

**Pályázat**  
**a Bocskai István Általános Iskola,**  
**Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium**  
**Intézményvezetői beosztására**



**Pályázat kiírója: Emberi Erőforrások Minisztere**  
Hajdúböszörményi Tankerületi Központ  
4220 Hajdúböszörmény, Mester u. 9.

**Pályázó: Mezeiné Gurbán Juliánna**  
4080 Hajdúnánás, Kossuth u. 12. III/5.

**Pályázati azonosító: TK/084/HR/304-2/2021**

  
Mezeiné Gurbán Juliánna

## Tartalomjegyzék

1. BEVEZETÉS .....	5
2. HELYZETELEMZÉS .....	7
2.1. Az intézmény sajátos helyzete .....	7
2.2. Személyi feltételek.....	8
2.2.1 Tanulók.....	8
2.2.2 Tantestület.....	10
2.2.3 Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő és technikai dolgozók.....	11
2.2.4 Intézményvezetés.....	11
2.3. Tárgyi feltételek.....	12
2.4. Nevelés és oktatás helyzete.....	13
2.4.1 Általános iskolai nevelés .....	13
2.4.2 Alapfokú művészeti oktatás.....	18
2.4.3 Különleges bánásmódot igénylő tanulók .....	19
2.4.4. Tehetség gondozás, versenyek.....	20
2.4.5. Gyermek- és ifjúságvédelem .....	20
2.4.6. Egész napos iskola .....	21
2.5. Közösségfejlesztés, tanórán kívüli tevékenységek .....	21
2.6.1. Kulturális rendezvények .....	21
2.6.2. Könyvtár .....	22
2.6.3. Diákönkormányzat.....	22
2.7. Az intézmény kapcsolatrendszere.....	22
2.7.1. Kapcsolattartás a fenntartóval.....	22
2.7.2. Hajdúnánás Város Önkormányzatával.....	22
2.7.3. Diákönkormányzattal.....	23
2.7.4. Szülői szervezettel .....	23
2.7.5.. Más oktatási intézményekkel.....	23
2.7.6. Egyéb intézményekkel:.....	23
2.7.7. Civil szervezetekkel.....	23
3. FEJLESZTÉSI TERV .....	24
3.1. Személyi feltételek.....	25
3.2. Tárgyi feltételek.....	26
3.3. Szakmai munka.....	28
3.4. Az intézményi kapcsolatrendszer fejlesztése, bővítése .....	31
4. ÖSSZEFOGLALÓ GONDOLATOK .....	32
5. MELLÉKLETEK: .....	34
Végjegyzet: .....	35

A tanuló a környezetével való folytonos,  
aktív kölcsönhatásban fejlődik.

(Zátonyi Sándor)

Káprázatos értékeket lehet felhozni  
olyan emberekből,  
akikből ki sem néznéd,  
hogyan lénük kincset rejt.

(Vavyan Fable)

## 2. HELYZETELEMZÉS

### 2.1. Az intézmény sajátos helyzete

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselőtestülete 2011-ben a város általános iskoláinak összevonása mellett döntött. Így egy öt telephelyen működő, komplex intézmény alakult ki: a Bocskai István Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium. A Magyar utcai- és a Polgári utcai intézményegységeket nem változtatták meg. A két központi iskolában ezzel szemben nagy változások voltak: az Iskola utcán alsó tagozatos gyerekek tanultak és itt kaptak helyet a szegregált SNI-s osztályokban tanuló gyerekek is, valamint hivatalosan ide került az Alapfokú Művészetoktatás. Az Óvoda utcára kerültek a felső tagozatos gyerekek, a gimnáziumi osztály, a Pedagógiai Szakszolgálat, Alapfokú Művészetoktatás irodája (ami hivatalosan az Iskola utcán van) és a grafika tanszak és a szolfézs oktatás.

Az alapfokú művészetoktatás zeneművészeti tanszakjai a Művelődési Központ emeleti termeiben kaptak helyet. A korábbi döntések következtében 2012-ben, a gimnáziumi képzés megszűnt az iskolában. Később elkerült a Pedagógiai Szakszolgálat a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálathoz, de néhány helyiségben továbbra is dolgoznak az intézmény Óvoda utcai épületében. A Művelődési Központból – a városi intézmények átszervezése miatt – a zeneművészeti ág tanszakjai fokozatosan beköltöztek az Óvoda utcára, így még a portásfülke is zenetanításra lett átalakítva. Az évek folyamán a kollégium is az intézményhez került, így a Magyar utcai intézményegység felújítása alatt használt Baross utcai épületet is végleg birtokba vehettük és a további átszervezések során ide kerültek vissza a szegregált SNI-s osztályokban tanulók, illetve ide költözött az ütő tanszak is.

Még egy gyökeres változás volt az intézmény életében: a Görbeházi Széchenyi István Általános Iskolával együttműködve a görbeházi iskolában hegedű tanszak került elindításra.

Jelenleg az általános iskolai tanulók 5 telephelyen 43 osztályban, az alapfokú művészetoktatás tanulói 6 feladatellátási helyen tanulnak és a kollégium 1 feladatellátási helyen működik.

## 2.2. Személyi feltételek

### 2.2.1 Tanulók

Az iskola tanuló létszámai (2020. október 1-jei adatok alapján):

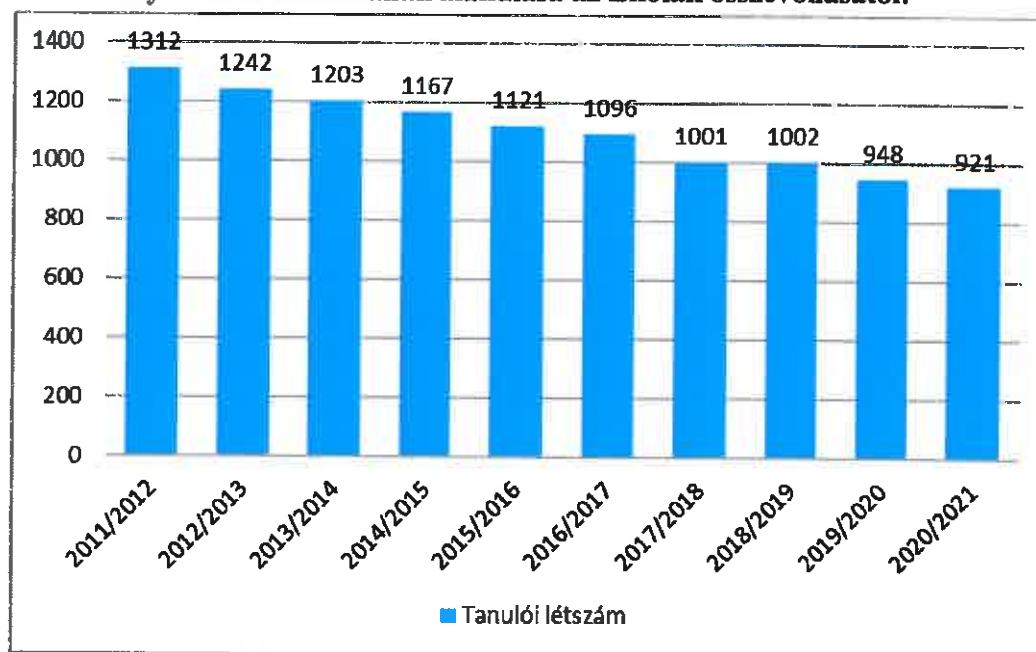
	Feladatellátási helyek száma	Tanulói létszám	Ebből integráltan oktató SNI-s
Általános Iskola	5	921	55
Alapfokú Művészetoktatás	6	510	
Kollégium	1	27	5

Az intézményegységek tanuló létszámai (2020. október 1-jei adatok alapján):

	Iskola utca	Magyar utca	Óvoda utca	Felgán utca	Utassy utca (integrált SNI)
Összes tanuló száma	11	8	10	12	2
Gyermekek tanulók száma	238	208	225	237	13
Idős tanulóknak helye	3	2	4	1	1
Integráltan oktató sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók	6	9	11	16	
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	15	21	33	54	
Hátrányos tanuló	238	101	0	98	6
Tanulmányos tanuló	0	44	154	72	0
Érdeklődő	2	1	2	10	0
Egyes tanuló tanuló	0	1	0	1	1
150 óra feletti gyerekek, tanulók	14	3	19	15	2
Hátrányos helyzetű, helyzeti gyermek, tanuló	4	35	24	25	4
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	32	20	22	32	3
Orbán György emlékére	3	35	18	22	1

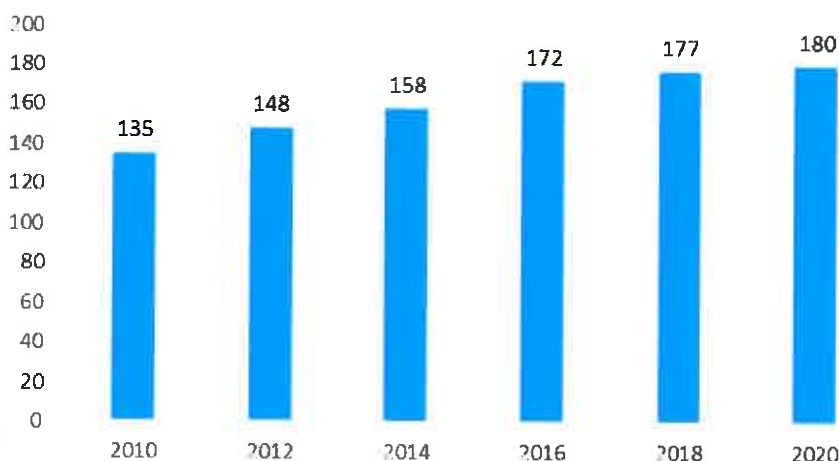
A tanulók 77%-a veszi igénybe az egész napos iskolai ellátást. Az integrált SNI tanulók aránya 4,6%, a BTM –es tanulók száma is 13,5%, amely kiemelkedően magas. (Mindkét arány a szegregált SNI-s gyerekek nélküli adathoz viszonyított.) 5,8% a hátrányos helyzetű tanulók, s 10% a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. A tanulók 8,6%-a otthon nyújtó ellátásban részesül, de ez az arány a Magyar utcai intézményegységben több, mint 16%, az Iskola utcán ezzel szemben csak 1,2 %.

### Az intézmény tanulói létszámának alakulása az iskolák összevonásától:



A jelenlegi tanulói létszám 70%-a a 10 évvel ezelőttinek és a tanulók 8,6 %-a lakásotthonos, ezért ez az arány még kedvezőtlenebb, mert 2011-ben csak néhány nevelőszülős gyerek járt az intézménybe, lakásotthonosok kevésbé.

### Születések száma Hajdúnánáson

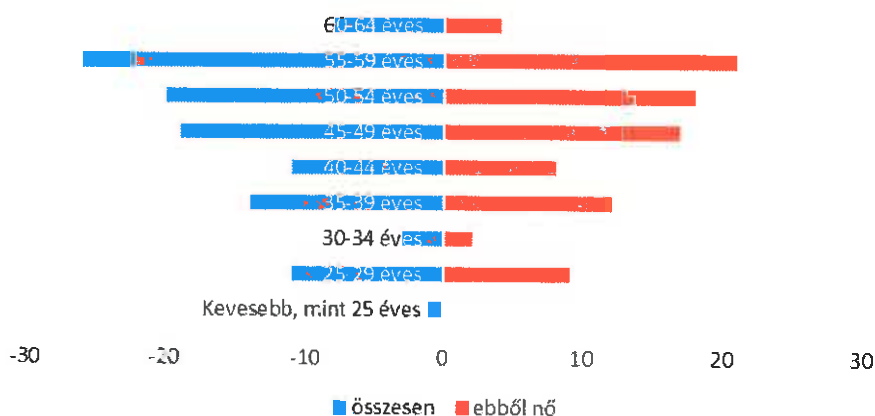


Hajdúnánáson a születések száma egyenletesen nő, amely biztató adat a jövőre nézve. A várható osztálylétszámok várhatóan a törvényi átlag közelében fognak mozogni a jövőben.

## 2.2.2 Tantestület

	Általános iskola	Alapfokú művészetoktatás	Kollégium
Teljes munkaidős	94	13	4
Részmunkaidős	1	1	3
Óradó	4	1	

### Pedagógusok életkor szerinti megoszlása



Az intézmény rendelkezik a megfelelő képzettségű kollégákkal, a szakos ellátottság 100 %-os. A diagram is mutatja, hogy többen már évtizedek óta tagjai a hajdúnánási pedagógusok közösségének. Ez egyrészt jó, mivel a kialakított értékeket, hagyományokat át tudják örökíteni a fiatalabb pedagógusokra. Másrészt sajnos az előregedő tantestületet mutatja. Az elmúlt két tanévben több frissen végzett pedagógus is megjelent a tantestületben a fluktuáció pótlásakor, ez pedig a fiatalos szemlélet megjelenését, az új szakmódszertani ismeretek átadását jelenti a korábbi generációk felé.

	Alapfokozati végzettségű	Mesterfokozati végzettségű
Gyakornok	6	2
Pedagógus I.	44	17
Pedagógus II.	29	7
Mesterpedagógus	2	3

Az elmúlt években összesen 41 fő kapcsolódott be a minősítési folyamatba, ez több mint az intézményben tanító pedagógusok harmada. Minősítésbe bekapcsolódó pedagógusok 12%-a mesterpedagógusi minősítésen vett részt. A mesterpedagógusok között szakértői és mesterprogramban

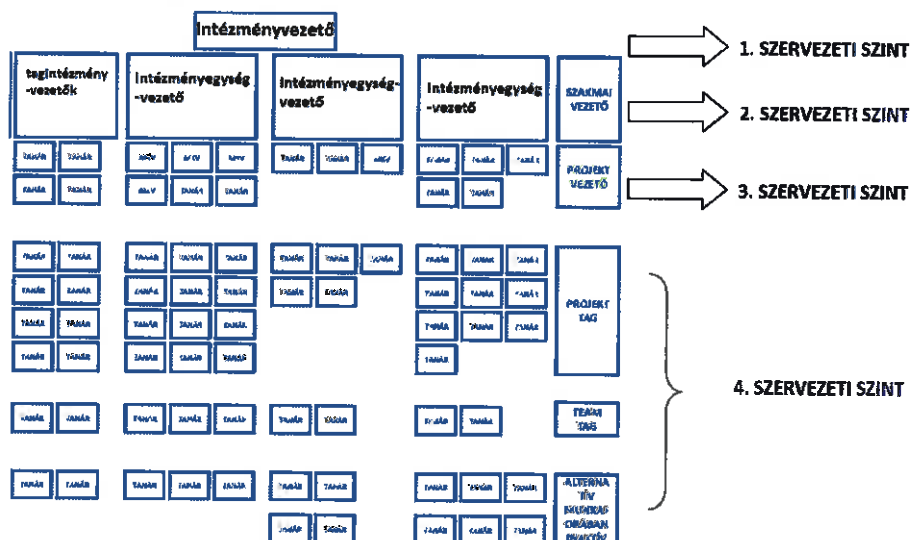
dolgozók körülbelül fele-fele arányban vannak jelen. A minősítésbe bekapcsolódó pedagógusok túlnyomó része az utolsó két tanévben minősítette a munkáját.

### 2.2.3 Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők és technikai dolgozók

Az intézményben 4 fő iskolatitkár, 5 pedagógiai asszisztens, 2 rendszergazda és 1 fő részmunkaidős ápoló dolgozik. 5 fő műszaki dolgozó és 13 fő kisegítő dolgozó alkalmazott van az iskolában. A mai pandémiás időszakban még nagyobb felelősség hárul rájuk és összehangolt munkájukra, mint eddig bármikor.

### 2.2.4 Intézményvezetés

Jelenleg szervezeti felépítés a következő:



Ez a mátrix szervezeti struktúra az iskolavezetésekben nem jellemző, inkább a versenyszférában elterjedt. Ennek a vezetési struktúrának is vannak előnyei és hátrányai, de véleményem szerint a jelenlegi rendszer felülvizsgálatra szorul.



### 2.3. Tárgyi feltételek

Az intézmény épületei közül az Óvoda utcai intézményegység kivételével minden intézményegységben volt már felújítás, épületkorszerűsítés. Az Óvoda utcai intézményegység jövőre 20 éves épülete is megérett a felújításra. Az épülethez nem tartozik tornaterem, ebédlő és az udvar is nagyon kicsi, főleg annak fényében, hogy ebbe az intézményegység felső tagozatos tanulók járnak (jelenleg 225 fő) és mindössze egy kézilabdapálya méretű udvar áll a rendelkezésükre. A mellékhelyiségek, vizesblokkok felújítása nagyon szükséges lenne. Az elektromos hálózat is felülvizsgálatra szorul a tanítás során alkalmazott elektromos eszközök mennyisége miatt. A Polgári utcai intézményegységben a könyvtár épülete és az ebédlő épülete is felújításra szorul.

Minden épület akadálymentesített, több épületre került napelem-rendszer, amelynek energiatermelése az iskolai honlapról megfigyelhető és a megújuló energia tananyagok tanítása során jól használható. Az épületek többsége hőszigetelt, műanyagnyílászárókkal és korszerű fűtési rendszerrel ellátott, ami energetikai szempontból nagyon kedvező.

Az Óvoda utcai intézményegység kivételével mindenütt van tornaterem. Az Óvoda utcáról a Hódos Imre Sport -és rendezvénycsarnokba, illetve az Iskola utcai tornaterembe járnak testnevelés órára a tanulók. A Magyar utcán a tornaterem méretében nem alkalmas egy modern, eszközökkel végzett testnevelés óra megtartására, átgondolandó a benne megtartott foglalkozások felépítése és menete.

Több pályázatból kerültek IKT eszközök az iskolába, az elhasználódott projektorok cseréje - tankerületi beszerzésből - megoldódott. EFOP pályázat keretében - ebben a tanévben - több laptopot, számítógépet és monitort is kapott az intézmény. A tárgyi feltételek javításához a nevelők különféle pályázatok írásával járulnak hozzá és a nyertes pályázatokban is vásárolhatnak eszközöket.

## 2.4. Nevelés és oktatás helyzete

### 2.4.1 Általános iskolai nevelés

Közoktatásiintézményként a fő tevékenység az intézményben a nevelés és az oktatás. Az iskola tanulóinak több mint háromnegyede, a napjának a nagyobb részét az intézményben tölti, ezért nem csak az oktatásukra, de a nevelésükre is kiemelt figyelmet kell fordítani. A tanulói összetétel és a modern pedagógiai ismeretek is megkövetelik, hogy a nevelők magasszinten sajátítsák el és alkalmazzák a bánásmódpedagógia elemeit.

Az intézmény alapidokumentumai minden intézményegységre és tagintézményekre is vonatkoznak, ez lenne az egységesség egyik feltétele, ezért a 2020-ban felmenő rendszerben bevezett új Nemzeti Alaptanterv szabadon tervezhető órakerete is minden intézményegységben egységesen került tervezésre. A korábbi Pedagógiai Programban az intézményegységek sajátos arculata a szabadon tervezhető órakeretekben is megjelenik: többek között az emelt óraszámú matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, ének-zene és informatika tantárgyakban. Az Ökoiskolai- és Madárbarát iskola címek megszerzése a környezeti nevelés kiemelt szerepét jelzi. Minden évben – lehetőség szerint intézményegységenként két alkalommal - a diákönkormányzat megszervezi a hulladékgyűjtést, a természettudományi hét keretein belül környezetvédelmi előadások, vetélkedők kerülnek megrendezésre. A diákönkormányzat szervezésében évente többször természetjáró kirándulásokon is részt vehetnek a gyerekek.

Az intézmény Pedagógiai Programja nagy hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, amely nemcsak a mindennapos testnevelés keretein belül jelenik meg, hanem a Minta Menza programban, és a sportkörök keretein belül is (sajnos, ez utóbbi most a pandémia miatt felfüggesztésre került).

Fokozott figyelemmel kell kezelni az intézményben a gyermekvédelmi tevékenységet, mert nagy arányban és számban jelenik meg az iskolában az otthont nyújtó ellátásban részesülő tanuló. Sok gyerek hátrányos- vagy halmozottan hátrányos helyzetű. Többen vannak, akikre még nem minden szempontból igaz a hátrányos helyzet összes jellemzője, de sajnos leszakadó családban nevelkednek, így fokozott figyelmet kell fordítani rájuk.

Az intézmény Pedagógiai Programjában leírtak szerint a nevelők olyan korszerű ismeretek, szilárd alapkészségek, alkalmazható tudás átadására törekcsenek, amelyek által a tanulókat képessé teszik az önálló ismeretszerzésre, amely által testileg-lelkileg egészséges, az esztétikai minőségre nyitott, autonóm személyiséggé válhatnak. Ezt az informális és nem formális oktatási – tanulási formák alkalmazásával teszik meg a pedagógusok. Nem formális tanulás minden olyan

---

rendszeresített kompetencia- és készségfejlesztő hosszabb vagy rövidebb idejű oktatási-tanulási forma, mely a formális nevelést-oktatást végző intézményeken kívül valósul meg. Az informális tanulás a mindennapi élet természetes velejárója, olyan folyamat, melynek következtében pozitívan változik a személyiség, kialakulnak (átalakulnak) egyéni attitűdök, értékek, képességek. A nevelési-oktatási intézmény falain belüli és azon kívüli, nem tanórai tudásgyarapító foglalkozások is e körbe tartoznak.<sup>iii</sup> Ez a korszerű oktatási forma nemcsak a tanórai, hanem a tanórán kívüli tevékenységekben is megjelenik: a szakkörök, tehetséggondozó- vagy felzárkóztató foglalkozások, táborok (EFOP, Erzsébet napközis) vagy egyéb szabadidős tevékenységek során.









A tanulók között 42 fő integráltan oktatott sajátos nevelési igényű és 28 tanuló kiemelten tehetséges. Azokban az osztályokban, ahol bármelyik vagy mindkét típusú kiemelt figyelmet igénylő tanuló, esetleg kétszeresen kivételes képességű gyerek van, az órai differenciálás hatványozottan fontos. Ehhez nagy szüksége van a legkorszerűbb pedagógiai ismeretek elsajátítására belső és külső továbbképzéseken egyaránt. Nagyszerű lehetőség az ilyen tanulócsoportok fejlesztésénél a képesség szerint bontott és rugalmasan átjárható csoportok alkalmazása – akár évfolyam szinten -, de ez csak akkor valósítható meg, ha az évfolyamon több osztály is van egy intézményegységben, illetve az órarendkészítő munkacsoport meg tudja oldani. (Sajnos, ez az idej tanévben hátrányosan érintette a nívó csoportokat.)

A Pedagógiai Programban szépen kidolgozott a tanulói teljesítmények iskolai értékelése, de a külső méréseknek is nagy szerepük van a tanítási-tanulási folyamat során. A tavalyi tanévben nem volt kompetenciamérés, de az azt megelőző évek eredményei intézményegységenként a következők:

















### Óvoda utcai intézményegység

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány);					
			A településen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1442 (1409;1472)	1495 (1494;1496)	Városi ált. isk.	1476 (1475;1478)	Közepes városok ált. isk.	1497 (1485;1499)
	8.	ált. isk.	1629 (1598;1659)	1624 (1623;1625)	Városi ált. isk.	1599 (1597;1600)	Közepes városok ált. isk.	1639 (1608;1611)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1437 (1396;1480)	1499 (1498;1500)	Városi ált. isk.	1481 (1480;1483)	Közepes városok ált. isk.	1494 (1482;1496)
	8.	ált. isk.	1531 (1490;1576)	1608 (1607;1610)	Városi ált. isk.	1583 (1582;1585)	Közepes városok ált. isk.	1593 (1580;1595)

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest:	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési formátelődüléstípus telephelyére illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		

Az Óvoda utcai intézményegység tanulóinak eredményei a 8. osztályos matematika kivételével szignifikánsan gyengébbek, mint az országos átlag illetve a viszonyítási csoport eredményei. Ha ugyanezt az eredményt a Családi Háttérindex alapján vizsgáljuk meg, akkor is hasonló következtetésre juthatunk.

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1442 (1409;1472)	 1443 (1386;1501)	 1456 (1423;1488)	 1497 (1468;1529)	 1429 (1397;1474)
	8.	ált. isk.	1629 (1598;1659)	 1619 (1597;1646)	 1536 (1473;1606)	 1600 (1532;1650)	 1570 (1529;1608)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1437 (1396;1480)	 1459 (1400;1515)	 1429 (1384;1478)	 1462 (1423;1504)	 1438 (1389;1493)
	8.	ált. isk.	1531 (1490;1576)	 1632 (1594;1671)	 1466 (1408;1512)	 1532 (1467;1589)	 1529 (1482;1570)

Az elmúlt öt év eredményeit tekintve túlnyomó többségben szignifikánsan nem különbözik az adott évi eredménytől a 2019-es év eredménye.

2018-ban az Óvoda utcai Intézményegység a szövegértés fejlesztésében 8. évfolyamon bekerült a kiemelkedően teljesítő iskolák közé.

## Magyar utcai intézményegység

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1483 (1397;1529)	😊 1495 (1494;1496)	Városi ált. isk.	😊 1476 (1475;1478)	Közepes városok ált. isk.	😊 1487 (1425;1488)
	8.	ált. isk.	1525 (1444;1601)	😞 1624 (1623;1625)	Városi ált. isk.	😊 1599 (1597;1600)	Közepes városok ált. isk.	😞 1609 (1609;1611)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1486 (1397;1550)	😊 1499 (1498;1500)	Városi ált. isk.	😊 1481 (1480;1483)	Közepes városok ált. isk.	😊 1494 (1492;1496)
	8.	ált. isk.	1511 (1422;1595)	😞 1608 (1607;1610)	Városi ált. isk.	😊 1583 (1582;1585)	Közepes városok ált. isk.	😊 1593 (1590;1595)

### A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2019	2018	2017	2016
Matematika	6.	ált. isk.	1463 (1397;1529)	😊 1434 (1352;1521)	😊 1427 (1372;1478)	😊 1403 (1342;1426)
	8.	ált. isk.	1525 (1444;1601)	😊 1573 (1525;1637)	😊 1456 (1340;1548)	😊 1558 (1493;1624)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1486 (1397;1550)	😊 1423 (1324;1526)	😊 1397 (1226;1456)	😊 1414 (1341;1484)
	8.	ált. isk.	1511 (1422;1595)	😊 1466 (1364;1583)	😊 1441 (1354;1527)	😊 1470 (1396;1541)

A Magyar utcai intézményegység 8. osztályos tanulójának eredményei mind matematikából, mind szövegértésből szignifikánsan gyengébbek, mint az országos átlag. A Családi Háttérindex alapján elvárt és a korábbi években elért eredményekhez viszonyítva szignifikánsan nem különböznek a felmérési eredmények.

### Polgári utcai intézményegység

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1372 (1337;1417)	1495 (1494;1496)	Városi ált. isk.	1476 (1475;1478)	Közepes városok ált. isk.	1487 (1486;1489)
	8.	ált. isk.	1475 (1408;1549)	1624 (1623;1625)	Városi ált. isk.	1599 (1597;1600)	Közepes városok ált. isk.	1609 (1606;1611)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1399 (1364;1438)	1499 (1498;1500)	Városi ált. isk.	1481 (1480;1483)	Közepes városok ált. isk.	1494 (1492;1496)
	8.	ált. isk.	1493 (1412;1585)	1608 (1607;1610)	Városi ált. isk.	1583 (1582;1585)	Közepes városok ált. isk.	1593 (1590;1595)

#### A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		

A Polgári utcai intézményegység tanulói által elért eredmények minden területen és évfolyamon szignifikánsan gyengébb eredményt mutatnak, mint bármely viszonyítási csoport és a 8. osztályos szövegértés kivételével a Családi Háttérindex alapján számított érték is szignifikánsan magasabb, mint a felmérési eredmények.

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1372 (1337;1417)	1390 (1353;1427)	1334 (1260;1392)	1355 (1322;1396)	1384 (1339;1423)
	8.	ált. isk.	1475 (1408;1549)	1496 (1460;1531)	1444 (1407;1482)	1585 (1501;1655)	1552 (1506;1604)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1399 (1364;1438)	1436 (1393;1486)	1395 (1316;1472)	1410 (1352;1457)	1399 (1346;1450)
	8.	ált. isk.	1493 (1412;1565)	1503 (1437;1557)	1451 (1414;1522)	1563 (1482;1633)	1557 (1513;1597)

Az elmúlt évek eredményeit vizsgálva megállapítható, hogy szignifikánsan nem különböznek.



## 2.4.2 Alapfokú művészeti oktatás

„1959. szeptember 1-én a hajdúböszörményi Állami Zeneiskola fiókiskolájaként kezdődött el a zeneoktatás Hajdúnánáson a Művelődési Ház három helyiségében zongora, hegedű, zeneelmélet és előképző szakon. 1963-ban az iskola tárgyi feltételeit illetően változás következik be, mert az iskola új épületbe kerül, az Óvoda utca 3. sz. alá (a régi Ipartestület épületébe). 1964. szeptember 1-jén a hajdúnánási Állami Zeneiskola önálló lett. A zeneiskola egyre mozgalmasabban kapcsolódott be a város életébe. Az iskola fejlődött, nyolc tanterem biztosítja a zeneoktatást közel 200 tanulónak. A zongora és hegedű tanszakhoz társul a gordonka, fafúvós és rézfúvós tanszak. A zeneoktatás igényeinek megfelelően mind a hangszerek, mind a segédeszközök beszerzésében fejlődés történik. Kialakul egy stabil pedagógus- és tanulói létszám. A 90-es években a zenei tanszakok az ütő, gitár és később a citera tanszak bővülnek.

Később felmerült az az igény Hajdúnánáson, hogy a zeneiskolai képzés mellett más művészeti ágakban is alakuljon ki az iskolarendszerű alapfokú művészeti oktatás. A társzművészetek felé ajtót nyitottunk, és fokozatosan indítottuk el a képző- és iparművészeti ágazatot, a szín- és bábművészeti ágazatot valamint a táncművészeti ágazatot.”<sup>iv</sup>

Ez az iskolatörténet található az intézmény honlapján és Pedagógia Programjában az Alapfokú Művészeti Iskoláról. A 2011-2012-es tanévtől a művészeti oktatás három művészeti ágban: zeneművészet, képző- és iparművészet és táncművészet-, mint tagintézmény oktat gyerekeket.

Alapfokú művészeti oktatás	ELŐKÉPZŐ		ALAPFOK						TOVÁBBKÉPZŐ				ÖSSZESEN
	1	2	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	
Klasszikus zene - Fuvola		1	5	4	3	2	1		1				17
Klasszikus zene - Trombita			2	1	2	1		1	2				11
Klasszikus zene - Gitár	2	4	4	1	4	2			3				20
Klasszikus zene - Zongora	1	3	10	5	5	2	2	3			1		32
Klasszikus zene - Hegedű	1	4	6	6	3	4		3		1			28
Klasszikus zene - Gordonka			2										2
Klasszikus zene - Ütő		1		2	1	1	2	1					8
Népzene - Citera	1	1	5		1	5							13
Képző- és iparművészeti ág - Grafika			18	11	10	9	4	5	1	1			59
Táncművészeti ág - Néptánc tanszak	109	95	50	13	9	14	7	12	12				321

Az alapfokú művészetoktatás a művészikifejezőkészségeket alapozza meg, illetve felkészít a szakirányú továbbtanulásra. A művészetoktatás fontos szerepet tölt be a nemzeti hagyományok ápolásában, a nemzeti értékek megőrzésében, a különböző kultúrák iránti nyitottság kialakításában.<sup>v</sup>

A művészeti oktatásban résztvevő gyerekek több, mint 60%-át a néptánc tanszakon tanuló gyerekek teszik ki. Az ő oktatásuk nemcsak 1., 2. évfolyamon osztálykeretben történik, hanem táncegyüttesekben is történik. Ez megfelelő háttérrel jelent a regionális, megyei és országos néptánc versenyekre.

A grafika tanszakra járó tanulók alkotásaikkal színesítik az iskola egyhangú falait. Országos- és nemzetközi versenyeken méretik meg magukat és érnek el sikereket. A grafika és néptánc tanszakon folyó munka színvonalát jelzi az is, hogy minden évben van tovább tanuló gyerek a Nyíregyházi Művészeti Szakgimnáziumba.

A zeneművészeti ág klasszikus és népzenei ágon is megjelenik az intézményben. A klasszikus zene hét tanszakán tanuló diákok és az őket oktató nevelők szép zenei aláfestéssel szolgálnak az iskolai és a városi rendezvényeken, de a tanszaki hangversenyeken is mindig nagy sikert aratnak a kis- és nagyobb diákok. A citerások a néptáncosokkal és a hagyományörző szakkörösökkel is együttműködnek.

A bemutatásból is következik, hogy a művészeti tagintézmény dolgozói törekszenek a komplex művészeti nevelés megvalósítására. Ezt nemcsak művészeti ágon belüli kamarazenélés, hanem a tanszakok közötti együttműködést is jelzi. A tagintézményben folyó szervező munkával és az iskolai és városi fellépéseken keresztül próbálják biztosítani a szükséges gyereklétszámot.

### **2.4.3 Különleges bánásmódot igénylő tanulók**

#### **Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók**

Az intézményben integrált és szegregált formában is folyik a sajátos nevelési igényű gyerekek oktatása és nevelése. Az intézményben tanuló gyerekek 4,6%-a integrált SNI-s tanuló. A szakértői bizottsági véleményük alapján mozgásszervi-, érzékszervi fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdenek a tanulók. Ők integrált formában oktathatók, nevelhetőek. De utazó gyógypedagógus is segíti a fejlesztési munkát esetükben. A tanítás során a nevelők differenciálással, egyéni bánásmóddal segítik a tanulók tanulmányi munkáját.

A szegregált osztályban tanuló sajátos nevelési igényű gyerekek enyhe értelmi fogyatékosok. Az ő tanításukat gyógypedagógus és gyógypedagógiai képzésre járó nevelők végzik. Két kis



létszámú összevont osztályban tanulnak.

Ezekre a gyerekekre sajnos sok esetben jellemző, hogy a tanulási képességek hiánya mellé, szociális problémák, a megfelelő szülői háttér hiánya és tanulói motiválatlanság is társul.

#### **Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók:**

A tanulók 13,5 %-a küzd beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel. Ez kiemelkedően magas arány a korábbi évekhez képest. A tanulók többségét a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményében vizsgálták. A tanulók fejlesztésének segítségét az iskolában dolgozó, fejlesztő pedagógusi végzettséggel is rendelkező pedagógusok, illetve a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai végzik. A fejlesztési foglalkozások az Óvoda utcai intézményegység kivételével fejlesztő szobákban, foglalkoztatókban történik.

#### **Kiemelten tehetséges tanulók:**

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményének munkatársa minden 5. évfolyamos tanulót tehetségvizsgálatát elvégzi, akinek ehhez hozzájárulnak a szülei. Ezen vizsgálatok alapján jelenleg az iskolában 28 tanuló kiemelten tehetséges. Az ő speciális tehetséggondozásukat a Pedagógiai Szakszolgálat tehetségfejlesztő munkatársa folytatja heti 2 órában. Iskolai keretek között nívócsoportokban, differenciáltan vagy szakköri foglalkozások keretében végzik a pedagógusok a tehetséggondozó munkájukat.

#### **2.4.4. Tehetséggondozás, versenyek**

Az intézményben az iskolavezetés és a pedagógusok fontos feladatuknak tekintik a tehetséggondozást, tehetségfejlesztést. A differenciált óravezetés, a szakkörök és a tehetséggondozó foglalkozások nem csak a kiemelten tehetséges, hanem az érdeklődő gyerekek számára is lehetővé teszi a versenyekre való felkészülést és a megmérettetést. Az iskola tanulói iskolai-, területi-, regionális- és országos versenyekre is eljutnak ezzel is öregbítve az iskola hírnevét. A versenyek szereplő és kiemelt eredményeket elérő egyéni és csoportos teljesítményeket Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselőtestülete jutalomban részesíti a március 15-i ünnepségen.

#### **2.4.5. Gyermek- és ifjúságvédelem**

Intézményegységenként 1-1 gyermekvédelmi felelős tartja a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal. Rendszeresen tartanak esetmegbeszéléseket, részt vesznek a konferenciákon. Sajnos rendkívül sok és szerteágazó a munkájuk. Folyamatosan figyelemmel kísérik a hátrányos

---

helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyerekeket és családjaikat is. Felhívják a családok figyelmét az igényelhető támogatásokra és összekapcsolják a családokat a szociális területen dolgozó szakemberekkel. Az otthont nyújtó ellátásban részesülő lakásotthonos és nevelőszülős gyerekekkel is a legtöbbször nekik kell foglalkozni, mert probléma esetén a pedagógusok az ő segítségüket kérik. A szociálisan hátrányos helyzet a legtöbb esetben magatartási nehézségekkel is párosul, így rendkívül sok feladatot kell megoldaniuk, koordinálniuk tanári feladataik mellett.

#### **2.4.6. Egész napos iskola**

Az iskola tanulóinak 77%-a tanulószobás vagy napközis tanuló, így vesz részt az egész napos oktatásban. Az egész napos oktatásba beletartoznak még az intézményben az alapfokú művészeti iskola foglalkozásai, a szakkörök, a tehetséggondozó foglalkozások és a sportkörök. Ezért a részvételi arány még nagyobb, mint a tanulószobás vagy napközis tanulók aránya. A szülők nagy része igényt tart arra, hogy a gyereke amíg ő dolgozik, addig az iskolában legyen és a délutáni tanulás mellett hasznosan töltse el az idejét. Erre a problémára ad megfelelő megoldást az intézmény az előbbieken ismertetett tevékenységi formákkal.

#### **2.5. Közösségfejlesztés, tanórán kívüli tevékenységek**

A közösségfejlesztésnek, a tanórán kívüli tevékenységeknek fontos szerepe van az intézmény életében. A közösségfejlesztés legfontosabb színtere az osztályközösség. Az intézményünkben többnyire ünnepekhez kapcsolódóan szerveznek az osztályfőnökök osztályközösségi tevékenységeket valamint évente 1-2 napos kirándulásokat. Ezek jó alkalmat teremtenek a tanulók jobb megismerésére, a közösség formálására is. Az iskolai élet jelentős közösségformáló szervezete az iskolai Diákönkormányzat. Az iskolai szinten szerveződő szakköri csoportok, sportkörök szintén a közösségfejlesztést szolgálják.

#### **2.6.1. Kulturális rendezvények**

2011-ben az iskolák összevonásakor új hagyományok kialakítása kezdődött, illetve a jogelőd iskolák hagyományait is vitte tovább az új intézmény. Így nagyon sok rendezvényt szervezünk iskolai szinten. Fontos a hagyományos kulturális rendezvények megrendezése, mert erősítik a közösséget összetartó erőt, de nagyon leterhelik a tanulókat és a pedagógusokat is.

### **Hagyományos iskolai rendezvények:**

Tanévnyitó ünnepség, karácsonyi műsor, alapítványi bálók, farsang, művészeti iskolai vizsgák, - vizsgakoncertek – és bemutatók, tanévzáró ünnepség és ballagás.

**Történelmi megemlékezések:** október 6., október 23., március 15., június 4.,

### **2.6.2. Könyvtár**

Három intézményegységben működik iskolai könyvtár, sajnos az Óvoda utcai intézményegységben nincs könyvtárunk. A könyvtárat a gyerekek nagyon szeretik látogatni, onnan könyvet kölcsönözni, illetve részt venni könyvtári foglalkozásokon.

### **2.6.3. Diákönkormányzat**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselete mellett, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére működik az iskolában a diákönkormányzat. Minden intézményegységben működik, a tagjaiból választják meg a küldöttek az iskolai diákönkormányzat tisztségviselőit. A diákönkormányzati munkát intézményegységenként egy-egy pedagógus támogatja. Ők segítenek a szabadidős programok megszervezésében: hulladékgyűjtés, Állatok világnapja, mikulás buli, farsang, DÖK-nap, kirándulások.

## **2.7. Az intézmény kapcsolatrendszere**

Az intézmény szoros kapcsolatot ápol közvetlen és közvetett partnereivel. A partnerek között segítő együttműködés alakult ki.

### **2.7.1. Kapcsolattartás a fenntartóval**

Az egyik legfontosabb kapcsolat a fenntartó és az intézmény között alakul ki. Napi kapcsolat van a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ és az iskolavezetés között. A kapcsolattartás elsősorban elektronikus formában történik, jelenleg a pandémiás helyzet miatt nincsenek személyes megjelenést igénylő értekezletek.

### **2.7.2. Hajdúnánás Város Önkormányzatával**

Az önkormányzatok már nem üzemeltetik az iskolákat, de igénylik a rendszeres kapcsolattartást a települések vezetői és a képviselőtestületek is. Alkalmanként segítik, támogatják az intézmény működését és az iskola is részt vesz a település kulturális életében.

### **2.7.3. Diákönkormányzattal**

A diákönkormányzati munkát a diákönkormányzatot segítő pedagógusok támogatják. Általában évente egy diákközgyűlést tartanak, ahol a tanulók elmondhatja problémáikat, kéréseiket. Ezekre a megkeresésekre az iskolavezetés a diákgyűlés keretein belül válaszol. A további megbeszéléseiken az aktuális eseményeket, programokat beszélnek meg. A kapcsolattartásért a DÖK segítő pedagógus a felelős.

### **2.7.4. Szülői szervezettel**

A szülői értekezleteken és fogadóórákon kívül a szülőkkel a választott képviselőikből álló szülői munkaközösségen keresztül tartja az intézmény a kapcsolatot. Legfontosabb feladatuk az osztályprogramok megvalósulásának segítése, a hagyományos iskolai rendezvények támogatása

### **2.7.5.. Más oktatási intézményekkel**

- Helyi oktatási intézményekkel: Református Óvoda, Református Általános Iskola, Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium
- Más iskolákkal a tankerületben
- Középiskolákkal
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal
- Dr. Molnár István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégiummal
- Debreceni Pedagógiai Oktatási Központtal

### **2.7.6. Egyéb intézményekkel:**

- Nánás Pro Cultura Kft.
- Hajdúsági Görögkatolikus Gyermekvédelmi Központ
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Rendőrkapitányság
- Kormányhivatal

### **2.7.7. Civil szervezetekkel**

### 3. FEJLESZTÉSI TERV

A jövőre vonatkozó fejlesztési elképzeléseimet a tapasztalatokra alapoztam. Az elmúlt években nagyon sokat beszélgettünk arról miben lehetne más az intézmény, hogyan lehetne fejleszteni jobbra. A fejlesztési elképzelések a munkatársak, szülők és a gyerekek tapasztalatait is tartalmazzák. Próbálják figyelembe venni a közvetlen és a közvetett partnerek igényeit is. Hiszem, hogy az intézményünk nem működhet hatékonyan a közösség egyetértése nélkül, ezért fontosnak tartottam a vélemények és a fejlesztési javaslatok megismerését, különösen azért, mert ez egy hosszútávon megvalósítható folyamat. Csak akkor tudunk egységesek lenni, ha olyan célokkal és tevékenységekkel találkozunk, amelyekkel tudunk azonosulni illetve amelyekben tevékenyen tudunk részt vállalni. Úgy gondolom, képes leszek ezen feladatok koordinálására, egységes és egymást segítő-támogató közösség kialakítására, az esetlegesen felmerülő a konfliktusok mediálására.

A pedagógusi és így az intézményvezetői pozíció is egyfajta szolgálat, amelynek során az iskola közvetlen partnereinek érdekeit kell képviselni, összehangolni és kiszolgálni.

#### **Az általam elképzelt intézményben:**

- Tanulók és a dolgozók jól érzik magukat, mert elfogadó a légköre, amely a tanulókat és a dolgozókat egyaránt segíteni tudja.
- A gyerekek, a szülők és a dolgozók is meg mernek keresni kreatív ötleteikkel.
- A pedagógusok-tanulók-szülők együtt, egymásért munkálkodnak a nevelési-oktatási célok megvalósításában.
- Jól működő külső és belső kommunikáció.
- Mindenki a tőle elvárható maximális erőbedobással dolgozik a sikerekért.

#### **Az elképzelésekhez illeszkedő vezetői szerepem:**

- Szeretnék kiegyensúlyozottan, nyugodtan, de határozottan együttműködni minden érintettel.
  - A tőlem megszokott és elvárt energiával és hatékonysággal végezni a tervező, irányító, elemző, ellenőrző munkát.
  - Megfelelő tájékozottsága rendelkezni az oktatási rendszerről és annak változásairól.
-

- Naprakészen ismerni, betartani és betartatni a törvényi előírásokat.
- Az egységességet és az egyenletes terhelést biztosítani amennyire a feladatok engedik.
- Tisztességesen, becsületesen, átláthatóan végezni a munkámat.

### 3.1. Személyi feltételek

Az intézmény mátrix típusú vezetésének eddigi alkalmazását nem tartom megfelelőnek a hatékony és eredményes vezetés szempontjából. Jelenleg az Iskola utcai intézményegység teljesen magára van hagyva, ott nem tartózkodik vezető, az iskolatitkár koordinálja a napi működéshez kapcsolódó feladatokat. Az igazgatóhelyetteseket egy-egy intézményegységhez rendelném, ahol a munkaideje nagy részében tartózkodnia kell, így tudná irányítani a szakmai munkát és a napi feladatokat is. Úgy gondolom, a felelősségi területek módosítása is szükséges az egyenletesebb munkamegosztás miatt és ez személyi változásokat is eredményezhet.

A nevelőtestület alkalmas a szakmai munka további folytatására, 100%-os a szakos ellátottság. De biztosítani kell az egyenletesebb terhelést számukra, mert a központi intézményegységekben sokkal nagyobb a terhelés, mint máshol. Átgondolandó, hogy a kiegészítő megakadályozására további végzettséget szerezzenek a kollégák, így munkájuk változatosabbá válhat. Ez azoknak a kollégáknak is egy lehetőség, akik az eddigi megszerzett szakjukkal, szakpárjukkal a minimális óraszámot nem tudják elérni és napköziben, tanulószobán kell foglalkoztatni őket.

A nyugdíjba vonuló kollégákat eddig sikerült megfelelő végzettségű fiatal pedagógusokkal pótolni az iskolavezetésnek és erre kell törekedni a jövőben is. Az intézmény a Debreceni Egyetem és Nyíregyházi Egyetem gyakorlóhelye, ezért a gyakorló pedagógusjelöltek megfelelő bázist adhatnak a nyugdíjba vonuló kollégák pótlására. Célszerű lenne a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karával is együttműködést kialakítani, mert a leendő gyógypedagógusok nehezen találnak maguknak megfelelő helyet a gyakorlatokhoz.

Célszerű lenne az eddigi munkaközösségi struktúra átalakítása. A Napközis munkaközösséget integrálnám az Alsó tagozatos munkaközösségbe, mert nagyon sok az átfedés a napközis nevelők valamint az alsó tagozaton tanítók között, így célorientáltabban dolgozhatnának valamint a dupla munkától is megkímélnénk őket. Az Idegen nyelvi és a Humán munkaközösségek már korábban összeolvadtak, ez egy nagyon jó döntés volt az iskolavezetés részéről. Ugyanígy összeolvasztanám a Matematika-informatika munkaközösséget a Mérés-értékelés munkaközösséggel, mert szinte minden tag megegyezik benne. A Tehetséggondozó és –fejlesztő munkaközösséget kibővíteném a gyógypedagógusokkal és a fejlesztőpedagógusokkal és a



Kiemelt Figyelmet Igénylő Gyerekkel foglalkozó munkaközösség lenne. A Nevelési Munkaközösséget megtartanám, de új feladatok köré struktúrálnám a működésüket: itt a középpontba a gyermekvédelmi feladatokat és a lemorzsolódás elleni küzdelem kerülne. A munkaközösségek közötti együttműködést, együttgondolkodást mindenképpen erősíteni kellene, mert jelenleg egymás ellen is dolgoznak, sok programot szerveznek egymás kárára is, amiből sem a nevelők, sem a gyerekek nem profitálnak, pedig nagyszerű lehetőségeket rejtenének.

Segítem és támogatom - saját példámon keresztül is –, a pedagógus minősítő vizsgára jelentkezőket. Felkérném erre az intézményben dolgozó szakértőket is, mert ez is a kiegészítő megakadályozásának egyik formája lehet. A sikeres minősítések nem csak az egyes pedagógusokat, hanem az egész intézményt is minősítik. A minősítő vizsgára jelentkezés egy nagy lépés a pedagógusok életében, amelyet a kötelező vizsgaelrendelés előtt célszerű megtenni. Különösen fontosnak tartom még az iskolapszichológus folyamatos jelenlétét az intézményben, amely ettől a tanévtől már megvalósult. Valamint a pedagógiai asszisztensek céltudatosabb alkalmazását a pedagógiai folyamatokban, mert jelenleg ebbe vannak a legkevésbé bekapcsolva.

### 3.2. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek minősége nagy hatással van a pedagógiai munkára. Vannak nagyobb és apróbb észrevételeim is. Az egyik legfontosabb a Polgári utcai könyvtár és ebédlő épületének felújítása. Ez utóbbi néhány éve már „felújításon” esett át, de az leginkább csak egy festés volt, majd megtörtént a bútorok cseréje is, de ettől függetlenül ez és a könyvtár épülete is teljes felújításra érett. A nyílászárók elhasználódtak, a fűtés gazdaságtalan, a melegítőkonyha higiéniai feltételei nehezen tarthatók a szabályos minimum szintjén.

Az Óvoda utca intézményegység 2002-ben épült. Ma már itt is szükséges lenne a mosdók felújítása, a villanyvezetékek és a nyílászárók vizsgálata, esetleges cseréje, valamint a tisztasági festésen túli felújítás is. Ebben az épületben nincs kialakítva a pedagógusok részére külön mosdó, ők azt a mozgáskorlátozott mosdót használják, amelyet a pedagógiai szakszolgálathoz érkező szülők és gyerekek. Nagyon sokat javíthatna a közérzetükön, ha sikerülne egy új mellékhelyiség kialakítása. Ez a probléma megszűnne, ha a Pedagógiai Szakszolgálat által használt helyiségek visszakerülnének az iskolához. A Pedagógiai Szakszolgálat elhelyezhető lenne a városközpont más épületének üresen álló részében is, gondolok itt a Kollégium régi épületére a Köztársaság téren, amelynek földszinti helyiségeiben helyet kaphatnának a szakszolgálat munkatársai.

A felszabaduló helyiségek közül az egyikben a gyerekek részére egy szabadidő-szobát alakítanék ki, ahol délelőtt etika- és osztályfőnöki órák valamint iskolapszichológusi foglalkozások lennének. Délután pedig pedagógiai asszisztens felügyelete mellett beszélgethetnének, várakozhatnának, tanulhatnának a nem tanulószobás gyerekek, így felügyeletük megoldott lenne, amíg a délután szakköri-, zeneiskolai- és egyéb foglalkozásokra várakoznának. A másik helyiségben ének tantermet rendeznék be a zsúfoltság megszüntetésére, ami délután szolfézs teremként funkcionálhatna. Az épületnek ebben a részében található még fejlesztőszobaként használható kisterem, amely a fejlesztő óráknak és tehetséggondozó vagy felzárkóztató foglalkozásoknak adhatna helyet. Valamint a régi konyhát, amelyet a pedagógusok használtak visszaalakítanám, így megfelelő körülményeket teremtve a pedagógusok étkezésére, mert jelenleg a nevelői szobában az asztaluknál étkeznek, mert ebben az épületben nincs ebédlő.

Az előbbieken jelzett szabadidő-szobát minden intézményegységben célszerű lenne kialakítani és használatának szabályait a gyerekekkel egyeztetni.

Az Óvoda utcai tankonyhát is fejleszteném, mert a technika órák keretében, a hagyományörző szakkörön, illetve az osztályok klubdélutánjainak ideje alatt a gyerekek nagyon szívesen sütnék-főznek itt. De az eszközök és berendezések az elmúlt közel 20 évben elhasználódtak, fokozatosan felújításra vagy cserére szorulnak. A tankonyha használatát kibővíteném a Polgári és Magyar utca tanulói számára is, technika órán, tömbösített oktatásban vagy projektek alkalmával ők is ismerkedhetnének a főzés-sütés alapjaival. Ehhez szorosan kapcsolódik, hogy az iskolakert adta lehetőségeket is ki kell használnunk. Hajdúnánás mezőváros, sok gyerek él kertés házban. A kertműveléssel kapcsolatban sok ismeretet megtanulhatnak az iskolában, illetve kiegészíthetik az otthonról hozottakat is.

Az Óvoda utcán rendkívül kicsi az udvar, ezt az önkormányzat segítségével bővíteni kellene. A többi intézményegységben, illetve a kollégiumban a zöld területek karbantartása, növelése szükséges. Az iskolaudvarokon az ülőalkalmatosságok és játékok karbantására, illetve felújítására válhat szükségessé. Egyes épületek mellett a kerékpárok tárolási feltételei javításra szorulnak.

A tárgyi eszközök állapota minden épületben többnyire megfelelő, de a folyamatos elhasználódás miatt szükséges a karbantartásuk, szükség esetén cseréjük. A művészeti képzés hangszerállománya és jelmeztára folyamatos karbantartást, pótlást igényel. Az IKT eszközök karbantartása, cseréje a fenntartónak köszönhetően folyamatos.

A Polgári utcán nincsenek öltözőszekrények, illetve az Óvoda utcán felújításra szorulnak. Az iskola sokkal rendezettebb képet mutat, illetve a gyerekek is igényesebb környezetre vágnak



ezek használatával, valamint egy kis saját teret is jelent mindenki számára.

A néhány épület takarítását és a benne elvégzett karbantartói munkát is érdemes lenne átszervezni, mert hiányosságokat tapasztaltam ezen a területen. Ezek a hiányosságok az iskolavezetés feladatainak átszervezésével megszüntethetők.

A fejlesztési elképzelések megvalósításához a fenntartó támogatásán kívül a későbbiekben is szükséges a pályázati források keresése, az iskolai alapítványok, valamint támogatók és a szülők bevonása. Közben a környezeti nevelésre nagy hangsúlyt kell fektetni, hogy a gyerekeknek is legyen igényük a szép, esztétikus környezet megőrzésére és azért ők is tegyenek meg minden tőlük telhetőt.

### **3.3. Szakmai munka**

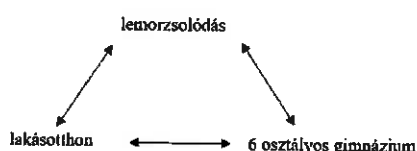
A szakmai munka minden területen kiemelt fontosságú. A területek egymással folyamatos kölcsönhatásban vannak, ezért minden változás minden területet befolyásolni fog. A belső és külső partnerek jelzéseit, javaslatait minden esetben meg kell hallani és hallgatni, majd a helyén kell kezelni. Ha célszerű és rugalmasan beépíthető a mindennapi munkánkba, akkor meg kell fogadni. Egyéb esetben jelezni, hogy miért nem vagy hogyan lenne támogatható. Néhány fejlesztési elképzelés a teljes igénye nélkül:

#### **Általános Iskola:**

Kulcsfontosságú az 1. osztályosok létszáma. A 10. oldal diagramján látható, hogy a születések száma emelkedett Hajdúnánáson, így megfelelő szakmai munkával, az iskola sokszínű tevékenységének, gyermekközpontúságának, a tanítók magas szintű és mégis gyermekbarát munkájának bemutatásával a 1. osztályos kisgyerekek létszámát szinten lehet tartani vagy inkább növelni kell. Az elmúlt években ez a munka már megkezdődött, de ebben az esetben inkább a szülők felé kell nyitni, mert ők választanak iskolát és egyben tanítót a gyermekük számára. Az osztályba sorolás befolyásolását ezzel szemben féken kell tartani, mert így fordulhat elő, az hogy óvodai csoportokból lesznek osztályok, majd együtt távoznak a városi 6 osztályos gimnáziumi képzésbe.

Az iskola sokszínű programajánlatát, a meghirdetett versenyek mennyiségét felül kell vizsgálni, mert a pedagógusokat és a tanulókat is egyaránt megterheli. A munkaközösségek, intézményegységek egymásra licitálása, rivalizálása nem az egységesség bizonyítéka.

A lemorzsolódás csökkentése az egyik legnagyobb feladatunk.



Az otthon nyújtó ellátásban részesülő gyerekek egyre nagyobb létszámban vannak jelen az iskolában. Őket a családból legtöbbször azért emelik ki, mert nem jártak iskolába. Közülük lakásotthonba a 10 év feletti gyerekek kerülnek legtöbb esetben, mert őket már nem szívesen fogadják a nevelőszülők. Bekerülnek az iskolába, amelynek normáival nincsenek tisztában, mert iskolai szocializációjuk nem történt meg, sőt a legtöbb esetben az óvodai sem. Nem ismerik a szabályokat, lemaradásban vannak a tananyagban, de az iskolában egymásra találhatnak, egymást erősítik, megfélemlítően viselkednek. Ha nem szöknek meg a lakásotthonból, akkor többnyire megbuknak a hiányos tudásuk miatt és lemorzsolódnak lesznek. Ha megszöknek, akkor a hiányzásaik miatt kerülnek a lemorzsolódók közé. A megfélemlített gyerekek elmenekülnek az iskolából a 6 osztályos gimnáziumba, ahová mindenkit felvesznek válogatás nélkül. Sajnos ez egy öngerjesztő folyamat. Ebből a körforgásból úgy lehetne kilépni, ha együttműködési megállapodást tudnánk kötni a Hajdúdorogi Görögkatolikus Gyermekvédelmi Központtal, hogy a gyermekek lakásotthonba kerülésekor kérjék az egyéni tanrendet. S míg a nevelők felméri tudásukat és felkészítik a tanulókat az iskolai munkára, addig a lakásotthonban megtörténne a szocializációjuk (van olyan gyerek, aki nem ismeri az angol wc használatát sem, ezt sajnos az iskolában tapasztaltuk). Ez a gyerekek számára biztosítaná a fokozatos beilleszkedést, a szabályok és a pedagógusok megismerését. Az egyéni képességfejlesztés sikerelményt nyújtana nekik, így könnyebb lenne beilleszkedésük az osztályközösségekbe. Ez magatartásukban és tanulmányi munkájukban is pozitív változást eredményezne, a lemorzsolódás csökkenésével járhatna. A korábban is az intézménybe járó tanulók nem menekülnének el előlük a 6 osztályos gimnáziumi képzésbe.

A 6 osztályos gimnáziumi képzéshez minden területen rendelkezünk megfelelő végzettségű szakemberekkel, akik szinte mindannyian tanítottak is már ebben az iskolatípusban. Évfolyamonként egy gimnáziumi osztályt indításához a személyi és tárgyi feltételeink is megvannak. Alternatív megoldásként ajánlhatnánk a szülőknek, hogy ne hagyják el az iskolát 6. évfolyam után, illetve korábbi tapasztalataim szerint így azoknak a gyerekeknek is lehetőségük lenne az érettségi megszerzésére, akik esetleg más iskolában lemorzsolódnának, mert itt a kis létszám miatt személyes törődést is kaphatnának.

#### **Alapfokú Művészetoktatás:**

Az alapfokú művészetoktatásban a gyermeklétszám óriási munkával tartható. Az év közbeni lemorzsolódás veszélyezteti a tanszakok működését, ezért félév körül néhány tanszakon felvételi

vizsgát kell tartani. A Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola és az intézmény között létrejött kapcsolat azt mutatja, hogy a tankertület más iskolájával is lehetne hasonló együttműködést kialakítani. Az Újtikos-Tiszagyulaháza Általános Iskolában igény lenne a zeneművészeti képzésre és az áttanító kollégák az ének óra mellett a szolfézs oktatását is megtudnák oldani, már csak a hangszeres oktatást kellene megszervezni.

Az Alapfokú Művészetoktatás hangszeres tanszakai elég mostoha körülmények között dolgoznak jelenleg. A portásfülkéből kialakított terem még a legszebb berendezés mellett sem a legmegfelelőbb helyszín a művészeti oktatás céljaira. Jelenleg a kamarazenei órák és a tanszaki, össztanszaki koncertek sincsenek megnyugtatóan megoldva, mert az Óvoda utcai intézményegység aulája nem a legmegfelelőbb hely erre. A tanulószobai és a délutáni foglalkozások összeütközésbe kerülhetnek a zeneművészeti oktatással, pedig mindenki csak a munkáját végzi. A grafika tanszak kiállításainak az iskolák összevonása előtt volt egy kiállító terme. Jelenleg a zsúfoltság miatt ez a terem is tanteremmé lett alakítva. Megnyugtató megoldást az jelenthetne, ha sikerülne találni nekik a városközpontban egy megfelelő helyszínt, ahol ezen problémák nagyrésze megoldható. Addig pedig toleránsan kell dolgozni egymás mellett.

#### **Kollégium:**

A kollégiumi szolgáltatásokat igénybe vevő gyerekek száma alacsony. Partneri kapcsolatot kellene kialakítani a BSzC Csiha Győző Technikum és Szakképző Iskolával, hogy minél több gyerek vegye igénybe externátusi ellátást. Ez az ő intézményükben a lemorzsolódás csökkentését eredményezhetné, a mi intézményünkben pedig a gyereklétszám növekedését jelentené. Hasonló kapcsolatot kezdeményeznék a városi sportegyesületekkel is, akik a középiskolás igazolt játékosait a kollégiumban tudnák elhelyezni.

A szegregált SNI-s tanulók jelenleg a kollégium épületében tanulnak, amely számukra nagyon kedvező, mert nekik szükségük van arra, hogy a saját kis burkukban fejlődjenek, rugalmasan oktassák őket. Ez a helyszín nagyon megfelelő erre, de a pedagógusok megfelelő ellenőrzése ezen a helyszínen nem megoldott. Célszerűségi okokból a kollégiumi vezetőt kellene megbízni szakmai felügyeletükkel.

A kollégiumban található konditermet megnyitnám az iskola alkalmazottai előtt, hogy legyen lehetőségük az iskola saját eszközparkját használni az egészségük megőrzése érdekében.

### 3.4. Az intézményi kapcsolatrendszer fejlesztése, bővítése

Az iskolai munka sikerességének egyik mérője a partneri kapcsolatok működőképessége. Az intézmény szakmai irányítását és működtetését a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ végzi. Tapasztalatom szerint a Tankerületi Központ munkatársai elérhetőek, segítőkészek a problémák megoldásában. Arra törekszem, hogy ez a kapcsolat a jövőben is kölcsönös párbeszédre alapuló, folyamatos, precíz munkakapcsolat legyen.

A kialakítandó iskolavezetéssel is hasonlóan bizalmas munkakapcsolatot szeretnék kialakítani. Ahol a munkát az egyenletes munkamegosztás, együtt gondolkodás jellemzi.

Az iskolai dolgozókkal is hasonló munkakapcsolat kialakítására törekszem. A néhány kollégát jelenleg jellemző, az iskolai munkát az iskolán kívül kritizáló, a saját munkájában nem fejlődő, a fejlődést akadályozó pedagógusoknak is az iskola érdekeit kell a jövőben képviselni.

A szülőkkel történő együttműködést egyrészt szorosabbra kívánom fűzni, mindamelllett, hogy ennek a kapcsolatnak rugalmasabbnak és a kommunikációnak hatékonyabbnak is kell lennie a jelenleginél.

Az Intézményi Tanács működésének újragondolása szükséges a változó feltételek mellett.

Az alapítványok működésére nagy szükség van az intézmény fejlődése szempontjából. Az iskolai alapítványok közül van jól és kevésbé hatékonyan működő. Ez utóbbi esetében meg kellene vizsgálni az alapítvány vezetésének, hogy milyen gondok vannak az alapítvány működésével és ez hogyan orvosolható a jövőben.

Hajdúnánás Városi Önkormányzattal is jó kapcsolatot kívánok kiépíteni, mert ez szükséges a kölcsönös együttműködéshez. Hasonlóan jó viszonyt ápolok a városi oktatási és szociális intézmény vezetőivel és dolgozóival, amely átültethető az intézmények közötti kapcsolattartásra is.

A Pedagógiai Oktatási Központtal, mint szaktanácsadó állok jó kapcsolatban és ezt a kapcsolatot szeretném kamatoztatni az intézménnyel kapcsolatosan is.

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthon munkatársaival is jó munkakapcsolatot alakítottam ki.

#### 4. ÖSSZEFOGLALÓ GONDOLATOK

Pályázatomban az intézmény jelenlegi helyzetét bemutatva, a jövőbeni fejlesztési elképzeléseimet vázoltam fel. Igyekeztem olyan lehetőséget bemutatni, amelyek megvalósíthatók. Igaz, található benne vágyálom is...

Bízom benne, hogy a pályázatomban található célokat a megfelelő támogatással és munkatársakkal sikerül megvalósítani. Szeretnék egy hatékony, innovatív, együttműködő alkalmazotti közösséget létrehozni és működtetni. Úgy gondolom, hogy azok akik arra biztattak, hogy írjam meg a pályázatot, látták bennem a vezetői képességet.

Szeretném, ha visszajutna az intézmény és annak közössége arra a szintre, hogy azért legyünk itt, hogy jól érezzük magunkat!

A pályázatomban leírtak megvalósításához Miniszter Úr és Tankerületi Igazgató Úr szíves támogatását kérem.

Hajdúnánás, 2021. március 12.



Mezeiné Gurbán Juliánna