulók körét,
- a telephelyi különbségeket,
- a tendenciákat és ismétlődő mintázatokat.

Az elemzések alapján szükség esetén intézkedési terv készül, amely beépül az intézmény gyermekvédelmi és pedagógiai folyamataiba.

A 2025/2026-os tanévben a mulasztott órák száma intézményi szinten jelentősen csökkent (94 446 → 75 592), az igazolatlan órák aránya pedig 12,2%-ra mérséklődött, ami az elmúlt évek egyik legjobb eredménye.

A tanulói mulasztások alakulása az intézményben folyamatosan nyomon követett és elemzett terület. Az igazolt hiányzások kezelhetőek, az igazolatlan mulasztások száma nem magas, de továbbra is kiemelt figyelmet igényel.

Az intézmény komplex támogatási rendszert működtet:

- pedagógiai,
- szociális,
- érzelmi,
- gyermekvédelmi

beavatkozásokkal, amelyek összehangoltan biztosítják a tanulók megtartását, sikeressé tételét és a lemorzsolódás megelőzését.

5.4. Étkeztetés:

Az intézmény kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a tanulók számára minden nap biztonságos, kiszámítható és egészséges étkeztetést biztosítson. Az étkezési rendszer működtetése több szereplő összehangolt munkáján alapul, és telephelyi sajátosságokhoz igazodva valósul meg.

Étkeztetés szervezése – központi konyháról történő ellátás

Iskolánkban nincs főzőkonyha, ezért a tanulók számára biztosított háromszori étkezést a Hajdúnánás Város Önkormányzata által működtetett Központi Konyha készíti és szállítja ki.

A telephelyek étkeztetési rendje:

- Iskola utca, Polgári utca, Magyar utca, Baross utca: mindegyik telephely rendelkezik saját ebédlővel, ahol a tanulók kulturált körülmények között fogyaszthatják el az ebédet.

- Óvoda utcai székhely: itt nincs ebédlő, ezért a tanulók a Központi Konyhán étkeznek, ahová minden tanítási napon átkísérjük őket. Ez a telephelyi sajátosság külön szervezést igényel, de a folyamat biztonságosan és zökkenőmentesen működik.

Iskolatej program – minden tanuló számára biztosított ellátás

Az intézmény, a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ szervezésében, részt vesz az Iskolatej programban, amelynek keretében:

- minden tanuló jogosult az ingyenes tejre vagy tejtermékre,
- az ellátást az East Milk Kft. biztosítja,
- a program hozzájárul az egészséges táplálkozási szokások kialakításához.

A tanulók rendszeresen, életkori igényeikhez igazodó mennyiségben kapják meg az iskolatejet.

Iskolagyümölcs program – az 1–6. évfolyam támogatása

Az intézmény, a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ szervezésében, az Iskolagyümölcs program keretében az 1–6. évfolyamos tanulók számára biztosít:

- friss gyümölcsöt,
- zöldségfélét,
- egészséges nassolni valókat.

A program beszállítója a Szatmárkert – Hodász Szövetkezet, amely megbízhatóan és jó minőségben látja el az intézményt, illetve a minőségi kifogásainkat próbálja orvosolni.

Az étkeztetés pedagógiai szerepe

Az étkezési rendszer nem csupán logisztikai feladat, hanem pedagógiai jelentőséggel is bír:

- rendszerességet és napirendet biztosít a tanulóknak,
- erősíti a közösségi élményt az ebédlőkben,
- támogatja a tanulók egészséges életmódra nevelését,
- segíti a szociális kompetenciák fejlődését (kulturált étkezés, együttműködés, szabályok betartása).

5.5. Gyermekvédelmi intézkedések

Az intézmény gyermekvédelmi tevékenysége komplex, több szereplő együttműködésére épülő rendszer, amelynek célja a tanulók biztonságának, jóllétének és fejlődésének támogatása. A gyermekvédelem olyan gondoskodási forma, amelyet kifejezetten a segítséget igénylő gyermekcsoportok számára hoztak létre, és amely az intézményben mindennapi, folyamatos feladatként jelenik meg.

Jelzések száma és oka a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé

- Óvoda utca: 10 esetben
- Iskola utca: 11 esetben
- Polgári utca: 3 esetben
- Magyar utca: 1 esetben
- Kollégium: 0 esetben.

Összesen: 25 esetben.

A gyermekvédelem intézményi szereplői és együttműködése

Az iskolai gyermekvédelem munkáját több szakmai partner támogatja:

- Család- és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ, Városi Bölcsőde
- iskolánk szociális segítője,
- osztályfőnökök és pedagógusok.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök intézményegységenként koordinálják a folyamatokat, és kapcsolattartó szerepet töltenek be az iskola és a külső szakmai szervezetek között. Ez a rendszer biztosítja, hogy minden jelzés, probléma vagy nehézség időben eljusson a megfelelő szakemberekhez.

Az iskolai gyermekvédelem hármas feladata

1. A veszélyeztetett tanulók felismerése

A pedagógusok folyamatosan figyelik azokat a jeleket, amelyek gyermekvédelmi kockázatra utalhatnak:

- kirívóan magas hiányzás,

- magatartási problémák,
- tanulmányi eredmények hirtelen romlása,
- mentális egészségügyi nehézségek,
- szülői együttműködés elmaradása,
- szociális hátrányok,
- beilleszkedési vagy tanulási nehézségek,
- öngyilkossággal való fenyegetődés.

Ezek a jelzések azonnali pedagógiai és gyermekvédelmi reakciót igényelnek.

2. Segítségnyújtás

A gyermekvédelmi felelősök és a pedagógusok:

- személyes beszélgetéseket folytatnak a tanulókkal,
- kapcsolatot tartanak a szülőkkel,
- bevonják a szociális segítőt,
- szükség esetén jelzést tesznek a Családsegítő felé,
- támogatják a tanulókat a tanulási, érzelmi és szociális nehézségek kezelésében.

3. Prevenció

A megelőzés az intézmény egyik legfontosabb feladata:

- rendszeres kapcsolattartás a családokkal,
- közösségépítő programok,
- szociális kompetenciafejlesztés,
- tanulási támogatás (napközi, tanulószoba, felzárkóztatás),
- a tanulók mentális egészségének figyelemmel kísérése.

A prevenció célja, hogy a problémák ne mélyüljenek el, és a tanulók időben megkapják a szükséges segítséget.

Gyermekvédelmi esetek és jelzőrendszeri együttműködés

Az intézményben előforduló gyermekvédelmi esetek hátterében gyakran:

- családi konfliktusok,
- szociális nehézségek,
- mentális egészségügyi problémák,
- szülői elhanyagolás vagy együttműködés hiánya,
- fegyelmezési problémák,
- tartós igazolatlan hiányzás állnak.

Fontos kiemelni, hogy volt olyan eset is, amikor nem az iskola tett jelzést, hanem a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat kérte az intézmény segítségét. Ez jól mutatja a két intézmény közötti kétirányú, bizalmi együttműködést.

A gyermekvédelem kapcsolata a pedagógiai munkával

A gyermekvédelmi feladatok szorosan kapcsolódnak:

- a lemorzsolódás megelőzéséhez,
- a mulasztások kezeléséhez,
- a felzárkóztatáshoz,
- a szociális kompetenciafejlesztéshez,
- a mentális egészség támogatásához.

A pedagógusok és a gyermekvédelmi felelősök közösen dolgoznak azon, hogy a tanulók:

- biztonságban legyenek,
- megfelelő támogatást kapjanak,
- ne kerüljenek veszélyeztetett státuszba,
- sikeresen teljesítsék az iskolai követelményeket.

5.7. Tanszercsomagosztás

Magyarország Kormányának döntése értelmében a 2025/2026-os tanévhez kapcsolódóan a korábbi tanévekhez hasonlóan a Klebelsberg Központ megvalósításában ismételtén ingyenes tanszercsomagosztásra került sor.

Az európai uniós forrás terhére a kedvezményezett járásokban lakó, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre (RGYK) jogosult családban 1-8. évfolyamon tanulók, míg a hazai forrás terhére a nem kedvezményezett járásokban lakó, de szintén rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre (RGYK) jogosult családban 1-8. évfolyamon tanulók részesülhettek.

Az osztás során elsőbbséget élveztek azon tanulók, akik hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűek.

1. évf. tanszer	2. évf. tanszer	3. évf. tanszer	4. évf. tanszer	5. évf. tanszer	6. évf. tanszer	7. évf. tanszer	8. évf. tanszer
8	7	9	11	9	11	10	8

A Bocskai Iskolából összesen 73 tanuló részesült tanszercsomag támogatásban, amely 1 fővel kevesebb volt, mint az előző tanévben.

A 2026/2027 tanévre a tanszercsomagosztás előkészítésre került.

5.8. Útravaló Ösztöndíjprogram¹⁰

Az Útravaló Ösztöndíjprogram egy összetett támogató, segítő, tanulást motiváló rendszer. E rendszerben a tanuló és a tanuló iskolai előrehaladását támogató mentor vesz részt. Iskolánkban ennek a programnak a koordinátora Székelyné Nádas Zsuzsanna.

- A 2025/2026 - os tanévben iskolánk 7 mentora pályázott 9 tanulóval és minden beadott pályázatunk nyertes lett.
- Tanév elején, a mentorok minden tanulóra elkészítették az egyéni fejlesztési terveket, tanév közben a részbeszámoló is beküldésre és jóváhagyásra került. Jelenleg a beküldött záróbeszámolók jóváhagyására várnak a mentorok.

Intézményegység	Tanuló	Mentor
-----------------	--------	--------

¹⁰ Székelyné Nádas Zsuzsanna beszámolója alapján

Magyar u.	4 fő	2 fő
Óvoda utca	3 fő	3 fő
Polgári u.	2 fő	2 fő
Összesen	9 fő	7 fő

5.8. Tanítsunk Magyarorszáért! program¹¹

Iskolánk a 2020/21-es tanév februárjában lépett be a programba. A programban részt vevő tanulók létszámában ebben a tanévben növekedés volt tapasztalható, ugyanis a Debreceni Egyetem 8 fő mentort tudott biztosítani iskolánk számára. Nagyon örültünk ennek a lehetőségnek.

A 2025/26-ös tanévben csak 8. évfolyamos tanulókat szerveztünk be a programba

tanév:	tanulók száma:	mentorok száma:
2020/21	19 tanuló	7 mentor
2021/22	28 tanuló	6 mentor
2022/23	30 tanuló	7 mentor
2023/24	I. félév = 47 tanuló II. félév = 51 tanuló	9 mentor 10 mentor
2024/25	I.félév=28 tanuló II. félév=28 tanuló	5 mentor 5 mentor
2025/26	I.félév=37 tanuló II. félév = 37 tanuló	8 mentor 8 mentor

A tanulók kiválasztása önkéntes jelentkezés alapján alakul ki. A tanulók vegyes szociális háttérrel rendelkeznek. Nagyon szeretnek beszélgetni, szeretik, hogy egy korban hozzájuk közelebb álló fiatal meghallgatja őket, tanácsokat ad nekik. A kirándulásokat nagyon élvezik,

¹¹ Urbánné Dobos Erzsébet beszámolója alapján

igazából nem is a helyszín, illetve a tevékenység a legfontosabb, hanem az, hogy egy bizonyos újfajta önállóságot kapnak a gyerekek, mivel nem szülő vagy pedagógus kíséri őket, hanem egy fiatal felnőtt. Nagyon jó alkalmak az önállósodásra, normák betartására, illetve nem utolsósorban a felelősségvállalásra.

A mai technikai világban sajnos egyre kevesebb a társas kapcsolat, egyre kevesebb idő jut a családban a gyerekekre, a mentori alkalmak során pont ezek a lehetőségek adóttak. Meghallgatják egymást, játszanak, társasjátékoznak, illetve a tanulásban is segítséget kapnak. Sok olyan tapasztalattal gazdagodhatnak, amelyek iskolai keretek között nem biztos, hogy adóttak lennének.

Iskolánkban a Tanítsunk Magyarorszáért program népszerű, a mentorok feladatteljesítése maximális erőbedobással történt, lelkesen, felkészülve érkeztek mindig az iskolába. A közös munkát szervezett, átgondolt, felelősségteljes, motivált egyetemi hallgatókkal végeztük, köszönet érte az egyetem segítőcsapatának.

A Polgári utca intézményegységben 2 mentor foglalkozik 9 tanulóval.

A Magyar utca intézményegység ebben a tanévben nem vesz részt a programban.

Az Óvoda utcai intézményegységben 6 mentor foglalkozik 28 tanulóval.

A mentorokkal történő személyes találkozások, emailváltások, a tanév során zökkenő mentesen történt, a mentorok találkoztak a szülőkkel és az osztályfőnökökkel, és a felmerülő, vitatott kérdéseket megbeszélték.

A mentorok által tartott foglalkozások érdekesek, sokszínűek, motiválók voltak, hozzájárultak a tanulás eredményesebbé tételéhez, továbbtanulás és pályaválasztás segítéséhez, szakmák megismertetéséhez, motivációjuk növeléséhez, önértékelésük-és önbizalmuk javításához, új élmények szerzéséhez a tanulók számára. A programok az iskola épületén belül, illetve a városban és Debrecenben kerültek megvalósításra. A programok kínálta közös élmények által személyes, bensőséges kapcsolat alakult ki a mentorok és a mentoráltak között. A mentorok mindig figyelembe vették a gyerekek aktuális lelki állapotát, fáradságát és ha szükséges volt ennek megfelelően alakították rugalmasan a programokat.

A mentorálások alkalmával segítséget kaptak a tanulók a problémás tantárgyak tananyagának elsajátításában, éltek ezzel a lehetőséggel több alkalommal is. A gyerekeknek a mentorai mindent megtettek, hogy pozitív irányban történjen elmozdulás a tanulás területén.

A Tanítsunk Magyarorszáért programban részt vevő tanulók megismerkednek, tapasztalatot szereznek a kulturális sokszínűségről, a szociális érzékenységről, a tehetséges fiatalok társadalmi felelősségvállalásáról, hogy a tehetséget meg kell becsülni, segíteni és a társadalomnak támogatni.

A kitartó munka megtérül, ha megmutatjuk a tanuláshoz vezető utat, amely a tanuláshoz való pozitív viszony, a kihívások, a konfliktusok, a kitartás, a szorgalom gyümölcsei, összetevői.

A mentorok motiváló, innovatív munkája hosszú távon elősegíti a tanulók sikeres pályaválasztását, tanulmányaik eredményes befejezését, a későbbiekben pedig a munkaerőpiacon való elhelyezkedésüket.

5.9. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat (DÖK) az intézmény egyik legfontosabb közösségformáló és demokratikus működést támogató szervezete. Alapvető feladata a tanulók érdekképviselése, a demokratikus jogok gyakorlásának támogatása, valamint a tanulók véleményének becsatornázása az iskolai döntéshozatalba. A DÖK működése hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók felelősségteljes, együttműködő és aktív tagjai legyenek az iskolai közösségnek.

A tanév elején minden osztályban megtörtént:

- az osztálytitkárok és helyetteseik megválasztása,
- a diákok tájékoztatása a demokratikus jogokról és kötelességekről,
- a DÖK működésének és szerepének ismertetése.

Az osztálytitkárok a tanulók elsődleges képviselői, rajtuk keresztül érkeznek be:

- problémák,
- javaslatok,
- észrevételek

a diáktanács üléseire.

A DÖK kiemelt célja, hogy a tanulók:

- helyes vitakultúrát sajátítsanak el,

- kulturáltan és bátran mondják el véleményüket,
- felelősségteljesen éljenek demokratikus jogaikkal.

A 2025/2026-os tanévben a DÖK három új segítő nevelővel kezdte meg a munkát. Az év elején – egy pedagógus tartós táppénze miatt – szükség volt a segítő cseréjére, ami átmenetileg lassította a szervezést. Ennek ellenére: a segítő pedagógusok lelkesedése, újszerű látásmódja, aktív jelenléte jelentősen hozzájárult ahhoz, hogy a DÖK munkája kiemelkedően eredményes és sikeres legyen.

A tanév bebizonyította, hogy a diákönkormányzat fontos szerepet tölt be az iskolai közösség életében: összetartó, vidám és élményekkel teli légkört teremt.

A tanévre tervezett programok maradéktalanul megvalósultak, és a tanulók körében nagy népszerűségnek örvendtek.

A DÖK tagjai:

- aktívan részt vettek a programok szervezésében,
- irányították a lebonyolítást,
- lelkiismeretesen ellátták a rájuk bízott feladatokat.

A csapatmunka példaértékű volt, különösen a 8. osztályos DÖK-tagok részéről, akik több programot szinte teljesen önállóan valósítottak meg.

Kiemelt programok:

- „Állati jó délután” – a legaktívabb tanulói részvétellel, önálló szervezéssel.
- „Mozizz velünk!” – közösségépítő délután.
- Társasjátékozunk! – közösségépítő délután
- Mikulás-járás – hagyományőrző program.
- Angyalposta – ünnepi üzenetküldő akció.
- Diákparlament – demokratikus fórum a tanulói vélemények becsatornázására.
- Hulladékgyűjtés – környezeti nevelést támogató akció.
- Csere-bere – közösségépítő délután

- Diákönkormányzati- és családi nap – közösségépítő, iskolai identitást erősítő rendezvény.

5.10. Pályaválasztás, továbbtanulás

Az intézmény pályaaorientációs munkaterve egységes, átgondolt és 8 évre felépített stratégiai folyamat, amelyben minden pedagógus részt vesz. A pályaaorientáció nem egyetlen év feladata, hanem folyamatos, életkori sajátosságokra épülő fejlesztési ív, amelynek csúcspontja a 8. évfolyam pályaválasztási döntése.

A folyamat szakmai súlypontja a felső tagozaton van, különösen a 8. osztályos osztályfőnökök munkájában, akik kulcsszereplői a tanulók és szülők támogatásának.

A pályaaorientációs munkaterv megvalósításában minden pedagógus részt vesz, de a felső osztályfőnökök feladata:

- a tanulók 8 év alatt szerzett pályaaorientációs ismereteinek összegzése,
- irányt mutatni a tanulóknak és szülőknek,
- segíteni a felelősségteljes döntéshozatalt,
- egyéni tanácsadás biztosítása.

A pályaaorientációs folyamat szakmailag összehangolt, módszertanilag felépített és minden évfolyamon jelen van.

A tanévben minden tervezett pályaaorientációs program megvalósult:

1. Pályaválasztási szülői értekezlet
 - Több mint 100 fő vett részt.
 - Az elmúlt években nem volt ilyen magas érdeklődés.
 - A szülők részletes tájékoztatást kaptak a továbbtanulási lehetőségekről.
2. Nyílt napok a középiskolákban
 - A tanulók szüleikkel együtt látogatták a nyílt napokat.
 - Közvetlen információt kaptak a képzésekről, tanulói életútról, felvételi követelményekről.
3. Berettyóújfalui Szakképzési Centrum pályaválasztási kiállítása
 - Az intézmény 60 tanulót vitt el a kiállításra.

- A diákok személyesen találkozhattak szakmákkal, képzőhelyekkel, oktatókkal.

4. Pályaorientációs nap

Az osztályközösségek eldönthették, hogy:

- az intézményben maradnak, vagy
- külső munkahelyre látogatnak.

Az iskolában maradó tanulók számára az osztályfőnökök és helyetteseik:

- kreatív, élményközpontú feladatokat,
- vetélkedőket, sorversenyeket, teszteket,
- filmvetítést és szakmabemutatókat szerveztek.

Az 1–7. évfolyamon a programok:

- önismereti kompetenciákat,
- pályaismereti készségeket,
- szakmák megismerését támogatták.

5. Középiskolai nyílt napok a végzősöknek

A 8. évfolyam eredményei és továbbtanulási mutatói

Tanulók száma: 112 fő

Központi írásbeli felvételi eredmények

- Magyar átlageredmény: 35 pont
- Matematika átlageredmény: 20,4 pont

Az eredmények alapján a tanulók teljesítménye stabil, a magyar nyelvi kompetenciák különösen erősek. Továbbtanulási arány: 100%

Képzéstípus	Létszám	Arány (%)
Gimnázium	28	25%
Technikum	44	39%
Szaggimnázium	3	3%
Szakképző iskola	37	33%

A továbbtanulási adatok azt mutatják, hogy:

- a tanulók jelentős része érettségit adó képzésben folytatja tanulmányait,
- a technikum továbbra is népszerű és stabil választás,

- a szakképző iskolák iránt is jelentős az érdeklődés, ami a szakmai orientáció erősödését jelzi.

5.11. Pályázatok

Iskolánkban a beadott pályázatok száma: **16**

1. Beadott pályázatok neve: Generali Akadálypálya – sport élményprogram (1 db), Oszkár Telekocsi Pályázat (3 db), Tiszai Kaland Evezzünk együtt! (1 db), Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány (4 db), Mesélő Gyapjú (1 db), Határtalanul 2025 (2 db), Nemzeti Tehetségprogram (4 db)
2. Eredményes pályázatok száma: **6**
3. A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg (forintban): Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány: több millió Ft értékben, Határtalanul 2025: 6.801.600 és 6.824.000 Ft értékben, Nemzeti Tehetségprogram: 2.000.000 és 5.000.000 és 4.200.000 Ft értékben

A nyertes pályázatok adatai:

1. Erzsébet-Karácsony Zánkán - 32 diák, 7 pedagógus
2. Határtalanul 2025 (2 pályázat): 80 diák, 8 pedagógus
3. Erzsébet nyári élménytábor: 81 gyerek, 9 pedagógus
4. Nemzeti Tehetségprogram (3 pályázat): 60 gyerek, 4 pedagógus

5.12. Könyvtári munka értékelése

Az intézményben az Óvoda utcai telephelyen és a Kollégiumban nincsen könyvtár. Az előbbi intézményegységben tanuló diákok az Iskola utcai telephely könyvtári szolgáltatását vehetnék igénybe, de sajnos nem élnek vele. A Kollégium lakói a középiskolák könyvtárait látogathatják.

Az Iskola-, Magyar-, és Polgári utcákon nagy népszerűségnek örvendenek az iskolai könyvtárak: ide nem csak kölcsönözni járnak a gyerekek, hanem ez az iskolai élet egyik

közösségi színtere is. Lehet olvasgatni, búvárkodni, beszélgetni, versenyekre készülni, rajzolni a könyvtáros tanár nénik mindenben partnerek, ami a hely szelleméhez illeszkedik.

5.13. Rendkívüli események

A tanévben 20 rendkívüli esemény történt az intézményben, amelyeket jeleztünk a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ felé.

5.14. Tanulóbaesetek

A tanévben 26 (első félévben 9) tanulóbaeset volt az iskolában, amelyből 10 történt lányokkal és 16 fiúkkal. A balesetek közül 4 volt súlyos és a nagytöbbsége tanórán kívül szünetben, napköziben vagy tanulószobai foglalkozáson következett be. A balesetek esetén a gyerekek valamilyen törést szenvedtek vagy zúzódott a testrész, illetve kisebb sérülés (seb, horzsolás) keletkezett.

6. Tanfelügyelet

Az intézményben 2026. február 6-án a Maklár Lajos Alapfokú Művészeti Tagintézmény általános iskolai feladatellátását ellenőrizte egy bizottság, valamint február 27-én az Óvoda utcai-, Magyar utcai és Polgári utcai feladatellátási helyeken az alapfokú művészetoktatást.

A tanfelügyelet megállapításait és az intézkedési terveket a melléklet tartalmazza.

7. További képesítések és továbbképzések

Az intézményben a pedagógusok a tanév során – három kivételtől eltekintve –, elvégezték a számukra kijelölt továbbképzéseket, illetve részt vettek a megvalósított szakmai programokban. A továbbképzési kötelezettségek teljesítése az intézmény szakmai megújulásának és minőségi működésének alapfeltétele, ugyanakkor a képzések időbeni szervezése jelentős helyettesítési terhet ró a nevelőtestületre.

1. A kijelölt továbbképzések teljesítése. A tanévben:

- 41 pedagógus számára jelöltünk ki továbbképzést,
- közülük 93% elvégezte a képzést,
- 1 fő igazolatlanul nem teljesítette,
- a fennmaradó pedagógusok igazoltan nem tudták befejezni (váratlan akadály miatt).

Ez azt jelenti, hogy:

Kategória	Létszám	Arány (%)
Képzést sikeresen elvégző pedagógusok	38 fő	93%
Igazoltan nem teljesítők	2 fő	4,9%
Igazolatlanul nem teljesítő	1 fő	2,1%

A magas teljesítési arány jól mutatja a pedagógusok szakmai elkötelezettségét és együttműködését.

2. A képzések hatása a tanév második felére

Mivel a kijelölt képzések jelentős része a tanév második felében valósult meg:

- nagyon magas volt a helyettesítési igény,
- több pedagógus egyszerre vett részt továbbképzéseken,
- ez fokozott szervezési feladatot rótt az intézményre.

A helyettesítési terhelés növekedése előre látható volt, de nehezen kezelhető, mivel a továbbképzések többsége a kompetenciamérés és az év végi kirándulások időszakára esett.

További képzést nem szerzett pedagógus a tanévben, de jelenleg 3 fő tanul további képzésért: Bimba Mónika (informatikus könyvtáros), Magyar Gergő (gyógypedagógus szakvizsga), Molnár Judit (fejlesztőpedagógus).

8. Megvalósult programok, rendezvények, ünnepségek, egyéb tevékenységek havi bontásban

Augusztus:

Szakmai tevékenység:

- Iskolavezetőségi-, alakuló intézményi-, tagintézményi- kibővített iskolavezetőségi-, munkaközösségi- és intézményegységi értekezletek a tanévkezdéssel kapcsolatos teendőkről.
- Vármegyei Tanévnyitó értekezleten vett részt az iskolavezetés.
- Pót- és osztályozóvizsga volt az intézményben.
- Elkészítettük az órarendet, ügyeleti rendet.
- Manószuli címmel a leendő elsősök számára tartottunk fejlesztő foglalkozásokat, ahol megismerkedhettek egymással és a tanító nénikkel.
- Szülői értekezlet - új hangszeresek és képzősök szülei részére
- A Fészekrakó program keretében beköltöztek az elsősök az iskolába.
- Megtartottuk a tanévnyitó értekezletet.
- Szülői értekezlet a kollégiumban

Egyéb:

- Elkészítettük az iskola közösségi terében és az osztályokban az új iskolaváró dekorációkat.
- Beköltözés a kollégiumba

Szeptember:

Szakmai tevékenység:

- A tanévnyitó ünnepségek az intézményegységekben kerültek megrendezésre, ahol az adott telephely vezetőjének köszöntő beszéde után elhangzottak a tanévkezdéssel kapcsolatos információk is.
- Az 1. tanítási nap megtörtént tanulóink tűz- és balesetvédelmi oktatása és a házirend ismertetése és megkapták a tankönyveket is.
- Sor került az első intézményegységi értekezletekre, ahol kialakítottuk a délutáni foglalkozások és a tanulószoba rendjét és az aktuális problémákat beszéltük meg.
- Az Alapfokú Művészetoktatásban is sor került a tanévnyitó ünnepségre.
- Megismerkedtünk az Útravaló Ösztöndíjprogram erre a tanévre szóló pályázatával.
- Fogadóórákat, szülői- és Szülői Munkaközösségi értekezleteket tartottunk.
- A mérési munkaközösség megtervezte éves feladatait és megnevezték a feladatok felelőseit.
- Végleges formájában elérhetővé válnak az e-naplóban az órarendek és a pedagógusok megkezdték annak naprakész vezetését, a tanmenetek feltöltését.
- A szaktanárok aktualizálták az idei tanévben használatos tanmeneteiket.
- E –napló hozzáféréseket eljuttattuk a szülőkhöz
- Munkavédelmi vizsgát tettünk online formában.
- Részt vettünk az Atlétika Diákolimpia körzeti Mezei futóversenyén. A versenyt a Testnevelés Munkaközösség szervezte.
- Pályaorientációs foglalkozást tartott a Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ munkatársa a 8. osztályos tanulóknak.
- Egyéni fejlesztési terv készítésének segítése: szakmai napon vettek részt a gyógy- és fejlesztőpedagógusok a Debreceni Pedagógiai Oktatási Központban.
- A Magyar Tehetséggondozó Társaság 35. konferenciáján vettek részt a tehetségfejlesztéssel foglalkozó pedagógusok.
- MaTalent online tehetségazonosító mérés volt az 5. évfolyamon.
- Szakmai nap (1. tanítás nélküli munkanap) keretében az aktuális problémákkal foglalkoztunk és csapatépítést tartottunk.
- Csatlakoztunk az „Európai Sport Napja” és a „Magyar Diáksport Napja” elnevezésű felhívásokhoz.

- Elkezdődtek a Kritériumorientált mérések.
- Népmese napja alkalmából mesemondó versenyt szervezett az alsós munkaközösség.
- Gyakornoki minősítővizsga volt a Baross utcán.
- Lezajlott a pályaorientációs mérés a 8. évfolyamon.
- Megtörtént az egyéni pedagógus TÉR-célok elfogadása.
- A szaktanárok továbbították tanulók felé a meghirdetett tanulmányi versenyek felhívásait.

Egyéb:

- Átadtuk az RSZTOP keretében érkezett tanszercsomagokat a szülőknek.
- A külön nevelt SNI-s gyerekek részt vettek a sérült gyermekek napján Budapesten, a Fővárosi Állat- és Növénykertben.
- Pályaorientációs Tájékoztató Napon vett részt az iskolavezetés a 8. osztályos osztályfőnökök az Északi ASzC Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumban.
- Megtörtént az elsősök avatása a kollégiumban.
- Sereglést tartott a Néptánc Munkaközösség.
- "UNIVERZOOM – Kísérletezz velünk!" program keretében a tanulókísérleti foglalkozáson vehettek részt az érdeklő gyerekek.
- Állatvédelmi Témahét Pedagógus Roadshow-n vett részt a DÖK támogató pedagógusok egy része.
- Megbeszélés volt a DÖK segítő pedagógusok számára.
- Rendhagyó lapátos vízi testnevelés órát tartott a Dominó Diák Sportegyesület az alsó tagozatos tanulók számára.
- Hulladékgyűjtés volt minden telephelyen a diákönkormányzat szervezésében.
- Ásványgyűjtő kirándulás volt az 5. osztályos gyerekeknek a közösségépítés jegyében, a diákönkormányzat szervezésében.
- "A nyelvek európai napja"- az Idegen nyelvi munkaközösség egész napos rendezvényt tartott.
- XIX. Hajdúdorogi Mesepályázat Díjkiosztó Ünnepségen vettek részt a díjazott gyerekek és a felkészítő pedagógusok.
- Diáktanács alakuló ülésén vettek részt az osztályok képviselői.

- Alkoholprevenciós előadás volt a 8. évfolyam számára.
- A Kutatók Éjszakáján vehettek részt a gyerekek a Természettudományi Munkaközösség szervezésében.
- Idősek világnapja: program volt a kollégiumban.
- Elkezdődtek a próbák az Októberi műsorokra, megemlékezésekre. Valamint a hozzájuk tartozó dekorációk előkészítése.
- Meghirdettük az elemgyűjtést az iskolában.

Október:

Szakmai tevékenység:

- Megemlékeztünk a Zenei Világnapról.
- Gyakornoki minősítővizsga volt az Iskola utcán.
- Elkészült a Kritériumorientált mérés beszámolója.
- E-KRÉTA rendszerben lévő adatok frissítése megtörtént, ez alapján elkészítettük az intézmény statisztikáját.
- Bekapcsolódtunk A világ legnagyobb tanórája rendezvénysorozatba. Minden osztály az életkori sajátosságainak megfelelő szinten vett részt a programokon, amelyet beépítettünk a tanórákba.
- Tehetségmérés az 5. évfolyamon a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményének munkatársa által.
- Október 6-án az Aradi Vértanúk Napja alkalmából rádiós megemlékezésen vettünk részt. A műsor szereplői az Óvoda utcai telephely tanulói voltak.
- Sor került a fogadóórákra és intézményegységi értekezletekre, ahol az aktuális problémákat beszéltük meg.
- Nyílt napon volt az általános iskolai telephelyeken (2-8. évfolyam).
- Fogadóóra volt a kollégiumban.
- A kollégium vezetője pályaválasztási előadások keretében látogatta a tágabb környezetünk településeit.
- Munkaközösségi értekezletet tartottunk az aktuális problémák megbeszélése érdekében.
- Megrendeztük a Bolyai Matematika csapatverseny területi fordulóját a Matematika-Informatika Munkaközösség szervezésében.

- Kiértécsítettük az osztályozó vizsgákról az egyéni tanrendben tanuló gyerekeket és szüleiket.
- Elkezdődött a DIFER-mérés.
- Kollégiumi nyílt kapuk napok voltak az érdeklődő 8. osztályos gyerekek számára.
- Pályaorientációs nap volt: 2. tanítás nélküli munkanap az általános iskolai telephelyeken.
- KRÉTA IFM Élménynap volt az intézményben az Idegen Nyelvi Munkaközösség szervezésében.
- Megrendeztük a területi Idegen Nyelvi Napok versenysorozatát, amelynek utolsó napján a gyerekek Más népek ízeivel ismerkedtek.
- Próba nyelvvizsga volt az Óvoda utcán.
- Október 23-i megemlékezés tartottunk a Művelődési Központ Színháztermében. A műsorban a Magyar utcai tanulói vettek részt.
- Részvettünk a POK Őszi Pedagógiai Napok 2025 előadásain. Pedagógusaink online- és jelenléti előadások formájában kaptak lehetőséget a részvételre. Mindenki a saját szakterületének és érdeklődési körének megfelelő előadásra regisztrált. Tavaly került először ilyen formában megrendezésre a rendezvény, amely már akkor is nagy sikert aratott a tantestület körében.

Egyéb:

- Lezajlott a Megyei mezei futóverseny diákolimpia.
- "Állati jó délután" volt az Állatok Világnapja alkalmából állat-szépségversennyel, játékos vetélkedővel.
- Kállai Kettős Néptáncfesztiválon vettek részt a néptánc tagozatra járó gyerekek képviselői.
- Állatvédelem, felelősségteljes állattartás - Rendőrségi előadások voltak a feladatellátási helyeken.
- Közegészségügyi ellenőrzés volt az Iskola- és a Polgári utcán.
- Szedjük magunk! – a kollégium dolgozói almaszedésen voltak, hogy az évközi rendezvényekre legyen olyan gyümölcs, amit fel tudnak dolgozni.
- Az alsó tagozatos gyerekek városi mesemondó versenyen vehettek részt.
- Népművészeti forgatag címmel nagykállói fellépésen vettek részt a nevesített néptánc csoportjaink.

- Cselló tábori koncert volt a Hajdúnánási Moziban.
- Bocskai Olimpia labdarúgó bajnokságon vehettek részt a gyerekek.
- Filmzenék rézfűvös hangszereken - Lituus Brass Ensemble előadását hallgathatták meg az érdeklődő gyerekek.
- Bessenyei Gábor (író) előadásán vettek részt a magyar nyelv és irodalom szakos pedagógusok és az érdeklődő 8. osztályos tanulók.
- "SzakmaTúra - Centrumban a Jövő(d)": a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum rendezvénye a 8. osztályos tanulók számára.
- Halloween party volt a kollégiumban.
- Liget Pikniken vett részt és 1. helyezést ért el a főzőversenyen a kollégium csapata.
- Szitakötő irodalmi foglalkozás/író-olvasó találkozó dr. Horgas Judittal.
- Egészséges táplálkozás / dietetikus előadás / a 8. osztályosok számára.
- Kistérségi rajzversenyen vettek részt a grafika tanszak növendékei.
- DÖK-kirándulás volt Debrecenben az osztálytitkároknak és helyetteseiknek.
- „Tök jó hét” a különnevelt SNI-s osztályokban.
- A városi Október 23-i ünnepségen léptek fel a nevesített néptánc csoportjaink.
- Több 7-8. osztályos csapat is benevezett a Bocskai István Gimnázium által meghirdetett Kis Tudósok csapatversenyre.
- A kollégium tanulói meglátogatták a H.Á.L.A. (Hajdúnánási Állatvédő Egyesület) egyesületet, ahol a menhelyen lévő kutyákat megsétáltatták.
- Folyamatosan szépítettük az iskolát, aktualizáltuk a dekorációt.
- Folytatódott az elemgyűjtési akció.

November:

Szakmai tevékenység:

- A Nemzeti Gyásznapról történelem órákon emlékeztünk meg.
- Munkaközösségi értekezletet tartottunk, ahol a kritikus tanulmányi eredményekről és az elkövetkezendő feladatokról volt szó.
- A gordonka tanszak részt vett a Debreceni Gordonka Találkozón.
- Fogadóórákat és intézményegységi értekezletet tartottunk minden telephelyen, ahol az aktuális problémákat beszéltük meg.
- A Lázár Ervin Program keretében a 8. évfolyam a Fővárosi Nagycirkuszban járt.

- Szülői értekezlet volt az 1.b osztályban.
- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny regionális fordulóját rendezte meg iskolánk.
- Danubia Talents Nemzetközi Hangszeres Versenyen vett részt 1 tanulónk.
- Mesterprogram megújítás volt a Polgári utcán.
- Részt vettünk a Futsal körzeti Diákolimpián és megrendeztük a körzeti döntőt.
- Pályaválasztási szülői értekezletet szervezett az intézmény, ahol a középiskolák képviseltették magukat.
- Részt vettünk a BIG Matematikaversenyen a hajdúböszörményi Bocskai István Gimnáziumban.
- Vihar Béla városi versmondó versenyen vehettek részt az iskolai fordulóból továbbjutó gyerekek.
- Növendékhangverseny volt a hegedű tanszakon.
- A Magyar nyelv napján (november 13.) emlékezés magyar nyelv és irodalom órákon
- Megrendeztük a Kockák Hete 15.0 területi versenysorozatot a Matematika-Informatika Munkaközösség szervezésében.
- Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny iskolai fordulóját szervezte meg a Humán Munkaközösség.
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny iskolai fordulóját szervezte meg a Matematika-Informatika Munkaközösség.
- NEP program keretében a Debrecen Nagytemplom és Kollégiumban járt a 7. évfolyam.
- Projektbemutatók és projektgála volt a 7. évfolyamon.
- A MatekÁSZ verseny iskolai fordulóját megrendeztük.
- Országos Angol Nyelvi Versenyen vehettek részt tanulóink.
- Országos Angol Nyelvi verseny iskolai fordulóját szervezte meg az Idegen nyelvi Munkaközösség.
- A bukásra álló tanulók szüleit értesítettük a tanulók aktuális tanulmányi eredményeiről a Krétán keresztül.
- Pályaválasztási előkészületek folyamatosan zajlottak: A középiskolák küldték a tájékoztató füzeteket és osztályfőnöki órákon is folyamatos volt a szakmák bemutatása. A tanulók megismerték a középiskolák tájékoztatóiból a

továbbtanulási lehetőségeket. Pályaválasztási képességtesztekről visszajelzést kaptak a tanulók a Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ munkatársaitól.

- Német szépkiejtési versenyen vettek részt tanulóink a Hajdúböszörményi Középkerti Kéttannyelvű Általános Iskolában.
- Angol Nyelvű Országok-Quizz versenyen voltunk a Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnáziumban.
- Idegen nyelvi versenyen voltunk a Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnáziumban.
- Megkezdjük a felkészülést a tanulók fizikai állapotának felmérésére.

Egyéb:

- A Kolontos Palkó című színházi előadáson vehettek részt az alsó tagozatos gyerekek.
- Városi Drogprevenció Fórum volt a gyermekvédelmi felelősök részvételével.
- Mobillabor foglalkozást tartottunk az Óvoda utcai telephelyen.
- Folytatódott a Bocskai Olimpia a Tűzharc bajnoksággal.
- Libanapok voltak a Kollégiumban.
- "Emma karácsonya" filmet nézték meg az érdeklődő tanulóink és nevelőink.
- Prevenciós célú intézménylátogatás volt a Debreceni Javító Intézetbe.
- Hajdú-Bihar vármegyei terematlétikai verseny vettek rész a különnevelt SNI-s tanulók.
- Néprajzi Múzeumi látogatásán vehettek részt a 4.b osztályos gyerekek.
- Társasjáték délután volt a Magyar utcai telephelyen.
- Bocskai Olimpia a zsinórlabda-bajnoksággal folytatódott.
- Ottalvós Erzsébet táborban volt Zánkán 32 gyerek és 7 kísérő.
- Az 1. Filharmóniai koncerten a Zagyva bandát nézhették meg az érdeklődő gyerekek.
- Őszi játszónapot rendezett a Polgári utcai feladatellátási hely a nagycsoportos Óvodások számára.
- Versvarázs versmondó versenyen vehettek részt tanulóink a Fehér Bot Alapítvány szervezésében.
- Sor és váltóversenyen vehettek részt a különnevelt SNI-s gyerekek a DE-GGYK Hajdúböszörményben.

- A Bocskai Olimpia pókfocibajnoksággal folytatódott.
- Vöröskeresztes adománycsomagolásban segítettek az Óvoda utcai tanulóink és a Kollégiumi tanulók.
- Rendőrségi Drogprevenciós előadás volt a Magyar- és Polgári utcán tanuló 7., 8. osztályos gyerekek számára.
- ABC-fotózás volt az első osztályokban.
- Adventi gyertyaláng koncert-sorozatot rendezett péntek délutánonként az Alapfokú Művészetoktatás Tagintézmény.
- Továbbra is gyűjtjük az elemeket az intézményben.
- Téli dekoráció elkészítését megkezdjük.

December:

Szakmai tevékenység:

- Az írásbeli felvételigre való jelentkezések leadási határideje lejárt.
- Nyílt napok voltak az első osztályokban.
- Munkaközösségi értekezleteket tartottunk, ahol a kritikus tanulmányi eredményekről és az elkövetkezendő feladatokról volt szó.
- Fogadóórákat és intézményegységi értekezleteket tartottunk minden telephelyen, ahol az aktuális problémákat beszéltük meg.
- Folytatódott a Kritériumorientált mérés.
- A mulasztások miatti osztályozó vizsgák kiértékelése megtörtént.
- Szakmai nap (3. tanítás nélküli munkanap) keretében bemutató órák keretében történt meg a tudásmegosztás és előadás volt a Kritériumorientált mérésről.
- Informatikai alkalmazói versenyen vehettek részt tanulóink a BSzC Csiha Győző Szakképző- és Szakiskolában.
- Országos történelem tanulmányi verseny iskolai fordulóját szervezte meg a Humán Munkaközösség.

Egyéb:

- Folytatódtak az Adventi gyertyaláng koncertek egész hónapban péntek délutánonként az Alapfokú Művészetoktatás Tagintézmény szervezésében.

- A Testnevelés Munkaközösség szervezésében a Bocskai Olimpia a floorball bajnoksággal folytatódott.
- Városi Adventi ablaknyitáson vehettek részt az alsó tagozatos tanulók.
- Családi foglalkozás a zenei tehetséggondozó órán, cselló tanszakon.
- A Koli Mikulás karaoket és discot hozott.
- A Guruló zongorista adott koncertet az Iskola- és az Óvoda utcai feladatellátási helyek udvarain.
- Adventi gyertyagyújtáson adott műsort a 2.d osztály és a nevesített néptánc csoportok.
- Karácsonyi ének című színházi előadáson vett részt Debrecenben 50 tanuló és az őket kísérő pedagógusok.
- Rendőrségi Drogprevenciós előadás volt az Óvoda utcán tanuló 7., 8. osztályos gyerekek számára.
- Múzeumlátogatáson volt a 3.d osztály a Debreceni Déri Múzeumban.
- Zongora tanszaki hangverseny volt.
- Fuvolás kamarazenei adventi koncertet rendezett a fuvola tanszak.
- Mikulás buli volt a diákönkormányzat szervezésében.
- Mini-bált szervezett a Szülői Munkaközösség az Iskola utcán.
- Tűzharc-bajnokságot rendezett az Óvoda utcai gyerekeknek a Testnevelés Munkaközösség.
- Adventi kiránduláson vettek részt az Óvoda- és a Magyar utcán tanuló gyerekek Debrecenben.
- Városnapi ünnepségen szerepeltek a zenei tanszakok növendékei.
- Betlehemi Táncjátékot mutatott be a néptánc tanszak.
- 10 éves jubileumi ünnepség volt a kollégiumban.
- Tanszaki koncertet rendezett a gitár tanszak.
- Nyíregyházi Művészeti Szakgimnázium bemutató órát tartott a néptánc tanszakon tanuló növendékeknek és szüleiknek.
- Tanszaki koncertet rendezett a trombita tanszak.
- Adventi hangversenyeken léptek fel a zenei tanszak növendékei (intézményben, Hajdúnánás-Tedejen, Érpatakon, a Református templomban, a Görögkatolikus templomban, a Római katolikus templomban)

- A Maklár Lajos Vegyeskar karácsonyi hangversenyén léptek iskolánk tanulói.
- Adventi játszóházat szervezett a diákönkormányzat a Magyar utcán.
- Városi gyertyagyújtáson énekelt a Kollégium egyik lakója.
- Karácsonyi Hangversenyt szervezett az Alapfokú Művészetoktatás Tagintézmény a Művelődési Központban.
- Angyalpostát működtetett a diákönkormányzat a téli szünet előtti utolsó héten.
- Karácsonyi ünnepségek voltak a telephelyeken.
- Elkészült a folyosók és a termek téli dekorációja.
- Az elemgyújtás folyamatos volt decemberben is az iskolában.
- Karácsonyi ebédek és vacsorák voltak az intézmény telephelyein.

Január:

Szakmai tevékenység:

- Munkaközösségi értekezletet tartottunk az aktuális problémák megbeszélése miatt.
- Szakmai nap (4. tanítás nélküli munkanap) keretében történt meg a tudásmegosztás: drogrevenió, vándortáborok, digitális mérés.
- Regionális informatika versenyt rendezett a Matematika-Informatika Munkaközösség.
- Félév végi lezárások érdekében minden osztályfőnök és a szaktanárok áttekintették a jegyeket, tanulmányi eredményeket, hiányzásokat. Lehetőséget biztosítottunk a hiányok pótlására is.
- Fogadóórákat és intézményegységi értekezleteket tartottunk minden telephelyen, ahol az aktuális problémákat beszéltük meg.
- Lezajlottak az osztályozóvizsgák, tanszaki meghallgatások.
- Elkezdődtek a NETFIT-mérések.
- Országos online német versenyen iskolai fordulója megrendezésre került.
- Magyar Kultúra Napja alkalmából tartottak megemlékezéseket magyar órákon.
- Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny megyei forduló.
- A félévi jegyek lezárása január 23-án megtörtént.
- 8. évfolyamos tanulók részt vettek a központi írásbeli felvételin január 24-én.

- Január 26-án az SNI-s tanulók számára szépolvasó versenyen vettek részt, amely fejlesztette a szövegértési és kommunikációs készségeket, valamint lehetőséget adott a tehetségek kibontakoztatására.
- A félévi értesítéseket január 30-án küldtük ki, biztosítva a szülők számára a tanulók tanulmányi előmeneteléről szóló pontos és időben érkező tájékoztatást.

Egyéb:

- Tanszaki koncertet rendezett a zongora tanszak.
- Részt vettünk a II. Tankerületi Újévi Gálán.
- Az iskolai dekorációt folyamatosan aktualizáljuk, annak érdekében, hogy tanulóink, látogatóink és dolgozóink kellemes környezetben végezhesék munkájukat.
- Szánkó túrát szervezett a Testnevelés Munkaközösség Bükkzentkeresztre.
- FODISZ Asztalitenisz Hajdú-Bihar Vármegyei Diákolimpián vettek részt a különnevelt SNI-s tanulók.
- FODISZ Zsinórlabda Hajdú-Bihar Vármegyei Diákolimpián vettek részt a különnevelt SNI-s tanulók.
- Hegedű tanszaki koncert volt Görbeházán.
- Filharmónia - 2. előadás Anima Musicae Quartet a bérletes tanulók számára.
- Folyamatosan szépítettük az iskolát, aktualizáltuk a dekorációt a farsangra.
- Folytatódott az elemgyűjtési akció.
- Január 26-án a rendőrség szakemberei digitális biztonsági és online bűnmegelőzési előadást tartottak. A program célja a tanulók tudatosságának növelése és a biztonságos internethasználat támogatása volt.
- A kollégiumban egész héten át tartó (január 26-30.) egészségfejlesztő és drogprevenciós programok zajlottak. A tanulók előadásokon, interaktív foglalkozásokon és életmódfejlesztő tevékenységeken vettek részt.
- A felső tagozatos SNI-s tanulók számára célzott drogprevenciós témahét valósult meg (január 26-30.). A foglalkozások az életvezetési kompetenciák fejlesztését és a veszélyek felismerését támogatták.
- Intézményünk képviselői részt vettek a január 27-i Holocaust Nemzetközi Emléknapja városi megemlékezésen, ahol méltó módon tisztelegtünk az áldozatok emléke előtt.

- Az óvodás rajzverseny eredményhirdetése során erősítettük az óvodákkal való kapcsolatot, és bemutattuk az intézmény tehetséggondozó szemléletét.
- A népdaléneklő verseny a hagyományörzés és a zenei tehetséggondozás fontos eseménye volt. A tanulók színvonalas produkciókkal mutatkoztak be.
- A zenei tanszak tanulói részt vettek a Regionális Fuvolás Találkozón, ahol bemutathatták tudásukat és fejlődésüket.

Február

Szakmai tevékenység:

- Félévi fogadóórák és szülői értekezletek zajlottak a telephelyeken: február 2-5.
- A Humán munkaközösség szakmai egyeztetést tartott, áttekintve a félév feladatait és a tanulói teljesítményeket.
- Február 4-én: A vezetőség részére megtörtént a KRÉTA DTR rendszer alapmoduljának oktatása, amely az adminisztratív folyamatok korszerűsítését támogatja.
- Tanulóink sikeresen szerepeltek IV. Regionális Népzenei Versenyen (Kazincbarcikán), ahol magas színvonalú produkciókkal képviselték intézményünket.
- Február 5.: A nevelőtestület félévi értekezletet tartott, áttekintve a tanulmányi eredményeket és a félév szakmai tapasztalatait.
- Február 5.: A szülői munkaközösség tagjai egyeztettek a félév programjairól és az együttműködés további irányairól.
- Az Iskola utcai telephelyen tanfelügyeleti látogatás zajlott február 6-án.
- Február 6-án tanulóink részt vettek a NyelvÉSZ verseny vármegyei fordulóján.
- Február 9-12.: Intézményegységi információs értekezletek zajlottak a telephelyeken.
- Kollégiumi munkaközösségi megbeszélésén a kollégiumi nevelők szakmai egyeztetést tartottak február 9-én.
- A Polgári utcai telephelyen sikeresen lezajlott Kacska János gyakornoki minősítése február 10-én.
- Február 10-11.: A 8. évfolyamos tanulók felvételi lapjainak szülők általi aláírása megtörtént a telephelyeken.

- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek munkaközösségének értekezletére február 12-én került sor.
- A tanulók részt vettek a DartsMatek verseny első fordulóján február 16-20. között.
- A felsős munkaközösség ülése után Alföldiné Ragyák Andrea pszichológus Szülők Iskolája előadást tartott a lelki egészségről február 18-án.
- Február 20-án zajlott iskolánkban a Zrínyi Ilona Matematikaverseny területi fordulója.
- LEP 1. évfolyam – rendhagyó néprajzi óra volt február 24-én.
- A Magyar utcai telephelyen sikeresen lezajlott Pete Tímea gyakornoki minősítése február 24-én.
- Teleki Pál Földrajz–Földtan Verseny iskolai fordulója február 25-én volt.
- Simonyi Zsigmond helyesírási versenyt február 25-26-án rendezték meg.
- Február 27-én volt a MatekÁSZ vármegyei fordulója.
- Regionális gitárversenyen vettünk részt Nyíregyházán, február 27-én.
- Az Óvoda utcai telephelyen tanfelügyeleti látogatás zajlott február 27-én.
- Február 27-én volt a Kaán Károly verseny iskolai fordulója.
- Vécsey–Vásárhelyi Kamara Néptánc Verseny is február 27-én zajlott Nyíregyházán.
- Február 27-én nevelőtestületi értekezletet tartottunk.

Egyéb:

- Február 3-4.: A Polgári utcai telephelyen áramszünet volt, amelyhez igazítottuk a napi működést és a tanórák szervezését.
- Tanulóink részt vettek a „Z generáció” vármegyei rövidfilm-készítő versenyen február 5-én, kreatív alkotásokkal képviselve iskolánkat.
- Intézményünk képviselői február 5-én részt vettek a Vármegyei Sportszakmai Fórumon Debrecenben, ahol aktuális sportpedagógiai témák kerültek megvitatásra.
- Február 6. – Kicsinyek Farsangi Koncertje: A hangszeres növendékek farsangi koncertje nagy sikerrel zajlott a Polgári utcai tornateremben.
- Február 9., 16.: Toldi-kondi sportfoglalkozás.
- Az óvodások és leendő elsősök számára farsangi versmondó versenyt rendeztünk február 12-én.
- Február 12-én a kollégium farsangi rendezvénye jó hangulatban zajlott.

- Az Iskola, a Baross és a Polgári utcai telephelyeken farsangi mulatságot tartottunk, jelmezes felvonulással és közösségi programokkal február 13-án.
- A Magyar utcai 1–8. évfolyamos tanulók korcsolyaprogramon vettek részt február 16-án.
- Február 19-én a kollégisták Parasport programokon vettek részt.
- Az Óvoda és a Magyar utcai telephelyeken farsangi mulatságot tartottunk, jelmezes felvonulással és közösségi programokkal február 20-án.
- Február 20-án az Agóra Tudományos Élményközpontba látogatott a 2.c osztály.
- Február 23. – Rendőrségi előadás hallgatott meg a 4.a,b,c osztály
- Február 23. – Parasport Napja volt az intézményben.
- Megemlékezést tartottak február 25-ről a kollégiumban.
- Február 24-én az SNI felső tagozat kirándult a Terror Háza Múzeumba.
- Az alsó tagozatos gyerekek színházi előadáson vettek részt: Micimackó kuckója címmel február 25-én.
- Február 25-én filharmóniai előadás is volt az érdeklődő gyerekeknek.
- Ovi-Kupát a leendő elsős gyerekek részére február 25-én tartottuk az Iskola utcai tornateremben.
- Folyamatosan szépítettük az iskolát, aktualizáltuk a dekorációt.
- Folytatódott az elemgyűjtési akció.

Március

Szakmai tevékenység:

- Március 2–6. – Pénz7 program: Az intézményben és a kollégiumban egyaránt megvalósult a Pénz7 programsorozat. A tanulók pénzügyi tudatosságot fejlesztő foglalkozásokon vettek részt, a kollégiumban pedig tematikus programok segítették a gyakorlati ismeretek elmélyítését.
- Az egyéni tanrend szerint tanulók számára megtörtént az osztályozóvizsga időpontjainak hivatalos kiértesítése március 3-án.
- Március 4-én a III. korcsoportos lányok részt vettek a kézilabda megyei elődöntőn, ahol sportszerűen és eredményesen képviselték intézményünket és bejutottak a megyei döntőbe.

- Az Óvoda utcai telephelyen angol és német helyesírási versenyt rendeztünk a benevezett tanulók számára Spelling Competition / Klar und schön címmel március 4-én.
- Március 5-én 30 megyei iskola intézményvezetőjének részvételével Igazgatói mentorhálózat program volt intézményünkben.
- Március 9-től 12-ig: Nyílt napokat tartottunk a leendő elsős szülőknek, ahol a szülők órákon vehettek részt és tájékoztatást kaptak az iskolakezdésről, a gyermekeket pedig iskolaváró foglalkozásokkal vártuk.
- Március 9-12.: Intézményegységi információs értekezletek zajlottak a telephelyeken.
- Tanulóink részt vettek a „Tiszán innen, Dunán túl” népdaléneklési minősítő verseny vármegyei fordulóján Debrecenben március 9-én.
- Március 10-én az iskolavezetés részt vett a megújult továbbképzési rendszer tapasztalatait bemutató szakmai konferencián Debrecenben.
- Március 11-én volt az Ékes beszéd szépkiejtő verseny – intézményi fordulója az Óvoda utcán.
- Március 13-án tartottuk a Március 15-i ünnepi megemlékezést.
- Március 14-én a Mikepércsi Szólótáncversenyen vettek részt növendékeink.
- Március 15-i Városi ünnepi megemlékezésen néptáncsoportjaink felléptek.
- Március 16-án helyesíró versenyen vehettek részt az alsó tagozatos gyerekek a Polgári utcán.
- Március 16-tól 20-ig a Happy hét keretében az alsó tagozaton játékos, élményközpontú programok valósultak meg.
- Március 16–20. között a Természettudományi hét keretében, telephelyenként természettudományos vetélkedők és bemutatók zajlottak.
- Március 17-én az 5–6. osztályos lányok részt vettek a Diákolimpia kézilabda megyei döntőn, ahol megyei 1. helyezést szereztek és bejutottak az országos döntőbe.
- Március 17-én Nevelőtestületi értekezletet tartottunk.
- Szaktanácsadói látogatás volt a Baross utcán március 18-án és 25-én.
- Március 18-án voltak a Diákolimpia labdarúgás 2. és 4. korcsoportos meccsei.

- Március 19-én tanulóink részt vettek a Kenguru Matematikaversenyen, amely a logikus gondolkodást és problémamegoldó készséget fejlesztő nemzetközi megmérettetés.
- A fafűvós tanszak növendékei Miskolcon szerepeltek regionális versenyen, ahol magas színvonalú zenei teljesítményt nyújtottak március 19-én.
- Március 20-án szakmaközi esetmegbeszélés zajlott egy 1.d osztályos tanuló ügyében, a gyermekvédelmi és pedagógiai szereplők együttműködésével.
- Március 20–21-én, Bonyhádön a Lotz János verseny országos döntőjében hat tanuló képviselte intézményünket, ahol szövegértési és helyesírási feladatokban mérhették össze tudásukat.
- Március 23-án rendkívüli intézményegységi értekezlet volt a Polgári utcán.
- Március 23–27. között rendeztük meg a Digitális Témahetet az intézményben.
- Ugyanebben az időszakban a humán munkaközösség tematikus hetet szervezett, amely irodalmi, történelmi és művészeti programokkal gazdagította a tanulók ismereteit.
- A 8. évfolyamos tanulók felvételi lapjainak módosítása zajlott március 25-27. között.
- Március 25. – Zenés Mese – Mesés Zene előadáson több száz gyermek számára nyújtott zenei élményt az óvodás kortól az ötödik évfolyamig.
- Tanulóink részt vettek a Diákolimpia aktuális fordulójában március 25-én.
- Ugyanezen a napon a 7. évfolyamos tanulók részt vettek az országos KRÉTA IFM napon, amely digitális kompetenciafejlesztést szolgált.
- Az Óvoda utcai telephelyen megtartottuk a Természettudományi hét díjátadóját, ahol a legjobb tanulói teljesítményeket ismertük el március 25-én.
- Március 26-án az integrált SNI-s tanulók szülei számára tartottunk tájékoztató értekezletet.
- Március 27-én a LEP program keretében, Vojtina Bábszínházban a 4. évfolyam tanulói bábszínházi előadáson vettek részt, amely élményalapú művészeti nevelést biztosított.
- Március 28-án a citera tanszak növendékei Hatvanban szerepeltek a Népzene és Néptánc regionális találkozón.
- Március 30–április 17. között zajlott a Kritériumorientál Diagnosztikus mérés 3–8. évfolyamon.

Egyéb:

- Március 3-án: A Református Óvoda nagycsoportosai látogattak el intézményünkbe, ahol játékos ismerkedő programon vettek részt.
- A 6.d osztály tanulói március 4-én a Pénzmúzeumban vettek részt interaktív foglalkozáson, amely a pénzügyi kultúra fejlesztését szolgálta.
- Március 4-én Magyar utcai könyvtárban lezajlott a VIII. Debreceni Tehetséggondozó Diákkonferencia iskolai fordulója, ahol tehetséges tanulók mutatták be kutatásaikat és projektjeiket.
- Március 9-én a kollégium nőnap programmal készült, amely közösségépítő és ünnepi hangulatot teremtett az egész iskolában.
- A 6.c osztály tanulói természettudományos foglalkozáson vettek részt az Agórában március 11-én.
- A 6.b osztály tanulói természettudományos foglalkozáson vettek részt az Agórában március 12-én.
- Március 12-én a Polgári utcai könyvtárban a hittanoktatásról tájékoztatót tartottunk a szülők számára.
- Március 16-án telephelyenként zajlott a diákparlament, ahol az osztálytitkárok képviselték a tanulói véleményeket.
- Március 16-án az intézmény telephelyein energetikai felmérés zajlott.
- Az Óvoda utcai aulában tematikus hangversenyt tartottunk március 16-án Bach mindenkinek címmel.
- A 8.f osztály tanulói sikeresen szerepeltek a Hajdú-Bihar Kincsei vármegyei döntőben március 16-án.
- A 6.a osztály tanulói természettudományos foglalkozáson vettek részt az Agórában március 19-én.
- Március 20-án megjelent az előzetes felvételi jegyzék, amely fontos tájékoztató pont a 8. évfolyamos tanulók és szüleik számára.
- A Magyar utcai tanulók élménydús fürdőprogramon vettek részt, amely közösségépítő és rekreációs célt szolgált március 20-án Hajdúszoboszlón az Aqua-Palace-ben.
- Az Iskola utcai tanulók korcsolyaprogramon vettek részt Debrecenben a Jégcsarnokban március 23-án, amely a mozgásfejlesztés és közösségi élmény szempontjából is értékes volt.

- A 7.b osztály Internet Fiesta – Dr. Baracsi Katalin digitális biztonsági előadásán vettek részt március 23-án, ahol a szakértő a tudatos internethasználat fontosságára hívta fel a figyelmet.
- A 3. évfolyamos tanulók március 24-én rendőrségi prevenció előadáson vettek részt, amely a biztonságos közlekedés és online jelenlét témáit érintette.
- A 8.f osztály hat tanulója vett részt március 24–25-én, Lakitelken a Hungarikum vetélkedő országos döntőjén, ahol kulturális és történelmi ismeretekben versenyeztek.
- Március 24-én filharmónia előadás volt Szaxofon-kvartett címmel, amely zenei élményt és művészeti nevelést biztosított.
- Az SNI-s tanulók húsvéti készülődésen vettek részt március 25-én, amely fejlesztő és közösségépítő elemeket egyaránt tartalmazott.
- Az Óvoda utcai tanulók korcsolyaprogramon vettek részt Debrecenben a Jégcsarnokban március 30-án, amely a mozgásfejlesztés és közösségi élmény szempontjából is értékes volt.
- Március 30-án az Óvoda utcai aulában tavaszi csellókoncertet tartottunk, ahol a tanszak növendékei mutakoztak be.
- Március 31-én fordított nap volt, amely keretében tanulók vették át az irányítást: tanári szerepek, játékos tanórák és közösségi programok valósultak meg, erősítve a közösségi identitást és a tanulói felelősségvállalást.
- Folyamatosan szépítettük az iskolát, aktualizáltuk a dekorációt.
- Folytatódott az elemgyűjtési akció.

Április

Szakmai tevékenység:

- Április 1-jén szakmai napot tartottunk (5. tanítás nélküli munkanap)
- Ugyanezen a napon a Diákolimpia labdarúgás, megyei elődöntőben a II. korcsoportos fiúk sportszerű és eredményes játékkal képviselték intézményünket Hajdúböszörményben.
- IV. Vármegyei Trombitaverseny is ezen napon zajlott, valamint a
- XLIX. Hajdú-Bihar vármegyei komplex tanulmányi verseny is.
- Április 13-án a III. korcsoportos fiúk a Diákolimpia megyei elődöntőn szerepeltek.

- Ugyanezen a napon a 4.e osztály szülői közössége számára rendkívüli értekezletet tartottunk.
- A 4.e osztály tanulói részt vettek a PIRLS nemzetközi szövegértési mérésben április 14-én.
- Ugyanezen a napon a szülői munkaközösség a választható tantárgyak rendszeréről egyeztetett.
- Április 14-én a 6.a osztály tanulói részt vettek a kompetenciamérésen.
- A 3.d osztály csapata a III. Darts Matek Országos Csapatverseny megyei versenyen szerepelt Derecskén április 14-én.
- Április 15-én a Polgári utcai telephelyen tanítói szaktanácsadó tartott szakmai konzultációt.
- Ugyanezen a napon LEP Mandala Dalszínház előadás volt a 3. évfolyam tanulói számára.
- Április 15-én tájékoztató szülői értekezletet tartottunk leendő elsősök szülei számára.
- Ugyanezen a napon tanulóink részt vettek az AMV alapműveleti matematikaversenyen.
- Április 15. – Kompetenciamérések (7.c, 7.d, 6.c)
- A Diákolimpia labdarúgás fiú
- II. korcsoport megyei döntője is ezen a napon zajlott Debrecenben.
- Április 16-án történelemórákon megemlékeztünk a holokauszt magyarországi áldozatairól.
- Április 16. – Kompetenciamérés (6.e)
- Alkalmazotti értekezlet volt április 16-án az intézményátstrukturizálással kapcsolatban.
- Április 17. – Kompetenciamérések (6.b, 6.d)
- Ugyanezen a napon volt a Kaán Károly verseny megyei fordulója Berettyóújfaluban.
- A citerások népdaléneklési versenyen mutatták be tudásukat Debrecen-Józsán április 17-én.
- Április 18–19-én volt a Jászberényi Szólótáncverseny, ahol a néptáncos növendékek vettek részt.

- Április 20. – Szaktanácsadói látogatás volt a Bocskai Általános Iskola Maklár János Alapfokú Művészeti Iskola Tagintézményében.
- Április 20. – Kompetenciamérés (7.a)
- Április 20–24. – Fenntarthatósági témahét minden feladatellátási helyen.
- Április 23–24.: Leendő elsősek beíratása
- Április 24-én Szitakötő Interaktív irodalmi foglalkozást tartott Dr. Horgas Judit a pedagógusok, a tanulók és szülők számára.
- Ugyanezen a napon a citerások a Réz köz Regionális Népzenei Versenyen szerepeltek Kisvárdán.
- Április 24–27. között Fogadóórákat és értekezleteket tartottunk a telephelyeken.
- Április 24. – Kompetenciamérés (6.e)
- Április 25. – Kompetenciamérés (6.a, 6.b)
- Április 25-én rendkívüli szülői értekezlet volt a 4.e és 7.d osztályokban.
- Április 26-án Szaktanácsadói látogatás volt az Iskola és a Polgári utcán.
- Április 27-én is Szaktanácsadói látogatás volt a Polgári utcán.
- Ugyanezen a napon a II–IV. korcsoportos lányok Diákolimpia labdarúgás megyei döntőben szerepeltek Hajdúszoboszlón.
- Április 27. – Kompetenciamérés (6.c, 7.d)
- Április 28. – Kompetenciamérés (5.e, 5.c, 7.b)
- Munkaközösség-vezetők megbeszélése is ezen a napon volt.
- Teleki Pál verseny – megyei fordulóján vettek részt a bejutott gyerekek Biharkeresztesen, április 28-án.
- Április 28–30. között zajlott az Országos Fuvola-duó Verseny Balassagyarmaton.
- 8. osztályos vizsgák voltak április 28–29-én.
- Április 28-án mezei futó diákolimpia volt Hajdúböszörményben a FODISZ szervezésében.
- Április 29. – Kompetenciamérés (5.a, 8.d).
- Ugyanezen a napon matekverseny volt a kollégiumban
- Április 30. – Kompetenciamérés (5.b, 5.d)

Egyéb:

- A „Tiéd a színpad!” színjátszó kör tagjai április 1-jén NTP Tehetség pályázati tanulmányi úton vettek részt Debrecenben. A színházi és múzeumi tanulmányi út a művészeti nevelést és kulturális kompetenciákat erősítette.
- Április 2–10. – Tavaszi szünet
- Április 5-én a hagyományörző Locsolóünnepen a néptáncsoportok léptek fel, erősítve a városi kulturális kapcsolatokat.
- Április 13-án a 6–7. évfolyamos tanulók prevenciók előadásán vettek részt, amely a biztonságos online és offline viselkedést erősítette.
- Április 13–14-én áramszünet volt a Polgári utcán, amelyhez igazítottuk a napi működést.
- Ugyanezen a napon a kollégisták elsősegélynyújtási foglalkozáson vettek részt, gyakorlati bemutatókkal.
- A kollégiumban online irodalmi vetélkedőt tartottunk április 13-án a költészet napja alkalmából.
- Április 14-én a kollégisták csoportfoglalkozás keretében emlékeztek meg a holokauszt magyarországi áldozatairól.
- Ugyanezen a napon Dr. Zacher Gábor prevenciók előadást tartott, amely keretében a szenvedélybetegségek megelőzésére fókuszált.
- Április 16. – VEPONA Vegyipari Pályaorientációs Napon vettek részt a 7-8. osztályos tanulók Miskolcon.
- Pedagógusaink szakmai workshopon vettek részt az Aktív Iskola program keretében április 17-én Debrecenben.
- Április 20-án a 2.a és 2.b osztály tanulói biztonságtechnikai előadásán vettek részt.
- Április 23-án Ballagás volt a kollégiumban a végzős tanulók számára.
- Április 27. – Kőrösi-nap – végzősök búcsúztatása a Kollégiumban.
- A Debreceni Online Tehetőséggyógyító Konferencia április 27-én volt.
- Április 28-án volt a Néptánc gálaműsor a Művelődési Házban.
- Ugyanezen a napon zajlott a Területi elsősegélynyújtó verseny a Ligetben, amelyen négy csapatunk is részt vett.
- Folyamatosan szépítettük az iskolát, aktualizáltuk a dekorációt.
- Folytatódott az elemgyűjtési akció.

Május

Szakmai tevékenység:

- Május 4-7. között Fogadóórákat és értekezleteket tartottunk a telephelyeken.
- Május 4. – Kompetenciamérés (8.a és 4.e)
- Május 5. – Kompetenciamérés (5.b, 8.d, 4.c, 8.f)
- Ugyanezen a napon az SNI-s tanulók sportszerűen és eredményesen szerepeltek a regionális kispályás labdarúgó diákolimpián.
- Május 6-án lezárultak a NETFIT mérések, amelyek a tanulók fizikai állapotát vizsgálták.
- A pedagógusok konfliktuskezelési szaktanácsadáson vettek részt május 6-án, a Polgári utcán.
- Május 6. – Kompetenciamérés (5.a, 5.e)
- Május 7. – Kompetenciamérés (5.c)
- Ugyanezen a napon az Aranyhang hangszeres versenyen mutatták be tudásukat a növendékek.
- Tanulóink Tiszaföldváron versenyeztek a mezei futó Diákolimpia országos döntőjében Tiszaföldváron május 7-én.
- Május 8. – Kompetenciamérés (8.c, 5.d)
- A mulasztás miatt osztályozóvizsgára kötelezett tanulóknak értesítést küldtünk május 8-án.
- Néptáncsoportjaink több kategóriában szerepeltek május 9-én a Regionális Táncversenyen Hajdúböszörményben.
- Ugyanezen a napon, VIII. országos Tuka Zsigmond Citeraversenyen vettünk részt Óbudán.
- Május 11-én a 6-7. osztályos tanulók LEP Anima Musicae – Szerenád előadáson vettek részt.
- Szaktanácsadói látogatás volt a Magyar utcán.
- Május 11. – Kompetenciamérés (8.b, 8.f, 4.d)
- Május 12. – Kompetenciamérés (4.b, 8.a)
- Május 12–17. – Határtalanul program: 80 tanuló és 8 pedagógus vett részt az erdélyi tanulmányi kiránduláson.
- Május 13. – Kompetenciamérés (4.a, 8.c, 8.d)

- Május 14. – Kompetenciamérés (8.b)
- Ugyanezen a napon online értekezlet volt a leendő első tanítókkal.
- Atlétika diákolimpián vettünk részt Hajdúböszörményben.
- 48 tanuló vett részt a Medve MATEK szabadtéri matematikai versenyen Debrecenben.
- Május 15. – Szaktanácsadói látogatás volt a Magyar utcán.
- Néptáncosok és citerások is részt vettek a Krétakör művészeti versenyen Leveleken.
- Május 18-tól 20-ig zajlottak intézményenként a Néptáncos vizsgaelőadások.
- Május 19-én FODISZ atlétika országos diákolimpia döntőn vett részt az SNI-F osztály néhány tanulója Budapesten.
- Május 20. – Kompetenciamérés (8.a)
- Május 21. – Kompetenciamérés (8.c)
- Ugyanezen a napon a leendő elsősök szülői értekezlete zajlott az Óvoda utcán.
- Május 22. – Kompetenciamérés (8.f)
- Hegedű tanszaki koncert is volt ezen a napon.
- Május 26. – Gitár vizsga
- NTP tehetséggondozó foglalkozást Dr. Mező Ferenc május 26-án a Polgári utcán a pedagógusok részére.
- Munkaközösség-vezetői megbeszélés is volt ugyanezen a napon.
- Május 27-én LEP Filharmóniai Társaság – Táncal a Föld körül! címmel a 2. évfolyam tanulói vettek részt egy előadáson.
- Ugyanezen a napon az 5. évfolyam a LEP keretében a Csokonai Fórumban a Lúdas Matyi előadást tekintette meg.
- Május 27–28. – Zongora vizsga
- Május 27–29. – Felvételi meghallgatások (AMI)

Egyéb:

- Május 4-től június 8-ig Úszásoktatás (5. évfolyam, SNI-F)
- Május 5-én közegészségügyi ellenőrzés volt a Baross utcán, amely az intézmény higiénés működését vizsgálta.
- Az SNI-s tanulók érzékenyítő előadáson vettek részt, amely az esélyegyenlőség és elfogadás témáit erősítette, május 5-én az Esélyegyenlőség Napján, a Fehér Bot Alapítvány jóvoltából.

- Május 6.: SóstóZoo kiránduláson vettek részt az Iskola utcai gyerekek Nyíregyházán, amely élményalapú tanulást biztosított.
- Május 11. – Madarak és fák napja, minden telephelyen.
- Május 12-én Iskolában az erdő címmel az alsó tagozatos tanulók interaktív természetismereti foglalkozáson vettek részt.
- Az 5. évfolyamos tanulók egészségfejlesztő foglalkozáson vettek részt, amelyet az iskolai védőnők tartottak.
- Az intézményegységi furulyaversenyen az Iskola utcai tanulók magas színvonalon mutatták be hangszeres tudásukat május 13-án.
- A legkisebbek közlekedésbiztonsági előadáson vettek részt május 14-én.
- Május 15-én jutalomkiránduláson vehettek részt Budapesten a BTMN-s és integrált SNI-s gyerekek.
- Mátyás, a magyarok királya címmel az alsó tagozat tanulói színházi előadáson vettek részt május 15-én.
- Több csapatunk is eredményesen szerepelt a Szent György Kupa labdarúgó tornán Hajdúdorogon.
- Május 19. – NTP Tehetség pályázati tanulmányi út: A színjátszó kör tagjai a Vígsházban vettek részt a Padlás című előadáson.
- LEGO gyárlátogatáson volt Nyíregyházán az 1.e osztály.
- Május 20. – Aktív Iskola sportfoglalkozás volt a Polgári utcán.
- Csecsemő- és kisdédgondozási versenyre utazott két csapatunk Debrecenbe.
- Május 26. – „Érti a hat vágást” címmel verseny volt a BSzC Csiha Győző Technikum és Szakképző Iskola szervezésében, ahol 10 csapatunk vett részt.
- NTP tanulmányi úton vehettek részt a pályaorientációs pályázatban résztvevő gyerekek.
- Folyamatosan szépítettük az iskolát, aktualizáltuk a dekorációt.
- Folytatódott az elemgyűjtési akció.
- Május 28. – Látogatást tettek a Kendereskertbe a kollégium tanulói.
- Író-olvasó találkozóm vettek részt az alsó tagozatos gyerekek Vadadi Adriennel.
- NTP pályaorientációs pályázat keretében tanulmányi kirándulás volt Nyíregyházán.
- Az SNI-s tanulók „Fuss velünk!” szimpátia futóversenyen vettek részt Debrecenben.

- Május 29-én kerékpártúrán és fagyizáson vehettek részt a BTMN-s és integrált SNI-s gyerekek.
- A citerások részt vettek a Guinness-rekordkísérleten, amely országos kulturális esemény volt május 30-án, Debrecenben.

Június

Szakmai tevékenység:

- Június 1–15.közötti időszakban zajlott a Pedagógusok teljesítményértékelése, amelyet időközben felfüggesztett Magyarország Kormánya, így nem fejeztük be.
- A citerások részt vettek a Guinness-rekordkísérleten, amely országos kulturális esemény volt május 30-án, Debrecenben.
- Június 1. – Szolfézs vizsga (1.a)
- Június 1-4.: A telephelyek nevelői közös értekezleten egyeztették a júniusi feladatokat.
- Június 2. – Szolfézs vizsga (Görbeháza)
- Június 3. – Szolfézs alapvizsga (4. osztály)
- Ugyanezen a napon fuvola tanszaki hangverseny is volt.
- Június 4. – Gitár vizsgahangverseny
- A kompetenciamérések adminisztratív lezárása megtörtént június 5-én.
- Június 5-től 7-ig a lány kézilabdacsapat Diákolimpia országos döntőn szerepelt Debrecenben, ahol 6. helyezést értek el.
- Ugyanebben az időszakban zajlott a Teleki Pál verseny – országos döntője Egerben.
- Június 8–18. – Osztályozó vizsgák voltak.
- Június 8. – Hegedű, ütő és cselló vizsga
- Június 9-én a Tavaszesen vetélkedő döntőbe jutott tanulók Kesznyétenben versenyeztek.
- Ugyanezen a napon zongora tanszaki hangverseny volt, ahol a zongora tanszak növendékei színvonalas koncerten léptek fel.
- Grafika alapvizsga is ezen a napon zajlott.
- Június 9. – Szolfézs vizsgák (több évfolyam).
- Június 10. – Szolfézs vizsgák (3.b, előképző)
- Ugyanezen a napon zongora és trombita tanszaki hangverseny volt.
- Június 11. – Gyakornoki minősítés volt a Polgári utcán.

- Grafika zárókiállítás megnyitója is ezen a napon volt.
- Június 12. – Tanszaki hangverseny (Görbeháza)
- Június 15. – Grafika felvételi alkalmassági volt.
- Június 17. – Citera tanszaki hangverseny
- Június 18. – Utolsó tanítási nap és osztályozó értekezlet (zeneművészet) az AMI-ban
- Június 18. – „Le a cipőkkel!” színdarab bemutató. A színjátszó kör tagjai szabadtéri előadáson mutatták be munkájukat.
- Június 19. – Utolsó tanítási nap, osztályozó értekezlet az általános iskolai telephelyeken valamint a néptánc-, grafika- és népművészet tanszakokon.
- Ezen a napon volt a NETFIT feltöltés határideje is.
- A citerások Hortobágyon vettek részt június 20-án a Hortobágyi Népzene Ünnepe és Kóta Aranypáva minősítő hangversenyen.
- Június 22-én a tankerület ellenőrizte az esélyteremtési pótlék adminisztrációját helyszíni ellenőrzés keretében.
- Június 24-én bizonyítványosztás volt a 8. évfolyamon.
- Ugyanezen a napon Tanévzáró ünnepség az AMI-ban .
- Június 24–25-én beiratkozás volt a kollégiumba.
- Június 25-én alkalmazotti értekezleten került sor Szervezeti és Működési Szabályzat módosításának ismertetésére.
- Június 26-án a telephelyeken megtartottuk a tanévzáró ünnepségeket.
- Június 29-30.: Otthoni munkavégzés elrendelése a hőségriadó miatt.
- Június 29–30-án online Szakmai felkészítés a ManóSulira a leendő elsős tanítók számára.
- Június 29-én Munkaközösségi értekezletet tartott a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek munkaközössége.

Egyéb:

- A kollégisták csoportfoglalkozás keretében emlékeztek meg a nemzeti összetartozás napjáról.
- Június 1-4 között hulladékgyűjtés volt a telephelyeken.
- Június 1–5. – Nemzeti összetartozás napi témahét volt az SNI-F osztályban.

- Június 1-15.: A kisebb évfolyamok helytörténeti foglalkozáson ismerkedtek a település hagyományaival Tájházas napok keretében.
- Intézményünk pedagógusai részt vettek a városi pedagógusnapi ünnepségen június 2-án.
- Június 3-án NTP tanulmányi út keretében a színjátszó kör tagjai tanulmányi kiránduláson bővítették ismereteiket Poroszlón Tisza-tavi Ökocentrumban
- Június 5-én a versenygyőztesek gálakoncertjén vett részt egy növendék, ahol a Miskolci Szimfonikusokkal együtt lépett fel.
- Ugyanezen a napon áramszünet volt a Polgári utcán, ezért a telephely működését áramszünethez igazítottuk.
- Június 9. – Tanévzáró közös főzés és gyereknap volt a kollégiumban.
- Június 12-én a felső tagozatos gyerekek a Védelmi nap rendezvényein vettek részt a Strandfürdőn.
- Június 15-17.: DÖK- és családi nap a telephelyeken.
- Június 16. – Fair Play Focifestiválon volt az SNI-A és SNI-F osztály.
- Június 18. – DÖK és SZM megbeszélés az Szervezeti és Működési Szabályzat módosításáról.
- Ugyanezen a napon a 8. évfolyam tanulói faültetéssel járultak hozzá az Óvoda utcai székhely környezetének szépítéséhez.
- Június 20-án a telephelyeken megtartottuk a ballagási ünnepségeket.
- Június 21-én a városi tanévzárón elismeréseket kaptak a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók.

Július

Szakmai tevékenység:

- Július 1.: Otthoni munkavégzés elrendelése a hőségriadó miatt.
- Az online tanévzáró értekezleten a pedagógusok összefoglalták a tanév tapasztalatait július 1-jén.
- Július 2-3.: Az érdeklődő pedagógusok informális teljesítményértékelésen vehettek részt, amely támogatta a szakmai fejlődést.
- Ugyanebben az intervallumban a hőségriadó miatt elmaradt feladatokat a pedagógusok két napon át pótolták minden telephelyen.

Egyéb:

- Július 2-3. – A pedagógusok rendszereztek, selejtezték a tantermeikben, előkészítve azt a nyári festésre, nagytakarításra.

A tanév folyamán gondot fordítottunk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott programok -lehetőség szerint- maradéktalanul megvalósuljanak. Amit külső körülmények következtében nem sikerült megrendezni (pl. Szülők iskolája), azt a későbbiek folyamán póoltuk.

9. Ellenőrzések rendszere és tapasztalatai

A belső ellenőrzések az intézmény minőségi pedagógiai munkájának egyik legfontosabb alappillérei. Céljuk, hogy átfogó, objektív képet adjanak a nevelő-oktató munka szakmai színvonaláról, a pedagógusok feladatellátásáról és az iskolai dolgozók munkavégzésének minőségéről. A belső ellenőrzés fejlesztő jellegű folyamat: nem büntet, hanem támogat, irányt mutat és segíti a pedagógusokat abban, hogy munkájukat tudatosabban, hatékonyabban és a jogszabályi elvárásoknak megfelelően végezzék.

Az ellenőrzések során kiemelt figyelmet kap a tanórak szakmai minősége, a tanulók fejlődésének nyomon követése, a dokumentációk naprakész vezetése, valamint a munkafegyelem és a feladatellátás megfelelősége. A rendszeres, átlátható és objektív ellenőrzési gyakorlat hozzájárul az intézmény szakmai kultúrájának fejlődéséhez, erősíti a pedagógusok közötti együttműködést, és biztosítja a tanulók számára a kiszámítható, magas színvonalú nevelési-oktatási környezetet.

Az iskolai ellenőrzések a munkavégzés természetes részei: visszajelzést adnak a dolgozók feladatellátásáról, a munkafolyamatok minőségéről és az esetleges hiányosságokról, miközben az iskolavezetés számára átfogó képet nyújtanak a munkavégzés hatékonyságáról. A jól felépített ellenőrzési rendszer biztonságos, átlátható keretet teremt, amelyben minden szereplő tudja, mire számíthat, és hogyan méri teljesítményét.

9.1. Külső szervek

- Hajdúböszörményi Tankerületi Központ ellenőrzése az Iskola és az Óvoda utcai épületben és az udvaron: tisztaság, mellékhelyiségek, öltözők, zuhanyzók, szertárak,

kültéri kondipark. Valamint az esélyteremtési pótlék adminisztrációjának helyszíni ellenőrzése is lezajlott.

- Tűzbiztonsági ellenőrzések során a dokumentáció és a tűzoltókészülékek ellenőrzése is megtörtént.
- Energetikai ellenőrzés is volt az épületekben.
- Közegészségügyi ellenőrzés volt az Iskola utcai, a Polgári utcai és a kollégiumi feladatellátási helyeken.

9.2. Belső ellenőrzések

Az intézmény belső ellenőrzési rendszere folyamatosan, átlátható módon működik, biztosítva a szakmai színvonal fenntartását és fejlesztését.

A pedagógusok munkájának nyomon követése több csatornán keresztül történik:

- Óralátogatások: minden érintett pedagógus esetében megtörténtek, a tanórák szakmai minőségének vizsgálatával.
- Vezetői jelenlét rendezvényeken: az iskolai programokon való vezetői részvétel folyamatos visszacsatolást biztosít a pedagógiai munka minőségéről.
- KRÉTA-ellenőrzés: a tanulók haladását és a pedagógusok adminisztrációs tevékenységét a KRÉTA rendszerben naprakészen követjük; a magasabb vezetők heti rendszerességgel ellenőrzik a bejegyzéseket.
- Iskolavezetőségi értekezletek: minden vezetőnek beszámolási kötelezettsége van, amely biztosítja a visszacsatolás lehetőségét.
- Telephelyi értekezletek: minden pedagógusnak beszámolási kötelezettsége van, amely biztosítja a transzparens működést és a folyamatos szakmai párbeszédet.

Nem pedagógus munkakörben dolgozók ellenőrzése: a gondnok és a telephelyvezetők együttműködésben végzik a feladatellátás folyamatos ellenőrzését, biztosítva a zavartalan működést.

Ez a komplex ellenőrzési rendszer hozzájárul az intézmény működésének kiszámíthatóságához, a szakmai munka minőségének folyamatos fejlesztéséhez, valamint a pedagógusok és dolgozók közötti együttműködés erősítéséhez.

10. Partnerkapcsolatok

Intézményünk működésének egyik legfontosabb erőforrása a széleskörű és stabil partneri együttműködés, amely jelentősen hozzájárul a szakmai munka minőségéhez és a tanulók támogatásához. Munkánk legfőbb segítője a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ, amelyhez bármely felmerülő problémával bizalommal fordulhatunk; munkatársaik gyors, pontos és támogató hozzáállása nélkülözhetetlen az intézmény gördülékeny működéséhez.

A tanév során hat alkalommal hívtam össze a Szülői Munkaközösség tagjait, és a vezetőjével folyamatos, konstruktív kapcsolatot tartok fenn, amely nagyban segíti a közösségépítést és a szülői együttműködés erősítését.

A Hajdúnánási Család- és Gyermekjóléti Központ szociális segítője rendszeres tanácsadással, információnyújtással és csoportfoglalkozásokkal támogatja az iskolai nevelő-oktató munkát, különösen a veszélyeztetett tanulók esetében.

Kiemelten jó partnerkapcsolatot ápolunk Hajdúnánás Város Önkormányzatával és intézményeivel, akik több területen segítik az iskolai programok megvalósítását. Folyamatos és megbízható együttműködés jellemzi kapcsolatunkat a település gyermekorvosaival és iskolavédőnőivel, akik rendszeresen látogatják intézményünket a fejtisztasági és egészségügyi vizsgálatok elvégzése érdekében.

A református és katolikus egyház hitoktatóival való együttműködésünk szintén eredményes, a hitoktatás szervezése és megvalósítása gördülékenyen zajlik. A Hajdúnánási Rendőrkapitányság munkatársai prevenciós előadásokkal és foglalkozásokkal támogatják a tanulók biztonságtudatosságának fejlesztését.

Intézményünk folyamatos szakmai kapcsolatot tart fenn a Debreceni Egyetemmel, a Miskolci Egyetemmel és a Nyíregyházi Egyetemmel, amely a pedagógiai gyakorlatok, továbbképzések és szakmai konzultációk terén jelentős előnyt biztosít.

Végül, de nem utolsó sorban, kiváló szakmai együttműködést alakítottunk ki az Oktatási Hivatal Debreceni Pedagógiai Oktatási Központjának munkatársaival, akik szakmai támogatásukkal és iránymutatásukkal segítik az intézmény fejlesztési folyamatait.

11. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések

11.1. A fenntartó által megfogalmazott intézményi teljesítménycélok megvalósulása és a további szakmai feladatok:

- Az I. félévben sikerült a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányát 10% alatt tartani az összes felsős tanuló létszámához viszonyítva. A Polgári és Magyar utcai feladatellátási helyeken, valamint a külön nevelt SNI-s tanulók osztályában is csökkent az arányszám, közelítve a fenntartói elváráshoz. A II. félév kiemelt feladata volt, hogy a Polgári utcai telephelyen is 10% alá csökkenjen a lemorzsolódás, a többi telephelyen pedig meg kell tartani az elért eredményeket. Tanév végére intézményi szinten 5,05% lett a lemorzsolódási arány, minden telephelyen megfelel az elvárt szintnek.
- Az országos és tankerületi mérések eredményeinek intézményi szintű elemzése folyamatos volt. A kompetenciamérés eredményeinek megtartása és javítása érdekében a pedagógusok számára továbbképzéseket szerveztem, az osztályfőnökök pedig tájékoztatókat tartottak a szülőknek, hogy a mérési folyamatot közös ügyként kezeljük. A II. félévben a cél a megkezdett munka folytatása volt, valamint a CSH-indexek előállításához a szülők további aktivizálása, amely az Oktatási Hivatal visszajelzése alapján sikeres volt.
- Mindkét félévben minden pedagógus esetében megtörtént az óralátogatás és a szakmai megbeszélés, a magasabb vezetői megbízással rendelkező kollégák bevonásával. A vezetőség kiemelt figyelmet fordított a KRÉTA-adminisztráció naprakész vezetésére, a szülőkkel való kommunikációra és az IPR dokumentációjára. Az IPR működtetéséhez pontos intézményi protokoll készült, amelyet a nevelőtestület megismert és aláírásával igazolt és az alapján készítette el a dokumentációt.
- A tanévben több szülői fórumot és hat iskolaelőkészítő foglalkozást szerveztünk az általános iskolában, a kollégium pedig két szülői tájékoztatót és két intézménybemutató programot tartott. A II. félévben további programokkal erősítettük a beiskolázást: OVI KUPA, nyílt napok, szülői értekezlet, iskolaelőkészítő foglalkozások, Zenés mese – mesés zene előadás, hangszerbemutatók az óvodákban.

- A pedagógus teljesítményértékelési rendszer hatékony, intézményi szintű működtetése folyamatos volt a teljes tanévben. A belső ellenőrzés a szabályzatoknak megfelelően lezajlott. A pedagógusok teljesítményértékelése informálisan fejeződött be a felfüggesztett teljesítményértékelés miatt.

11.2. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok időarányos megvalósulása és a további szakmai feladatok:

11.2.1. Általános iskola

- A feladatellátási helyeken nagy hangsúlyt kapott az egészségügyi szabályok betartása, a drog- és szenvedélybetegségek megelőzése, valamint az energiatakarékosság, amely területek fejlesztéséhez -lehetőségünkhöz mérten-, a külső partnereket is bevontuk.
- A végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésével kapcsolatos munkánk ebben a tanévben hatékonynak bizonyult. A következő tanévben folytatni kell a megkezdett folyamatot.
- A teljes tanévben folyamatosan végeztük az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai munkát, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.
- A szenvedélybetegségek közül kiemelten a dohányzás, alkohol, drog és játékszenvedély kialakulását megelőző tevékenység folytatása kiemelt feladatunk volt, amelyet szintén a tanévben végig végeztünk.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása a II. félév zajlott: a váratlanul bekövetkező, testi épséget és életet veszélyeztető helyzetekre való felkészülés.
- A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok megvalósítását a tanév folyamán folyamatos volt.

Alapfokú Művészeti oktatásban és a Kollégiumi munkában a kitűzött célok megvalósulását és a további szakmai feladatok megoldását a tagintézményi beszámolók részletesen tartalmazzák.

12. Fejlesztésre váró területek a következő tanévben

- Az alapidokumentumok felülvizsgálata és a változó jogszabályi megfelelés szerinti módosítása.
- A törvényesség szigorú és következetes betartása a következő tanévben is.
- Az intézmény szervezeti átalakításhoz igazított működése.
- Az országos kompetenciamérés tapasztalatainak összegzése következetes beépítése a mindennapi munkánkba.
- A kritériumorientált, diagnosztikus mérési rendszer tapasztalatokra épülő fejlesztése.
- A korai jelzőrendszer további erősítése a következő területeken: a családokkal való kapcsolat és a mentorálási folyamat, különösen a veszélyeztetett tanulók körében.
- A mérési rendszer fejlesztése érdekében, a szülők bevonását érdemes lenne a jövőben rendszeres, rövid, célzott kommunikációval és mérési felkészítő mini-programokkal tovább erősíteni.
- A szakmai ellenőrző tevékenységben érdemes lenne bevezetni egy rövid, negyedévenkénti vezetői visszajelző rendszert, amely segíti a pedagógusok önreflexióját és a gyors korrekciót. Ezért a visszajelzések rendszerét érdemes még inkább fejlesztő jellegűvé tenni, rövid, célzott mentorálási elemekkel
- A tanulólétszám megtartása és növelése érdekében az idei tanévben elkezdett egységes arculat kialakítását érdemes lenne folytatni, valamint a beiskolázási kommunikációt célzott üzenetekkel is támogatni.
- A prevenciós programokat a jövőben célszerű lenne élménypedagógiai elemekkel gazdagítani, valamint a prevenciós előadások mellett kortárssegítő programot indítani a szenvedélybetegségek megelőzése érdekében. A tanulók bevonását növelheti még a gyakorlati, élményalapú egészségfejlesztés. A gyerekek számára gyakorlati bemutatók és interaktív foglalkozások növelhetik az elsősegélynyújtási ismeretek hatékonyságot.
- A végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése érdekében a működtetett mentorprogramot érdemes tovább erősíteni, különösen a kritikus évfolyamokon.
- A megkezdett munka folytatásaként érdemes lenne a jövőben a közösségi programokat a telephelyek között is összehangolni, egységesíteni.

A tanév során törekedtünk a következetes, egységes normák alkalmazására, bár külső körülmények időnként nehezítették a folyamatot. A megkezdett fejlesztések eredményei már láthatók a tanulók tanulmányi teljesítményének javulásában, magatartásuk pozitív változásában, a pedagógusok motivációjának erősödésében és a lemorzsolódás csökkenésében. A jövőben is ezen eredmények megtartására és továbbfejlesztésére törekszünk.

Összegzés

A 2025/2026-os tanév intézményünkben szervezetten, a tervezett ütemezésnek megfelelően valósult meg. A pedagógusok szakmai tevékenysége folyamatosan nyomon követhető volt: a KRÉTA rendszerben vezetett dokumentációk, a rendszeres vezetői ellenőrzések és a belső szakmai kontroll együttesen biztosították, hogy a tanulók előrehaladása átlátható, követhető és szakmailag megalapozott legyen. A nevelőtestület tagjai felelősen, együttműködően és magas szakmai színvonalon végezték feladataikat; a tanórák, rendezvények és iskolai programok zavartalanul, jó szervezettséggel és példás pedagógiai hozzáállással valósultak meg. A kisegítő dolgozók munkája megbízható és kiszámítható volt, amelyet a gondnok, a főigazgató és a helyettesek folyamatos ellenőrzése támogatott, biztosítva az intézmény mindennapi működésének stabilitását.

A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a lemorzsolódás csökkentésére, a tanulók tanulmányi előmenetelének támogatására, a pedagógusok szakmai fejlődésére és az intézményi működés átláthatóságára. A fenntartói teljesítménycélok időarányosan teljesültek: a lemorzsolódás aránya több telephelyen 10% alá csökkent, a kompetenciamérésekre való felkészítés tudatosabbá vált, és a belső ellenőrzési rendszer fejlesztése érezhetően emelte a szakmai munka minőségét. A pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósítása folyamatos volt: az egészségfejlesztés, a prevenció, a közösségfejlesztés és a szenvedélybetegségek megelőzése terén minden telephelyen összehangolt, tudatos munka zajlott.

A tanév során erősödött a szülőkkel való együttműködés, a beiskolázási programok sikeresen támogatták a tanulólétszám megtartását, és az intézmény partnerkapcsolatai tovább stabilizálódtak. A pedagógusok teljesítményértékelése, a KRÉTA-adminisztráció ellenőrzése és az IPR működtetése mind hozzájárultak ahhoz, hogy a szakmai munka minősége emelkedjen, és az intézmény működése kiszámítható, átlátható keretek között valósuljon meg.

A megkezdett fejlesztések eredményei már láthatók: javult a tanulók tanulmányi munkája, csökkent a lemorzsolódás, erősödött a pedagógusok szakmai motivációja, és pozitív irányba mozdult el az iskolai légkör. A tanév kiegyensúlyozott működést, fegyelmezett munkavégzést és eredményes pedagógiai folyamatokat mutatott, amelyekre a továbbiakban is biztonsággal építhetünk.

A beszámoló elkészítéséhez felhasználtam a korábbi beszámolómat, az intézmény munkatervét, a főigazgató-helyettesek, a tagintézmény-igazgatók és a munkaközösség-vezetők dokumentumait, amelyek együttesen biztosították a teljes tanév átfogó értékelését.

Köszönöm a kollégák egész éves kitartó, felelősségteljes és támogató munkáját. Bízom abban, hogy a megkezdett fejlesztéseket és változásokat a következő tanévben következetesen és eredményesen tudjuk tovább vinni, erősítve intézményünk szakmai kultúráját és közösségét.

Hajdúnánás, 2026. július 15.


Mezeiné Gurbán Juliánna
főigazgató